

直面未来 尽早筹谋

——小学生职业生涯规划教育策略探究

李鑫 樊鑫蕊
大连大学教育学院

摘要：近年来，国家对职业生涯规划教育中教育对象的扩大化与早龄化现象越发重视；目前，我国中学生职业生涯规划教育已有效实施和推进，而小学生职业生涯规划教育仍停留在单一的课程教学阶段。在小学阶段，如何实施职业生涯规划教育以对学生进行科学的职业生涯规划指导，应该成为亟待突破的主要研究方向之一。鉴于此，围绕小学生职业生涯规划教育策略，对大连市S小学200名7-11岁学生展开问卷调查，在实证分析的基础上，溯源小学生职业生涯规划教育现状，归结上位教育面临的主要困境；进而采取访谈调查法，佐证、校验研究启示，提出了小学生沉浸体验式职业生涯规划教育的相应对策。

关键词：小学生；职业生涯规划指导；沉浸体验式教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.128

引言

随着社会经济不断发展和国内产业结构的调整，社会对职业型人才的需求越来越高，职业生涯规划教育也备受关注。^[1]近年来，国家对职业生涯规划教育中教育对象的扩大化与早龄化现象越发重视，在小学阶段如何实施职业生涯规划教育以对学生进行科学的生涯指导，功在千秋，迫在眉睫。

基于对此问题的思考及小学生不同阶段心理发展特点，我们选择大连市S小学200名7-11岁学生进行问卷调查，基本情况详见表1。

表1 学生基本情况统计表

性别	频数	百分比 (%)	年级	频数	百分比 (%)
男	124	62	小学1-2年级	102	51
女	76	38	小学3-4年级	98	49

为了进一步佐证、校验研究思考启示，我们又在参与问卷调查的200名小学生中，随机选取其中40名小学生进行后继访谈调查，以使提出的教育规划策略有据可依，有迹可循。

一、小学生职业生涯规划的影响因素

(一) 个人兴趣爱好

美国知名职业发展学者金斯伯格把童年至青少年阶段的职业生涯细化为幻想期(0-11岁)、尝试期(11-17岁)以及现实期(17岁及以上)三个阶段。其中在职业幻想期，孩子们对外部新奇信息的好奇心理常常驱使他们在游戏中扮演自己钟爱的角色，以满足对未来职业探索的渴望。孩子们在这一阶段，往往仅凭自己的喜好来规划未来的职业道路，缺乏对个人实际条件和社会环境的全面考量。^[2]

我们也在典型性的访谈对话言语信息整理过程中，印证了上述立场。诸如：

[访谈对象A]我将来想当体育老师因为我非常喜欢上体育课，老师让我们自由活动的时候我们一群男生就组团一起打篮球。我觉得体育锻炼就非常有意思，我很喜欢体育，我想当体育老师。

基于相关访谈言语，我们发现这位将体育老师作为自己目标职业的男孩对体育活动有着浓厚的兴趣。当个人的兴趣焦点落在职业活动上时，这便演化为职业兴趣。通过问卷调查发现90.4%的学生明确知道自己的兴趣爱好，9.6%的学生不确定或不了解自己的兴趣爱好；后继访谈调查中，我们进一步洞察到：学生在参与舞蹈、书法、乐器演奏、主持人培训等课外兴趣班或学校特色活动课程时，他们获得的愉悦学习体验、授课教师的个人魅力等因素，都有可能激发学生的职业憧憬，使他们开始畅想未来从事某个特定职业的可能性。

美国心理学家霍兰德坚信，当个人所选职业与其职业兴趣相吻合时，他们更可能做出让自己满意的职业决策，并全身心地投入其中，从而使职业道路更加稳固。^[3]这一观点广为人知，因为一份与自己兴趣相符的工作往往能带来愉悦和满足感，使人在工作中找到乐趣和成就。^[4]为了减少将来职业倦怠情况的出现，帮助学生寻找到自己感兴趣的未来工作，在小学阶段引导学生探索并培养自己的兴趣爱好、形成初步的职业观念，应是小学阶段职业生涯规划教育的关键要义之一。

(二) 家庭成员的职业

家庭是学生的第一个学校，家庭教育是职业生涯规划教育的基础单元，家庭成员则是学生的榜样标杆。学生的

未来职业选择与其家庭成员有着很大的关联。因此,理解一个人的家庭背景和成长经历,对于预测其职业兴趣和选择具有重要意义。父母与儿童日夜相伴,如同儿童成长道路上的明灯与向导。他们的行为举止在无形中激起了儿童的模仿欲望,使孩子产生了强烈的内在驱动力去模仿和学习。^[5]

