

# 以幼儿为本的素质教育创新策略研究

涂俊杰

沧州市运河区第四幼儿园

**摘要：**《幼儿园教育指导纲要》总则中明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，幼儿园应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向。随着教育教学改革的深入推进，幼儿园教育实践中，素质教育理念获得了更多教师的认同与应用。在幼儿教育领域中，教师要推进素质教育，提升幼儿的各方面能力，保障教育质量。基于此，本文将围绕以幼儿为本的素质教育创新策略展开研究。

**关键词：**以幼儿为本；素质教育；幼儿园；教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.134

## 引言

素质教育要强调儿童在教育活动中的主体地位，教师要以儿童的发展为中心，设计适宜的教学活动，在组织活动开展过程中充分发挥幼儿的能动性，使其积极参与、获得良好体验。

### 一、以幼儿为本的素质教育开展的重要性

以幼儿为本“是学前教育领域必须坚持的核心理念。《幼儿园教育指导纲要（试行）》《指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》都强调这一核心理念。以幼儿为本就是要将幼儿的发展视为学前教育的出发点和归宿，视为保教工作的宗旨。

以幼儿为本是建立在爱幼儿的基础之上的。爱是教育的基础，也是教育的原动力。没有了爱，教育就失去了灵魂，也就谈不上培养幼儿的个性、挖掘幼儿的潜力了。当然，教师的爱一定要是一种理性的以促进幼儿健康发展为宗旨的爱。尊重幼儿，让他们拥有作为“人”的尊严与权利；遵循幼儿身心发展规律，让他们以自己喜欢的方式生活、成长。

以幼儿为本的素质教育到底有多么重要呢？

首先，以幼儿为本的素质教育能够锻炼幼儿的意志，促进其自尊、自爱、自信的品质形成，培养其更加健康的个性。在幼儿教育实践中，家长与教师会重视幼儿的独立性、情感发展，在素质教育的指导下为孩子安排一些劳动、家务等任务，指导幼儿在不同环境中发展独立性，适应各式各样的问题，使其在解决问题、克服困难的过程中锻炼自身的意志力，提高幼儿的能力。这种品质与情感、能力方面的教育是幼儿素质教育的主要内容，能够在幼儿教育的过程中促进幼儿见识新事物、努力发掘自身潜力、品质行为方面的形成。其次，幼儿素质教育的提升能够为幼儿提供展示才能的机会，发掘其创造力与想象力。幼儿园教师会在素质教育理念下积

极转变教育教学方式，通过各种多元化的教育活动，促进孩子的情感表达，使其在课堂、生活、家庭中学会表述自身的想法与情感，充分展示自我，形成具备自信心、开朗、具有创造性的性格。在语言、社会、科学、艺术、健康等教育活动中，幼儿会积极参与，在教师的指引下发挥自身的想象力、创新能力，从幼儿阶段开始养成良好的学习与思考的习惯。再者，在素质教育创新背景下，教师开展更加多元的教育活动，有利于幼儿的全方面素质提升，实现各项能力的均衡发展。

### 二、当下幼儿素质教育中的问题分析

#### （一）教学观念需要转变

在幼儿园素质教育过程中会遇到一些问题，例如，幼儿教师缺乏专业素质、幼儿园师资队伍素质不高以及教育方法和内容缺少合理性等问题，这些问题的存在，都在一定程度上影响了教学效果及教学质量，也非常不利于幼儿的全面发展。在新的教育形势下，教师要积极转变自身以往的教育理念。教师要坚持以素质教育为中心重点，围绕幼儿的全面发展目标设计教育活动，关注幼儿的动手能力、实践水平、思维发展，改变以往幼儿教育中教师过于关注儿童知识水平，重视智育的现象。教师要积极学习以幼儿为中心的素质教育理念以提高幼儿基本能力、道德意识、思维水平为目标，实现德智体美劳的全方位教学，关注幼儿身心健康成长。幼儿园教师也要明确自身的教学意义，充分了解幼儿园教育在素质教育中作为基础的重要地位，在实践教学中践行提升教育质量、设计多元教育活动，提升幼儿园教育的素质教育成效。

#### （二）教学方式有待完善

幼儿园教育实践中，不仅需要教师积极转变自身教育理念，还需要在教学实践中改革自身的教育方式。以往的教学实践中，教师多数会着重设计知识教育环节，

强化幼儿的知识水平，有时也会开展超前化的教育，让幼儿提前学习小学知识。这种教育模式过于重视幼儿的知识教育，忽视了幼儿其他方面的强化，教师没有重视幼儿心理发展水平的规律，导致幼儿的学习效率不高、能力发展受限、实践水平不均衡的问题。同时，在教学实践中，教师也要重视家园合作，不能只重视封闭式的园内教育，要做好家长工作，积极开展与家长的联络工作，指导家长合理化科学化地开展家庭教育工作，做好家长的引导。

