

# 试论幼儿园民族团结教育实践路径

邓华

北海市第六幼儿园

**摘要：**随着物质生活得到了满足，文化生活在我国受到了越来越大的重视，在此背景下，教育得到了人们前所未有的关注。当下，已经从关注高考不断下移，幼儿园也受到了强烈的重视。从当前的幼儿园教育情况来看，幼儿园的教学内容在民族团结方面有所缺失。现阶段，越来越多的家长认识到教育的重要性，为学生树立了太高的目标，使得学生的压力层层传导，导致学生在幼儿园阶段就需要进行写字、英语、计算等方面的学习，过早的学习小学的内容不符合幼儿阶段的年龄特点和发展规律，导致在学前阶段忽视了对幼儿民族团结的教育，忽视了幼儿思想品德的教育。基于此，本文对幼儿园阶段民族团结教育开展了相关探究，对如何在幼儿园开展民族团结教育进行了探讨，旨在为幼儿园提供参考，培养幼儿的民族团结意识。

**关键词：**幼儿园；民族团结；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.224

## 一、幼儿园开展民族团结教育的必要性

我国是一个和睦的多民族的大家庭。平等和谐的民族关系对于国家的稳定和现代化建设事业的顺利进行意义十分重大。各民族之间平等互助，团结合作，艰苦创业，共同发展，维护了国家的长期稳定，促进了国家的繁荣昌盛。只有各族人民共同发展，才会有共同的美好前景，中华民族才会有更强大的民族凝聚力和民族精神。

科学研究表明，人的第一个快速发展阶段就是幼儿园时期，幼儿园承载着我国的未来，幼儿是我国未来发展的重要力量。我国是一个统一的多民族国家，在幼儿阶段，就开展民族团结教育，能够对幼儿的思想品德建设起到积极的促进作用，引导幼儿树立正确的价值观，维护我国的团结统一，因此我国规定，幼儿园阶段需要对幼儿开展民族团结教育。但从我国幼儿园当前的教育情况来看，一些幼儿园在此阶段并没有设立民族团结课程，违反了国家的规定，取而代之的是计算、汉字等基础教育，将一些远超出幼儿当前理解能力的内容提前讲授，这种现象在民办、私立幼儿园尤为明显。

从我国的幼儿园总体办学水平来看，民办幼儿园在教学质量方面还存在一定的问题，教师专业化队伍的建设还不够理想，对于幼儿的素质教育还不能提供强有力的保障。在教学内容方面，幼儿园多以指心算、加减法等课程为主，对于民族团结的课程设置缺乏一定的设置比例，不利于幼儿的思想品德发展，同时过早的将学业压力传导给幼儿，影响了幼儿的心理健康。在幼儿园阶段，完全不必为幼儿设立太高的目标要求，只需要培养幼儿的动手能力和集体生活意识就可以。

从幼儿园创立的理念来看，大多数幼儿园的创立是在利益的驱动下进行的，在此条件下成立的幼儿园，教师的专业化水平普遍有待提升，尤其是一些幼儿园的教师没有通过系统的学习获得编制，这些教师就更不重视民族团结教育了，相较这种思想品德教育，他们更加重视幼儿的智力教学。还有一些家长也过分重视教学，认为应该从幼儿园阶段就对幼儿进行小学知识的讲解，这种望子成龙的思想使得幼儿园不得不改变教学策略，从而忽视了对幼儿民族团结意识的培养，对幼儿的发展起到相反作用的同时，还会使得幼儿对学习产生敌意，给幼儿的成长造成了阴霾。

## 二、幼儿园民族团结教育的目标

### （一）总体目标

在幼儿园阶段，通过开展民族团结教育，为幼儿呈现民族文化，增强幼儿对民族文化的了解，引导幼儿增强对民族文化的认同，使其加深弘扬与传承我国优秀的传统文化意识，激发文化自豪感，形成爱国主义思想。其次，在民族团结教育内容的选择方面，不仅要对其进行本民族文化的教育，还要全国各族人民的文化引入教育教学工作中，使幼儿形成多民族统一的认识，加强幼儿的民族归属感。通过各民族文化的教学，让幼儿意识到各民族文化具有多样性的特征，要尊重各民族的文化传统。

### （二）分层目标

按照幼儿的年龄，幼儿园对其划分了三个阶段，在这三个阶段民族团结教育都具有不同的目标。

小班：小班的幼儿园处于刚刚能够表达自己想法的

年龄，他们对于外界的认知基本处于空白的状态。因此，此阶段通过民族团结教育，能够让幼儿了解民族的概念、我国有哪些民族以及都生活在哪里等基本概述就可以，在教育内容的侧重点方面，偏重于幼儿自己的民族，通过幼儿园的教育教学活动，幼儿能够对本民族的文化习俗有所了解，能够认识到不同的民族文化具有一定的区别，激发幼儿对了解其他少数民族风俗文化的兴趣，引导幼儿认识到当前，我们各民族的小朋友一起生活、一起学习，共同组成了一个大家庭，埋下民族团结、统一多民族国家的伏笔。

