

# 以学生为中心的小学语文阅读教学优化策略探究

王照芹

成武县郜城第三实验小学

**摘要：**在新课程改革背景下，强调学生主体性的教学理念逐渐成为小学语文教学的核心。在小学语文阅读教学中，如何以学生为中心，优化教学策略，提高学生的阅读能力和阅读兴趣，也就成为每位语文教师都需要思考和探索的问题。本文通过分析小学语文阅读教学现状，提出了几种优化教学策略，并探讨了这些策略在实际教学中的应用。

**关键词：**小学语文；阅读教学；学生中心；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.064

在新课程标准指导下，小学语文教学更加注重学生个性化发展和能力的全面提升。语文阅读作为语文学科的核心内容，其教学效果直接关系到学生语文素养的培养。然而，传统的以教师为中心的教学模式已逐渐不能满足学生多样化的学习需求和发展个性。因此，探索以学生为中心的小学语文阅读教学策略，成为提高教学质量、促进学生全面发展的必然选择。

## 一、小学语文阅读教学现状分析

### （一）传统教学模式的局限性

在传统的小学语文阅读教学中，教师通常扮演着知识的传递者和权威的角色，而学生则是被动的接受者。这种模式下，教师往往重视课文的字词教学和知识点的讲解，学生的学习活动多限于听讲、记忆和重复。这种教学方式忽视了学生个体的差异和兴趣，很难激发学生的主动探究和深入思考。

### （二）阅读教学内容的单一化

当前小学语文阅读教学中，教学内容往往围绕课本展开，缺乏与学生生活经验和实际相结合的阅读材料。这导致学生难以将阅读内容与现实生活联系起来，减弱了阅读的实用性和趣味性。此外，教学内容的单一化也限制了学生视野的拓展和想象力的发展。

### （三）教学方法的单调性

在实际教学过程中，教师常用的教学方法包括讲授、提问和练习等，缺乏创新和变化。这种单调的教学方式不利于调动学生的学习积极性，也难以满足不同学生的学习需求。学生的阅读活动缺乏互动性和探索性，难以培养其批判性和创造性思维。

### （四）评价机制的应试倾向

小学语文阅读教学的评价机制往往以考试成绩为主，这种应试导向的评价体系使得教学目标偏向于应对

考试。学生在阅读学习中更关注答案的正确与否，而非阅读过程的体验和思考。这种评价方式忽视了阅读兴趣和习惯的培养，不利于学生形成终身阅读的能力。

### （五）教师专业发展的不足

教师是阅读教学的关键因素，但现实中很多小学语文教师在阅读教学方面缺乏足够的专业培训和实践经验。一些教师对如何有效地开展以学生为中心的阅读教学缺乏清晰的认识和策略，难以引导学生进行深入的阅读和思考。

## 二、以学生为中心的小学语文阅读教学优化策略

### （一）注重学生主体地位，激发学生学习兴趣

在传统的小学语文阅读教学中，教师常常扮演着课堂的主导者角色，而学生则往往只能被动地接受知识。然而，这种教学模式往往导致学生对学习失去兴趣和动力，使得阅读教学效果不尽如人意。现代教育理念强调学生的主体性和参与性，要求教师在教学过程中注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和主动性。因此，优化小学语文阅读教学策略，首先要注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和兴趣。教师可以通过多种形式的教学手段，让学生在课堂中积极参与，主动探究，从而激发学生的学习兴趣和阅读热情。同时，教师还可以通过课外阅读推荐、阅读分享等方式，引导学生养成良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力和阅读兴趣。

例如，在教学《草原》这篇文章时，教师可以设计一系列以学生为中心的活动，旨在激发学生的学习兴趣和主动探究的热情。首先，教师可以通过讲故事的方式，引入草原的背景知识，让学生在脑海中描绘出一幅幅生动的草原画面。接着，教师可以引导学生通过个人阅读来感受文章中草原的风光、喜迎远客的热情以及主客联欢的场景，让学生在阅读中体验到草原文化的独特

魅力。此外，教师还可以利用多媒体资源，如播放草原风光的视频、音乐，让学生在视觉和听觉上得到全方位的感受。为了进一步激发学生的学习兴趣，教师可以组织一次“草原文化日”活动，让学生自主选择相关的草原文化内容进行研究，并在班级前进行简短的介绍。如此，学生不仅能够在阅读中获得知识，还能在实际操作中加深对草原文化的理解和认识。在整个教学过程中，教师的角色更多地是作为引导者和支持者，为学生提供必要的资源和指导，同时尊重学生的个性化需求，鼓励他们根据自己的兴趣去深入探索和学习，真正实现以学生为中心的教学模式。