### 三、以幼儿为本的素质教育创新策略分析

#### （一）转变教师理念，提高教师教学质量

在幼儿园教学实践中，教师要落实素质教育，首先需要坚持自身的教育思想，面向未来、面向全体幼儿，树立明确的教学目标，为教学活动的展开提供更加优质的指导。教师要始终坚持“以幼儿为本”的教育理念，坚守儿童立场，倾听儿童的声音和想法，尊重儿童的主体地位，遵循儿童的身心发展规律、关注儿童的兴趣、需要、天性，将培养完整儿童作为根本目标。具体来看，教师需要回归教育原点，直面儿童生命的生长与发展。立足于幼儿的长期发展，结合正确的儿童观，尊重儿童的独立自主特性、辅助其发展，促进儿童人格的形成。同时，教师要确保教学活动与幼儿发展间的关联，减少追求短期化教学成果、忽略了长远发展的问题，需要尊重儿童的发展可能性，与幼儿换位思考、分析其真正的学习需求。教学目标设计上，教师要充分尊重儿童发展的客观规律，了解儿童发展的个性化、差异化，遵循儿童观发展的本质，设计具有层次的教学目标，促进幼儿的学习积极性，为幼儿提供更加优质的教学环境。其次，教师要将德育、体育、美育等放在与知识教育为代表的智育同等位置，将幼儿的潜能充分激发出来，促进其全面、均衡的发展，在活动中体现对幼儿的信任，强化其自尊、自信，强化幼儿自我发展的内在动力。在教学活动设计中，教师可以添加手工制作环节、绘画教学等，提高幼儿的美育水平，从手工制作技巧、废品回收制作、绘图故事等角度出发，提高幼儿的审美能力与创作能力，使其获得更加多方向的发展。再例如，教师可以开展音乐游戏、体育游戏的设计，为儿童设计室外活动，如根据音乐节奏进行舞蹈、学唱、开展跳跃游戏等，让儿童在游戏的过程中感受乐趣，培养幼儿的音乐审美能力的同时也培养了幼儿锻炼的兴趣。同时还要注意培养幼儿良好的习惯。在活动中，教师应让孩子们大胆探索、自主发现并解决问题，同时要注意对个别差异

进行个性化教学。

#### （二）坚持“以游戏为基本活动”、让幼儿成为游戏的主人

游戏是幼儿园的基本活动。从1989年教育部颁布《幼儿园工作规程（试行）》中正式提出“游戏是幼儿园的基本活动”，到2010年《国务院关于当前发展学前教育若干意见》、2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》《教育部关于规范幼儿园保育教育工作 防止和纠正“小学化”通知》，再到2020年《中华人民共和国学前教育法（草案）》国家政策不断强调坚持“以游戏为基本活动”。

游戏是幼儿的天性，是幼儿最喜欢的事情，是促进幼儿学习与发展的重要途径；游戏对幼儿发展具有独特的价值；游戏中的幼儿是主动的、有能力的学习者。

作为教师要始终坚持“以游戏为基本活动”的地位不动摇，让幼儿真正成为游戏的主人。教师要从把游戏的自主权还给幼儿开始，让幼儿在自主、自由的真游戏中，获得经验、形成想法、表达见解、完善规划、迎接挑战，从而使幼儿自身的潜能得到最大限度地发展。教师在游戏过程中要重视激发和保护儿童的好奇心和求知欲，让孩子在探索中学习。通过游戏，可以激发孩子的兴趣，锻炼他们的动手能力，培养他们的合作意识，增强他们的集体观念，同时还可以帮助孩子增加学习的主动性，使他们在轻松愉快的游戏活动中，获得有益于身心健康的经验。通过游戏，发展孩子的运动能力、感知能力和社交能力。通过游戏，发展孩子的想象力和创造力。支持他们通过直接感知去认识周围的事物，丰富他们的感性经验，为今后的学习奠定基础，帮助儿童获得有益的学习经验。总之在幼儿阶段，教师要采取科学合理的教育模式，让幼儿在充分的游戏活动中获得全面的素质教育，以便更好地促进幼儿全面发展。例如，在语言学习中，幼儿教师可以将语言学习转变为一个游戏，促使幼儿在生动有趣的游戏教学中逐步锻炼、提高自身的语言能力，促进幼儿的语言发展，也给幼儿打造一个生动有趣的教学环境。

因此在幼儿教育中，游戏化教学模式对于激发幼儿的学习兴趣，培育幼儿的创新能力具有重要的作用。对于幼儿而言，由于其认知能力不足，采用游戏化的教学模式，更加有助于促进幼儿的全面发展与不断进步，从而促进幼儿多方面能力的发展。

