

“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略探究

高林美

云南省红河州屏边苗族自治县和平中心学校

摘要：在当前的教育背景下，贯彻落实“双减”政策对于小学语文教育而言具有重大的意义。为了贯彻落实“双减”政策，小学语文教师需要从根本上转变教学思路，探索更有效的教学方式，以提高语文课堂的质量与效率。同时，还需要关注学生的个体差异和需求，采取创新的教学模式和评价方式，为学生的全面发展创造更加有利的教育环境。基于此，本文对“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略探究进行相关讨论。

关键词：“双减”背景；小学语文；提质增效；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.009

引言

随着我国教育领域对“双减”政策的深入贯彻落实，小学语文教师面临着优化课堂教学结构、确保教学质量并减轻学生学习负担的重要任务。这需要教师在新形势下转变传统的课堂授课理念，积极探索和创新教学方法，以充分激发学生的学习热情和提高小学语文课堂的教学效率。为了实现这一目标，小学语文教育需要“着眼减负，科学增减”。这意味着教师在设计课堂教学时要综合考虑学生的学习需求和能力差异，合理安排教学内容和难度，避免过多的机械记忆和重复练习。同时，教师还要注重激发学生的学习兴趣 and 好奇心，通过多样化的教学手段 and 活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、提升能力。通过“着眼减负，科学增减”的方式，我们可以在保证教学质量的同时适当减轻学生的学习负担，为学生的综合素质发展创造更加有利的教育环境。

一、“双减”政策对小学语文教学的影响

中国经济不断增长和人民生活水平明显提高的背景下，社会对教育品质的要求日趋严格。教育部针对这一趋势，积极推行了多项教育改革政策，其中，“双减”政策尤为引人注目。该政策的核心目标在于减轻学生的课业负担 and 降低学校的无效劳动，从而为学生创造更多自主学习和成长的空间。这一政策对小学语文教学产生了深远的影响，具体表现在以下几个方面。

首先，在“双减”政策的实施下，小学语文老师们有了更多的创造空间。在这一政策的激励下，老师们摆脱了以往的“满堂灌”，而更多地关注于激发学生的思考 and 培养其自主学习的能力。老师可以在课堂上组织学生进行小组讨论、角色扮演、写作练习等各种各样的活动，使他们能够在一种轻松愉悦的气氛中学会语文，从而使他们的语言表达 and 文学素养得到提升。

其次，“双减”政策为学生创造了更多课外阅读的机会。在政策的引导下，学校不再过分强调学生的考试成绩，而是更加注重学生的全面发展。因此，学生有了

更多的时间和空间去阅读课外书籍，拓宽自己的知识面和视野。这不仅有助于提高学生的阅读能力和写作能力，还有助于培养他们的兴趣爱好 and 人文情怀。

此外，“双减”政策还促进了小学语文教学的个性化 and 差异化。在政策的推动下，教师应更多地关注学生的个别差异 and 需要，针对每个学生的特征 and 兴趣，制订有针对性的教学计划。这样一来，每个学生都能够在适合自己的学习方式和节奏下取得进步，从而实现真正的因材施教。

二、“双减”背景下小学语文教学提质增效的意义

（一）符合素质教育要求

在全面实施素质教育的背景下，小学语文教学进行了全方位的变革，具体体现在教学理念、教学方式以及教学内容上。从教学理念来讲，教师要遵循以人为本的理念，将学生作为学习主体，教学活动的开展应围绕学生身心发展特点认知需求以及学习兴趣等方面。从教学方式来讲，教师要摒弃传统的照本宣科的教学方式，积极创新并应用多样化的教学方式，如合作学习、情境教学、微课教学等，以此打造高效课堂，达到教学的提质增效。而从教学内容来说，在小学语文教学中，教师除了要做好对教材内容的讲解之外，还需注重学生能力和素养的培养，要结合课文以及学生认知拓展教学资源，丰富教学内容，让学生得到更多与语文有关的知识，从而拓展学生认知，提高学生语文能力。在“双减”背景下确保小学语文教学达到提质增效的效果，符合素质教育的基本要求。

（二）提高语文教学效率

教育的目的是育人，教师不应只注重学生的知识和能力培养，还要注重学生能力与素养的培养。在“双减”背景下，提高小学语文教学质量与效率首要目标，也是衡量小学语文教学是否达到“双减”政策要求的标准。基于“双减”下的小学语文教学活动，教师会从根本上发生改变，会结合学生认知以及教学内容创新教学活动，让教学活动不局限于传统的识字教学、阅读教

学、写作教学等方面。与此同时，教师还会根据每一位学生的学习情况制定针对性的教学活动，确保每一位学生都能在个人认知领域内完成对知识的内化吸收，从而促进学生共同进步。从这一方面来说，基于“双减”下的小学语文教学提质增效十分重要，在培养学生语文素养，提高学生学习能力方面十分有价值。