中班：在了解的民族数量上有所增加，能够通过教师的讲解对民族生活的区域有所认识，能够知道这些民族自己的文化习俗，认识到即是我们民族不同，但所有民族的小朋友都是中华民族大家庭中的一员。教师要能够组织学生学学习、感受少数民族的歌舞、节日庆祝活动内容，激发学生对其他少数民族的好奇心，会主动探索本省内包含的民族，能够认识到，和谐家园的建立是各民族共同努力的结果，大家和睦相处，未来才能更加美好。

大班：将更多的少数民族知识作为教育教的内容，学生了解少数民族在我国范围内的分布，能够通过民族文化等内容的学习，提升对民族的认同感。在了解民族文化后，学生愿意学习少数民族的歌舞以及传统的工艺技术等内容，从心底里认可少数民族的文化，形成民族自豪感，形成民族共同体意识，在生活中自觉践行民族平等、互相尊重的原则，为建设和谐、文明的中国而共同奋斗。

### 三、开展民族团结教育的原则

#### （一）遵守国家民族政策法规的原则

在开展民族团结教育活动时，幼儿园教师需要搜集、整理国家对于民族政策的规定，在规定的指导下开展活动，保证活动符合国家流程。

#### （二）尊重幼儿身心发展规律的原则

在开展民族团结教育时，教师需要尊重幼儿的年龄阶段特点。认识到，幼儿阶段，教师只是通过说教进行民族团结教育，所得到的效果几乎可以忽略不计，要从幼儿的兴趣爱好出发，从幼儿的日常生活出发，开展情景化教学，用游戏教学吸引幼儿的注意力，提高教育教学的质量。

#### （三）尊重少数民族风俗习惯的原则

幼儿园教师需要认识到，不同的少数民族尤其自己

的风俗习惯、宗教信仰，在组织幼儿开展相关活动时，要充分尊重各民族的民族传统，设计的内容要重视细节的处理，尽可能真实的还原少数民族的文化内容。

#### （四）遵循取其精华、去其糟粕的原则

在教育教的内容选择上，必须做到取其精华、去其糟粕，将真正遗传下来的、优秀的文化内容作为教育教教学的素材，通过少数民族内容的选择，实现对幼儿的教育教教学，让幼儿充分了解优秀的、经典的民族文化，激发幼儿的民族自豪感。

#### （五）目标性原则

在进行民族团结教育教教学活动的设计时，要充分尊重幼儿的年龄阶段特点，以此作为内容选择和教教学方法使用的基础，同时还要认识到幼儿是社会发的一部分，因此，教育教教学活动还要参考社会的发展，让幼儿的学习顺应时代的潮流。在具体内容的设计方面，要紧紧围绕“民族团结”这一主题，各个小的主题活动以及评价等教教学流程的设计都不能脱离这一主题。

#### （六）整合性原则

在民族团结教育教教学活动内容的选择方面，教师要充分利用各种资源，将区域范围内能够利用的资源进行整合，为幼儿民族团结相关内容的学习提供丰富的素材，加深幼儿的体验感。

### 四、幼儿园开展民族团结教育的策略

#### （一）教育环境育人

要积极创设物质环境。对幼儿园环境的创设，要从两个方面出发，一要对民族文化进行筛选，选出其中最具代表性的文化内容，结合幼儿的生活经验、知识储备等内容，开展主题建设，例如陶艺、茶艺等主题活动，将这些文化内容在走廊等地点张贴，营造浓厚的民族文化氛围，同时还可以开展民族舞蹈、民族服饰等体验馆，让幼儿能够近距离贴近民族文化的环境，加深幼儿的体验。二是创设民族文化教育环境，环境的创设上，要充分考虑到不同阶段幼儿的培养目标，使其能够感受到幼儿园所创设的文化氛围。具体而言，如果是在小班创设环境，则要在民族团结的基础上，突出童趣的内容，吸引幼儿的注意力，可以创设“海底世界”等墙壁的绘画；在中班，则要在民族团结的基础上，突出民族文化，此阶段的创设就可以选择“剪纸艺术”等具有代表性的文化内容。

还要积极创设精神文化环境。一是教师可以在民族

团结教育的内容给选择方面，选择自己所熟悉的领域，例如歌舞文化、饮食文化等，通过在教育教学中将相关的知识修养渗透给幼儿，达到影响幼儿的目的；另一方面，对家长进行专长调查，了解家长是否具有民族工艺等特长，请这类家长走进幼儿园，带领幼儿一起感受传统文化的工艺，增强幼儿的民族自豪感，从而提升民族认同感与归属感。