#### （三）创设良好环境，促进幼儿全面发展

要落实素质教育，教师要为幼儿创设良好的教育环

境,《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”。环境与幼儿园课程、儿童发展相辅相成。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出,儿童的学习是通过“直接感知、实际操作和亲身体验”来进行的。教师要从幼儿出发,尊重幼儿的学习特点,坚信幼儿生来就是积极、主动、有能力的学习者,为幼儿发展创设准备好的环境。

教师要鼓励幼儿在各类学习实践中保持良好的心态,积极参与户外活动、自主探究活动等。例如,在开展户外活动的过程中,教师可以设计知识教育环节与自主探究、合作研究活动。具体来说,在室外活动中,教师让幼儿认识常见的植物,幼儿在园内的绿化区域、花坛旁进行观察,认识不同种类的植物,教师让幼儿记录下自己喜欢的植物,在绘画本上画出叶子的形状、花型、大小等,将活动时间交给幼儿自己安排。这种较为开放自由的探究活动能够激发幼儿的探究欲望,使其学会观察、思考、发现自身的兴趣爱好,幼儿为完成教师布置的任务,能够充分调动自身的观察能力、合作、分析能力,促进了综合能力的有效锻炼。再例如,教师也可以在课堂教学中采用多元的方式,为儿童提供更多的锻炼机会,促进思想教育、品德教育的发展。如教师设计中秋节主题活动,结合中秋节向幼儿介绍节日的来历、传统习俗、中秋文化等,组织开展绘画活动,培养幼儿热爱传统文化的品质,培养幼儿的情感。多元化的教学活动能够丰富幼儿的认知能力,促进其情感发展、知识面扩大,保障幼儿的全面发展。幼儿在准备好的环境中自由、自主、自发的探索,从而产生有意义的学习,真正实现以幼儿为本,促进每一位幼儿个性化发展

#### (四) 联合家庭教育,促进家园共育

家庭教育在幼儿的素质教育中占有非常大的比重,父母是孩子的第一任老师,因此家庭教育与学校教育共同为幼儿提供良好的教育环境,家长是幼儿的第一任教师,幼儿会模仿家长的行为习惯,获得成长。为此,重视家庭教育、开展家园共育也是开展幼儿园素质教育的重要环节。家长要加强自身素质的培养,树立正确的教育观,积极地引导孩子,注重孩子素质教育。家长要将孩子作为一个独立的个体去对待,基于孩子的兴趣爱好去激发孩子学习的兴趣,尊重孩子的选择,锻炼孩子应对困难的能力,塑造一个良好的家庭素质教育环境,为提高孩子的素质教育打下坚实的基础。只有形成一个良

好、和谐的家庭、社会、教育环境,才能真正地提高幼儿的素质教育,实现幼儿全面发展的目的。幼儿园要创新家园共育的模式,需要在家园合作的活动开展过程中组织构架多元化的家园活动,提升家园合作的效率、拓展途径、优化活动内容,使家园共育的成果得到有效提升。例如,教师可以组织家长活动,从幼儿阅读能力的提升为出发点,组织读书会等主题活动,邀请家长与儿童一同体验绘本阅读,感受合作阅读,培养家长开展教育的良好习惯。教师还要重视对家长教育方式的指导,让家长重视言传身教,培养幼儿的道德、价值观念,重视其知识、审美、身体能力的均衡发展。教师要调动家庭教育、幼儿园教育的积极性,协同开展教育,相互配合、互为补充,建立统一目标,促进幼儿的全面健康成长。

#### 结语

幼儿素质教育面向的是幼儿的未来发展,教师要做到坚守教育初心,坚定不移地以幼儿为本,将幼儿发展作为教育出发点和归宿点,坚定“办好人民满意的学前教育”的决心,积极转变自身的教育理念、改革教育方法,将素质教育尽快落实,提高幼儿的发展水平。同时幼儿教师也要重视家园联合,与家长紧密配合,培育知识、品德、技能全面发展的幼儿,构建优秀的素质教育体系。

#### 参考文献

- [1] 古入. 基于体育游戏在幼儿素质教育中的应用策略探讨[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 389-390.
- [2] 钱梅花. 关于用五色教育推进幼儿素质教育的几点思考[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 727-729.
- [3] 丁岳峰. 浅谈幼儿园如何实现以人为本的素质教育[C]//2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2017: 51-52.
- [4] 张益丹. (2022). 幼儿体育游戏在学前教育专业的实践策略. 世纪之星—交流版(5), 3.
- [5] 胥培兰. 浅谈以幼儿为本的素质教育创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(9): 13-15.
- [6] 秦丽萍. 基于核心素养的幼儿园园本课程建设思考[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(6): 1.
- [7] 孙芹芹. 以素质教育为本积极探索课程改革[J]. 速读(上旬), 2021, 000(002): 57.