在访谈调查中,好多典型言语证实了这一立场,例如:

[访谈对象B]:我爸爸妈妈都在医院工作,我爸爸是医生,我妈妈是护士。我经常听爸爸说今天给病人做手术又救活一个病人,我觉得他非常伟大!我想我以后也要像爸爸一样救别人的命。

通过这个小学生,我们知道孩子的父母都在医院工作,身为医生的父亲经常给儿童讲述工作中的事,时常流露出职业幸福感、成就感。这些倾吐都会激发孩子对医生职业的向往之情,同时加深了孩子对医生职业的了解,帮助其逐步确立自己的职业理想。

汇总数据显示有54%的学生选择父母会与其共同进行职业规划。在后继访谈调查中,我们发现有67.5%的学生受其父母影响,未来可能会选择与其父母相同的职业或其父母建议自己选择的职业。由此可见,家庭因素对儿童的职业选择有着极大的影响,儿童以父母为榜样,在生活中时刻观察着父母的职业生活,并初步树立起自己的职业理想。因此家长在生活中应适度为孩子介绍其心中理想职业的真实情况,出具客观评价,尽量避免主观盲目评价而对学生未来职业选择所造成的负面影响。

二、小学生职业生涯规划教育的困境

我们发现小学生职业生涯规划教育还未形成系统全面的操作体系,溯源上位教育根源,主要可以归结为以下三个方面的问题。

(一)小学生自我认识不足

调查结果显示,学生在自我兴趣、自我优缺点方面的认识情况相对较好,有90.4%的学生知道自己的兴趣爱好;但是67.9%的学生不知道或不确定自己所擅长的事情是什么。学生在了解自己优缺点的基础上,却对自己擅长做的事认知不清楚,从中可以看出学生对自己的认知情况不深入,无法进一步根据自己优缺点去寻找自己的擅长领域。同时,仅有34.9%的学生对自己的了解不是来自他人对自己的评价,学生自我评价很大程度上来自周围人的看法;由此可见,小学生自我认知能力不强,很大程度上来自他人对自己的评价,自身的判断能力较弱。只有积极引导学生挖掘自身能力,合理评估自

身的优缺点和兴趣爱好的联系,学生才能更好地认识自己,选择适合自己的职业发展道路。

(二)教育实施手段相对单一

通过访谈我们了解到,现阶段小学生职业生涯规划教育实施手段及途径比较单一化,多元且充满吸引力的实践手段需要不断引入并有机落实。教师在实施职业生涯规划教育时,仍停留在只讲解书本中出现的小部分职业上,多数学校也没有专门设置职业生涯规划教育课程,学生对职业的理解与认识主要来源于教师的阐释以及各自父母长辈的有限经验。无须强辩,单一的实施手段与途径会影响职业生涯规划教育的效果,教育活动不能脱离实际,只依赖理论知识的直接传授,很容易先入为主,误导学生对职业的认知。因此需要使职业生涯规划教育实施手段多元化扩展。

(三)教育内容比较陈旧

在教师实施职业生涯规划活动过程中,存在职业教育种类固定化、职业生涯规划过于理论化等亟待解决的问题。教师的教学内容多为介绍该职业的主要工作,而对于职业平等性、职业价值观、该职业所需个人能力等内容,学生并没有清晰的认知。职业教育内容的陈旧且乏善可陈,一则会导致学生对该职业兴味索然,逐渐丧失向往意愿;二则会导致学生对该职业认知产生误差,易对小学生造成观念误导,对学生的未来职业生涯规划造成一定的负面影响。

三、小学生体验式职业生涯规划教育活动的对策

博引诸多方家观点,我们主张有目的、有计划地开展体验式职业教学活动,引导学生感知、领悟不同职业的特点,有利于学生建立职业意识,培养正确职业价值取向。

(一)以人为本,服务全体,致力于小学生终身发展

在人本主义教育学看来,学生的“自我”是核心,一切教育目标及教学活动都应围绕其实施与开展。^[6]小学生职业生涯规划教育应以学生为中心,教师在其中扮演参与者的角色,积极激发学生的主动性和积极性。通过课堂与活动,教师应协助学生发现自身独特的品质,认识到自我价值,并不断挖掘和发挥他们的优势。同时,教师应注意引导学生挖掘自身能力、优缺点和兴趣爱好的联系,学生才能更好地认识自己,选择适合自己的职业发展道路。

(二)研发模式,有机整合,致力于小学生素质培养

小学生生涯规划教育并非单一课程内容的捆绑组合,而是综合教育体系的构建与日臻完善的过程,应该

通过多途径、多元化的教育形式，主要以体验式的教育策略，设计职业生涯教育与综合实践活动课程有机结合的体验式教育模式，引导学生自我成长和能力提升，强化学生的内心感悟，启发学生自主学习的能力，助其树立正确的人生观和价值观。^[7]