三、“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略

（一）更新教育理念，创新课堂教学方式

受应试教育思想的影响，基础教育的最终目标是提高学生的学习成绩。在这样的指导下，以学生的学习成绩作为评判一个人好坏的唯一依据，这就不利于学生的核心素养的发展。然而，随着国家教育政策的不断演进，这一局面正在悄然改变，教师的教学观念也在逐步更新。为了进行有效的教学实践和教学方法的创新，教师必须摒弃旧有的观念，确立起以学生为中心、以培养学生核心素养为宗旨的教育理念。同时，语文教师更需深刻理解小学阶段学生的独特性，把握他们的个性特点，以确保教学方法的针对性和有效性。小学阶段的学生，充满好奇心，活泼好动，但注意力难以持久。鉴于此，教师可以尝试转变传统的板书教学方式，引入信息化教学手段。

以《狐假虎威》为例，教师可以通过播放生动有趣的动画视频，吸引学生的注意力，让他们在观看的过程中，通过角色的表现、对话和动作，深入理解和感受这则寓言故事的内涵。此外，教师还可以组织学生进行角色扮演活动，让他们在亲身的表演中体验每个角色的情感和立场，从而更深入地理解故事背后的深层含义。这两种方式，不仅能够有效提升语文课堂的效率和质量，而且通过将信息技术与情境教学、表演教学相结合，为语文课堂注入了新的活力，推动了课堂的增效减负。

（二）结合生活实际，创设语文教学情境

在传统的小学语文课堂上，教师往往过于注重知识的单向传递，采用“填鸭式”的教学方法，未能将语文知识与生活实际相结合。这导致学生所学的知识仅限于课本，与现实生活脱节，知识变得抽象和难以理解。由于小学生的心智尚未成熟，他们难以判断学习内容的好坏，因此在学习过程中难以感受到知识的实际意义。此外，受教师教学方法的影响，学生在实际生活中获得的知识技能无法与课堂知识形成有效反馈，从而限制了学生的学习效果。为了解决这一问题，语文教师在教学过程中应紧密结合生活实际，创设生动的教学情境，使知识理论与生活实际相互融合。这样不仅能提高学生的学习兴趣 and 效率，还能使课堂和生活相互促进，共同推动教育的进步。

以《陶罐和铁罐》为例，这则寓言故事传达了“尺

有所短，寸有所长”的道理。教师在讲解时，可以结合生活实际，引入相关案例，如短道速滑冠军王濛学习花样滑冰的视频。通过这个视频，学生可以看到即使是顶尖的短道速滑选手，在面对全新的花样滑冰项目时也会感到手足无措。这说明，无论是人还是事物，都有其自身的优点和缺点。因此，我们应该充分认识和发挥自己的长处，同时也要尊重和理解他人的短处。通过创设这样的教学情境，教师能够帮助学生更好地理解寓言故事的深层含义，并将所学知识与现实生活相联系。这样不仅能提高学生的学习效率，还能使语文课堂更加生动和有趣。同时，这种教学方法也有助于培养学生的核心素养，促进他们的全面发展。

（三）规划教学内容，激发学生学习兴趣

教学活动的开展离不开精心策划的教学内容，而教学策略的选择与运用则直接关系到教学效果的好坏。因此，能否真正实现“减负增效”的教学目标，关键在于教学内容的设计是否得当。根据小学生的认知发展规律，他们对新事物的认识往往是从简单到复杂、从感兴趣到深入探索的过程。这一特点在语文学习中尤为明显。低年级学生首先需要打好字词基础，随着年级的上升，逐步进入口语交际、阅读和写作等更高级的学习阶段这就要求教师在设计教学内容时，必须充分考虑到学生的年龄特点和认知发展规律，合理规划教学进度和难度梯度。

以《识字（一）》为例，教师需要确保学生在这堂课中能够掌握“天、地、人、日、月、水、火”等基础汉字，在课堂上教师要用丰富多彩图片和生动有趣的动画来提高学生的学习兴趣。通过这种方式，让孩子们在轻松愉悦的气氛中认识汉字，并在丰富多彩的情景中加深对汉字的认识与记忆。这种教学方式不仅满足了学生的认识发展规律，而且还可以增强他们的学习兴趣和热情，从而实现语文课堂的“增效减负”。

（四）重视学生主体，引导学生合作学习

在语文教学过程中，确保学生的主体性并充分尊重他们的意见和想法至关重要。由于小学生仍处于知识认知和学习态度形成的初级阶段，教师需要发挥引导作用，以帮助学生实现高效、高质量的学习。为了实现这一目标，教师可以采用小组合作学习的教学模式。在小组合作中，学生围绕教师提出的问题展开深入讨论，不仅锻炼了他们的解题能力，还促进了学生间的交流与合作。这种学习方式避免了传统的一对一解答方式可能带来的心理压力，使学生更加自由地表达自己的观点，从而更好地掌握语文知识。