### （二）注重学生个体差异，实施差异化的教学

每个学生都是一本独特的书，他们各自拥有不同的阅读能力和兴趣爱好。在追求教育公平和提升教学质量的道路上，我们必须高度关注学生的个体差异，并致力于实施差异化教学。这不仅是对学生个性化需求的尊重，更是对他们独特才能的挖掘和培养。差异化教学，顾名思义，就是根据每个学生的特点和需求，量身定制个性化的教学方案。这种教学策略的实施，需要我们教师细心观察学生的课堂表现，耐心听取学生的反馈，以及科学评估学生的阅读能力。通过这些方式，我们可以更全面地了解学生的特点和需求，为他们的阅读学习提供更精确、更有效的指导。我们不能简单地将他们划分为一个整体，采用一刀切的教学方式。相反，我们应该根据他们的个性和需求，设计多元化的教学活动，以满足他们的不同需求。

例如，在教学《狼牙山五壮士》这篇文章时，教师可以首先通过阅读理解测试或者小型讨论，了解学生对文章的初步理解和感受，从而评估他们的阅读能力和兴趣点。接着，根据学生的不同阅读水平和兴趣，教师可以设计不同难度的阅读任务和活动。对于阅读能力较强的学生，教师可以鼓励他们深入研究文章中的历史背景、人物性格分析等更深层次的内容，并尝试撰写相关的短文或评论。而对于阅读能力相对较弱的学生，教师可以通过讲故事、角色扮演等更加生动有趣的方式，帮助他们理解文章的基本情节和主要思想，逐步提升他们的阅读兴趣和能力。此外，教师还可以利用多媒体资源，如历史纪录片、相关电影片段等，让学生从不同角度了解《狼牙山五壮士》的历史背景和精神内涵，这样不仅能够增加课堂的趣味性，还能帮助学生更全面地理

解文章内容。在这个过程中，教师应该给予学生足够的时间和空间，鼓励他们提出自己的疑问和见解，并通过个别指导或者小范围的讨论，帮助学生解决阅读中遇到的问题。如此，每个学生都能在符合自己能力水平和兴趣的基础上学习和成长，这样不仅能够提高学生的阅读能力，还能有效激发他们对语文学习的热情，实现个性化发展。

### （三）创建开放阅读环境，鼓励学生自由探索

在以学生为中心的小学语文阅读教学中，创建一个开放的阅读环境至关重要。这样的环境能够鼓励学生根据自己的兴趣和需求自由探索，从而激发学生的阅读热情和主动学习的欲望。开放的阅读环境不仅指物理空间的布置，如设立舒适多彩的阅读角落，配置丰富多样的书籍和阅读材料，还包括心理层面的开放，即创造一个宽松和包容的氛围，让学生感到自己的阅读选择被尊重，他们的想法和感受能够得到倾听和交流。在这样的环境中，教师的角色更多是作为指导者和促进者，而非单一的知识传授者。教师可以通过设计多样化的阅读活动，引导学生主动探索阅读的乐趣，并与同伴进行交流与合作，从而深化阅读理解，拓宽阅读视野。

例如，在教学《宇宙生命之谜》这一课时，在课堂教学中，教师可以先简介《宇宙生命之谜》的主要内容，引导学生思考地球之外是否有生命存在的问题，并分享一些科学家在这一领域的研究成果和未解之谜。然后，教师可以邀请学生分享他们对宇宙生命可能存在的想象和假设，鼓励他们提出自己的问题和看法。这样的讨论不仅能够增加学生对科学探索的兴趣，还能够培养他们的批判性思维和创新能力。教学后，教师可以通过创设一个以太空探索为主题的阅读角落，装饰与太空相关的图画和模型，放置一些关于宇宙探索的书籍和资料，营造一种探索宇宙的氛围。在这样的环境中，学生可以自由选择他们感兴趣的书籍或材料进行阅读，同时，教师可以准备一些关于宇宙探索的疑问或话题，激发学生的好奇心和探究欲。为了进一步促进学生的自主阅读和学习，教师还可以提供一些扩展阅读材料，如科普文章、太空探索的纪录片等，让学生在课后自由探索，满足他们对宇宙奥秘的渴望。如此，学生不仅能够在阅读中得到知识的积累，还能够在探索中发展自己的兴趣和能力，实现自主学习和全面发展。