### （二）教育活动育人

在教育内容的选择方面，中小班的内容主要还是基于幼儿园当地所在的民族文化作为教育内容，而大班则可以选择省外的一些民族，可以立足于全中国选择民族文化。在具体的民族团结教育活动的设计方面，教师要自觉承担起主导地位，将民族饮食文化、民族歌舞乐器、民族节庆习俗等幼儿会感兴趣的内容作为主题活动的内容。同时，在教育教学活动的设计方面，要以幼儿的兴趣作为设计原则，教育教学中充分尊重幼儿的主体地位，每一个小的主题教育活动都需要有游戏内容，吸引幼儿的兴趣，同时根据幼儿的表现以及教育教学活动的结果，自觉调整内容。

以云南地区的少数民族活动设计为例。考虑到民族文化的多样性以及分布的地域性，可以选择少数民族较多的云南地区作为主题活动的内容，将云南地区的白族等少数民族作为活动设计的主体，设置不同的区域，在美食区域设置各民族的特色美食，在体育区域设置各民族的传统运动，如踩高跷等，组织各年龄段的幼儿参加，不同年段的教师要注意设置不同的教学目标，通过整体性的设计，完成民族文化主题活动，通过民族之间的了解，促进民族团结。

以幼儿的兴趣为原则而设计的民族团结主题教育活动。在内容方面偏重与引导幼儿了解民族文化。例如，组织开展“大理白族三月街”的民族团结主题活动时，引导幼儿参与到白族人家的体验中。教学的内容随着对白族文化的深入了解而不断向深扩展，幼儿的活动内容也随着民族文化内容的丰富而丰富，例如在表演区可以播放白族音乐，游戏区可以组织幼儿进行白族舞蹈表演，美工区可以展示白族的传统服饰，甚至可以组织幼儿进行简单的服饰制作等活动。不同区域的主题活动都有其自己的主题，共同沟通了白族文化的具体内容，在不同主题活动结束前，教师要注意主题活动的总结，通过总结，将幼儿的体验形成具体的内容，帮助幼儿了解

自己所接触到的内容，形成具体的知识框架，达到民族团结教育的目标。

### （三）通过家园共育实现

为了在幼儿阶段形成较为完整的知识链条，可以发挥幼儿园主题活动的辐射功能，进一步提高主题活动的效果，将民族团结教育拓展到到家园共育及社区共建活动中，定期开展“民族美食长街宴”“民族服饰赛装节”“民族歌曲赛歌节”等亲子教育活动，鼓励幼儿和家长把所学知识带到家庭社区。同时，与社区联动实施课程，在社区广场、公共大舞台组织丰富多彩的民族歌舞艺术及游戏、节庆活动，让幼儿亲身感受和体验民族文化的多元与精彩。

综上所述，开展民族团结教育活动是国家的要求，也是社会的要求。幼儿时期是儿童个性发展、社会性开始形成的关键时期，幼儿时期接触的社会文化，养成的兴趣、爱好，对幼儿情感、态度、行为习惯、价值取向、民族观、文化观等的形成都有着深远的影响。幼儿园民族团结教育应将优秀的民族文化转化为幼儿容易理解、乐于接受的各类活动，渗透于相关课程，共同提升幼儿对民族文化的感受和认识，培养幼儿的民族认同感、归属感和自豪感。在幼儿园阶段对幼儿开展民族团结教育活动，要充分考虑到幼儿的发展特点，设计幼儿能够接受的文艺活动，避免出现幼儿与主题活动脱离的情况，更好的发挥民族团结主题教育活动的育人作用。在进行活动设计时，幼儿园教师要综合考虑多方面的内容，在我国的民族文化中去粗存精，实现对幼儿开展优秀文化教育的目的，通过引导幼儿了解民族文化增强幼儿对民族文化的认同感与归属感，促进民族团结。

### 参考文献

- [1] 许文明. 小学“道德与法治”开展民族团结教育的情境实践[J]. 新教育, 2023, (29): 69-70+109.
- [2] 吴敢太, 陈钰波. 铸牢中华民族共同体意识 谱写民族团结教育新篇章——以西藏林芝市巴宜区幼儿园为例[J]. 西藏教育, 2023, (09): 18-20.
- [3] 郝亚鑫; 吉海珍. 漾濞县深化青少年民族团结教育[J]. 云岭先锋, 2022
- [4] 宇荣珍; 刘春晓. 幼儿园民族团结教育实践与研究[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2019
- [5] 王群. 幼儿园开展民族团结教育的措施[J]. 教师博览, 2021