以《落花生》为例，教师可以先引导学生进行初步阅读，形成对文章的整体感知。随后，通过提出如“为

什么文章标题为‘落花生’”、“花生生长经历了哪些阶段”以及“父亲通过落花生想向孩子传达什么道理”等问题，激发学生的好奇心和探究欲。学生在小组内针对这些问题展开讨论，相互分享观点，深化对文章的理解。最后，在教师的引导下，学生将领悟到文章所蕴含的深刻道理——“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有用的人”。这种以合作为核心的学习方式不仅体现了学生的课堂主体地位，还得到了教师对他们合作学习能力的认可。通过这种方式，学生的学习效率得到了提升，同时也培养了他们的团队合作和沟通能力。

（五）加深知识理解，布置实践性质作业

学生对语文知识的学习不应当仅限于书本和课堂，更应该将知识应用到实际生活中，通过实践来加深对知识的理解和认识。因此，语文教师在设计课后作业时，应当注重实践性和可操作性，让学生在实践中感受语文的魅力，提高语文应用能力。

以《走月亮》为例，这篇文章通过描绘主人公与妈妈在月光下散步的场景，传递了幸福和快乐的情感。为了让学生更好地体会这种情感，教师可以布置一项实践作业：让学生在一个月光皎洁的晚上，也和妈妈一起去散步，并记录下自己的感受和想法。这样的实践作业不仅符合小学生的认知特点，更能激发他们的好奇心和探索欲。通过亲身体验和观察，学生会对文章中的描述有更直观、更深刻的理解，从而更好地把握文章的主旨和情感。同时，这样的实践作业也有助于培养学生的观察力和表达能力，提升他们的语文综合素质。因此，语文教师在日常教学中，应当注重实践性作业的设计和实施，让学生在实践中感受语文的魅力，提高语文应用能力。这样不仅能更好地实现增效减负的教育目标，还能为学生全面发展打下坚实的基础。

（六）关注个体差异，科学实施分层教学

在语文教学过程中，学生的个体差异是一个不可忽视的因素。这种差异可能体现在学习成绩、学习能力、学习态度等多个方面，并可能对学生的学习结果产生深远影响。为了确保每个学生都能从教学中受益，语文教师需要从因材施教的角度出发，实施科学的分层教学。首先，教师要对学生的能力进行分层。这可以通过观察学生的学习表现、成绩和反馈来实现。通过能力分层，教师可以更好地理解每个学生的优势和挑战，从而为他们量身定制更合适的教学计划。其次，学习目标也需要进行分层。对于不同层次的学生，教师应该设定不同的学习目标，以确保每个学生都能在自己的能力范围内取得进步。这不仅有助于提高学生的学习积极性，还有助

于培养他们的自信心。此外，课业内容也应该进行分层。教师可以根据学生的能力水平和学习目标，为他们提供不同难度和深度的课业内容。这样，每个学生都能在适合自己的挑战中取得成长。

以《少年闰土》为例，由于文章的写作时代久远，有些句子可能深奥难懂。在这种情况下，教师可以先要求学生课前搜集与作者及课文相关的资料，并在课堂上进行分享。这不仅可以帮助学生更好地理解文章背景，还可以调动学困生的积极性。接着，教师可以通过创设情境的方式来启发学生进行联想，帮助他们理解课文叙述的故事内容和人物情感。在这个过程中，教师应该鼓励各个层次的学生自主表达想法，并通过师生对话的方式了解学生存在的疑惑，然后进行针对性的答疑解惑。通过这种分层教学的方式，所有学生都能参与到语文学习中，并在教师的科学引导下准确学习。这样不仅能帮助学生突破学习难点，达成学习目标，还能实现从“小”进步的累积到“大”进步的跨越，从而进一步落实减负增效的目标。

结语

综上所述，在“双减”政策的背景下，小学语文教师面临着前所未有的挑战和机遇。为了响应这一政策，教师需要不断加强自身的专业能力和教育水平，积极探索和创新教学方法，调整教育模式，以适应新的教育环境。语文教师要充分认识到“双减”政策的重要性，理解其背后的教育理念和目标。这要求教师在课堂教学中采取多种方式激发学生的学习热情，让他们从被动学习转变为主动探索。为了实现目标，教师需要不断加强自身的专业能力和教育水平。通过参加培训、阅读专业书籍、与同行交流等方式，教师可以不断更新自己的教育理念和教学方法，提高自己的教育教学水平。

参考文献

- [1] 席振. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (09): 194-196.
- [2] 刘颖琪. “双减”背景下小学语文课堂有效性策略[J]. 时代人物, 2022(35): 245-247.
- [3] 王菲. “双减”背景下小学低段语文作业设计[J]. 华夏教师, 2023(14): 52-54.
- [4] 逢云阁, 刘学联. 巧“整”妙“融”, 让作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业的创新设计[J]. 山东教育, 2022(1): 23-24.
- [5] 孙传毅. 减掉负担, 有力增效——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021(10): 1-2.