在生涯规划教育实施中，可尝试研发“课堂教学+沉浸式模拟体验活动”模式，搭建创新型职业生涯教育框架。调研期间，我们在S小学讲授的二年级《推开职业大门》一课中，我们课题组群策群力创意设计了“独特的蛋糕—职业猜猜猜—兴趣大富翁—职业的大门”四个环节以开展职业生涯课程教学。上课过程中，我们采取了灵活多样的教育方法，如游戏活动法、角色扮演法、小组讨论法等旨在激发学生的参与兴趣；特别是在“兴趣大富翁”这一教学环节中，我们预先设置了两个游戏体验项目——“兴趣动起来”“兴趣存折”——以落实教学目标、校验课前初衷。课程结束，收获良多，效果超过预期。在课后反思中，课题组全体成员对“兴趣存折”各抒己见争鸣研讨，我们强调应聚焦引导学生思考发现自己的兴趣爱好并持续强化自己的兴趣，使学生更深刻地认识自己的擅长领域，为自己的未来职业发展打下良好基础。

教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知明确指出^[8]：综合实践活动与学科课程并列设置，是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，也是基础教育课程体系的重要组成部分。按照综合实践活动课程相关要求，在职业生涯规划教育中增加沉浸式职业模拟体验活动，可让学生在模拟情境中真正去充当社会职业角色，重点帮助学生在模拟情境中体验到各种职业的工作感受，进一步发现自己的专长，初步培养职业兴趣，提高生涯规划能力。

不同学校可以结合自己的校情，面向中高年级学生设置“沉浸式职业体验日”活动，每个班级布置成为某一职业的工作情景，学生则可根据自身兴趣扮演情境中的不同角色。另外，在沉浸式职业模拟体验活动过程中，教师可邀请从事相关职业的家长到现场参观并在活动结束后为学生做出指导，进一步为学生介绍该职业的工作内容，使学生更清晰地认识职业概念。随着活动的逐步推进，教师可以根据实际情况，灵活调整活动的目标、内容、组织方式、方法以及具体的实施过程与步骤，以实现活动的持续深化与发展。

结语

职业生涯规划教育在小学阶段还属于一项比较新颖的教育工作，是综合的教育体系。在实施途径方面，教

师可以采取课堂教学与沉浸式模拟活动相结合的方式，综合职业生涯规划教育与综合实践活动课程，使学生获得关于自我、社会、理想职业的真实体验。在这一过程中，让学生能够逐步深化对自然、社会与自我之间内在联系的整体理解，并不断提升在价值认知、责任担当、问题解决以及创意实现等方面的意识和能力。

未来的发展必然是各种新兴职业的兴起，我们需要从小做起，尽早帮助小学生建立正确的职业认知和职业理解。孩子们面临的将是一个充满挑战和机遇的时代，我们期待着这一天的到来，并相信我们的孩子们将在这个充满希望和机遇的未来中茁壮成长！

参考文献

- [1] 梁立国. 开展小学生职业生涯规划教育的策略[J]. 中国教育学刊, 2023(S1): 20-22.
 - [2] 马力. 职业发展研究——构筑个人和组织双赢模式[D]. 厦门: 厦门大学(博士学位论文), 2004(7): 20.
 - [3] 沈洁. 霍兰德职业兴趣理论及其应用述评[J]. 职业教育研究, 2010(07): 9-10.
 - [4] 程如平. 大学生职业发展与就业指导[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2009: 45-46.
 - [5] 张婷, 于伟. 儿童职业梦想的现实困境与教育应对——基于对100名12岁小学生的访谈研究[J]. 教育科学研究, 2021(12): 47-55.
 - [6] 姜联众. 人本主义教育思想的理论内涵与实践意义[J]. 教学与管理, 2018(27): 5-7.
 - [7] 周志东. 构建小学生体验式生涯规划教育模式的探索与实践[J]. 中小学心理健康教育, 2022(13): 64-66, 70.
 - [8] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部门户网站. 信息公开专栏(2017-09-27)[2024-01-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html?eqid=d72df5c800023e8b000000046486bd70.
- 基金项目：大连大学大学生创新创业训练计划——创新训练项目（项目编号：S202311258045），2022-2023辽宁省基础教育一般立项课题“辽宁省中小学美育体系建构及浸润实施研究”，辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“基于国家事权的辽宁省地方课程教材建设研究”（JG21CB1198）阶段性研究成果之一。