### （四）注重学生合作学习，培养团队协作能力

合作学习是一种有效的教学方法，可以帮助学生提高阅读能力和阅读兴趣。通过小组活动、团队合作等方式，教师可以让学生在阅读学习中相互合作、相互学习。在小组活动中，学生之间可以互相交流、互相启发，共同探讨阅读材料和问题。每个学生都可以发挥自己的特长和优势，通过集体的智慧和力量，解决阅读中的难题。这种教学方式不仅可以提高学生的阅读水平，还可以增强学生的自信心和学习兴趣。同时，合作学习也是培养学生团队协作能力的重要途径。在团队合作中，学生可以分工合作、协同完成任务。每个学生都需要扮演不同的角色，发挥自己的作用，共同实现团队的目标。在这个过程中，学生可以学会倾听他人的意见、尊重他人的想法，培养团队意识和协作精神。这种精神不仅可以在课堂上得到锻炼，还可以延伸到学生的日常生活中，帮助他们更好地与人相处、合作，成为一个更好的团队成员。

例如，在教学《穷人》这一课时，教师可以设计一项以“共同体验与共同成长”为主题的团队合作活动，旨在通过合作学习的方式，深化学生对文本的理解，并培养他们的团队协作能力。活动开始前，教师可以将学生分成几个小组，每个小组分配不同的任务，如：一组负责研究背景信息，了解沙皇统治下的俄国社会和列夫·托尔斯泰的创作背景；另一组则专注于分析主人公桑娜和她丈夫的性格特点及其所体现的高尚精神；还有一组可以探讨《穷人》中的主题思想，以及如何将这种思想应用到现实生活中。在小组讨论过程中，学生需要相互合作，共享信息，通过集体的力量深入挖掘文本的意义。每个小组完成任务后，需要准备一个简短的演讲或展示，向全班同学分享他们的发现和理解。这不仅能够锻炼学生的团队合作能力，还能提高他们的公共演讲技巧和自信心。此外，教师还可以引导学生进行角色扮演活动，让他们扮演故事中的角色，模拟渔夫妻子在夜晚收留孤儿的情景，通过角色扮演进一步体验文中人物的情感和行为。这样的活动不仅能够加深学生对文本内容的理解，还能培养他们的同理心和社会责任感。通过这样一系列的团队合作活动，学生不仅能够深入理解《穷人》的文本内容和深层意义，还能学会如何与他人合作，共同完成任务，从而培养他们的团队协作能力和社会交往能力。

（五）注重学生的情感体验，营造积极的课堂氛围

情感体验是学生学习过程中不可忽视的一部分。在小学语文阅读教学中，注重学生的情感体验，营造积极的课堂氛围，可以让学生在愉悦的氛围中更好地学习和成长。教师可以通过多种方式营造积极的课堂氛围，如表扬鼓励、关注关爱、引导启发等。在阅读教学中，教师可以让学生分享自己的阅读感受和体验，引导他们深入理解和感悟文本内容。同时，教师还可以通过音乐、图片等多种手段，营造富有感染力的课堂氛围，让学生更好地沉浸在阅读的世界中。

例如，在教学《少年闰土》内容时，教师可以首先通过讲述闰土的故事背景，让学生了解那个时代的背景和人们的生活状态。然后，教师可以让学生自主阅读课文，感受文本中的情感色彩和人物形象。在阅读过程中，教师可以适当地引导学生，让他们深入思考文本中的人物性格、行为动机等，帮助他们更好地理解文本内容。同时，教师还可以播放一些与课文相关的音乐或展示一些图片，营造富有感染力的课堂氛围，让学生更好地沉浸在阅读的世界中。在阅读结束后，教师可以让学生分享自己的阅读感受和体验，鼓励他们大胆表达自己的想法和看法。在这个过程中，教师可以给予积极的反馈和评价，让学生感受到自己的进步和成就。如此，教师就可以让学生在愉悦的氛围中更好地学习和成长。

总之，优化小学语文阅读教学策略是一项长期而艰巨的任务。优化小学语文阅读教学策略，以学生为中心，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能有效提升他们的阅读理解能力。教师应不断探索和实践新的教学方法，为学生创造更加丰富多彩的阅读体验，培养他们成为终身的阅读者。

### 参考文献

- [1] 林玉娇. 以学生为中心的小学语文语用教学改革探析[J]. 小学生(中旬刊), 2023(12): 49-51.
- [2] 范爱凌. 以学生为中心的小学语文体验式教学探究[J]. 四川教育, 2023(Z1): 70-71.
- [3] 李涵. 谈如何以学生为主体优化小学语文阅读教学[J]. 考试与评价, 2021(03): 5.
- [4] 高柏馨. 以学生为中心的小学语文差异化教学研究[J]. 新课程研究, 2020(16): 73-75.
- [5] 王炜炜. 以学生为中心的小学语文情境教学探究[J]. 新课程导学, 2019(13): 90.