

强化小学语文阅读，提升小学语文阅读能力

于卉

济南市舜玉小学

摘要：在当代教育体系中，培养学生的语文阅读能力不仅是基础教育的重要组成部分，也是学生终身学习和个人发展的关键内容。虽然互联网和新媒体的普及使信息获取方式变得多样化，但也分散了学生的注意力，降低了传统阅读吸引力。本文通过系统的研究和分析，提出一系列切实可行的教学策略和建议，以为小学语文阅读教育的改进提供参考和指导。

关键词：小学语文；阅读能力；教学方法；家庭参与；多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.057

在当代教育领域，语文阅读不仅是知识获取的基础，更是学生综合素质培养的关键环节。尤其是在小学阶段，有效的阅读能力培养对于学生未来学习生涯和个人成长具有深远影响。随着教育理念和技术的发展，传统的阅读教学方式已经不能完全满足当下学生的学习需求。寻找和实施更有效的教学策略，适应不断变化的教育环境，已成为教育工作者、学者及相关政策制定者共同关注的重点。

一、阅读能力的理论基础

培养阅读能力是语文教育的核心，涉及认知心理学、教育学和语言学等多个领域。首先，认知发展理论提供了对儿童认知能力发展阶段的深入理解，强调了语言理解能力与认知结构的密切关联。例如，皮亚杰的认知发展理论揭示了儿童认知能力的逐步构建过程，为理解小学生在不同年龄段的阅读理解能力提供了理论基础。其次，建构主义学习理论指出，知识的获取是一个主动构建的过程，强调学习者在阅读过程中的主动性和创造性。这一理论指导下，阅读教学应注重激发学生的主动探索和思考，而不仅仅是被动接受。最后，社会文化理论也为理解阅读能力的培养提供了重要视角。例如，维果茨基的社会文化理论强调了社会互动在认知发展中的重要作用，指出语言是社会文化环境中认知发展的重要工具。因此，在小学语文阅读教学中，应重视社会互动的作用，鼓励学生在阅读过程中进行交流和讨论。

二、小学语文阅读的现状分析

小学阶段是语文阅读能力培养的关键时期，但当前小学生的语文阅读能力存在诸多问题，语文阅读教育面临着多方面的挑战。首先，受到数字媒体的影响，许多小学生更偏好于短视频和网络游戏等快节奏的娱乐方式，而对传统的纸质阅读材料兴趣不高。这种现象导致

学生的阅读时间和阅读量显著减少，阅读深度和广度都受到限制。其次，小学生的阅读材料选择往往受到家庭和学校的限制。家长和教师有时倾向于选择“安全”、“有益”的阅读材料，但这些材料可能不完全符合学生的兴趣和阅读需求，学生阅读的自主性和多样性受到影响，难以充分激发他们的阅读兴趣和探索欲望。此外，应试教育倾向于强调阅读理解的正确性和高效性，而忽略了阅读过程的享受和思维的深度。这种教学方法可能导致学生形成被动、表面的阅读习惯，不利于他们长期的认知和情感发展。

另一方面，当前小学语文阅读教育在教学资源和方法上仍有待优化。尽管数字化教育资源日益丰富，但如何有效地将这些资源融入传统的语文阅读教学中，仍然是一个挑战。许多教师在使用多媒体教学工具时缺乏有效的培训和指导，未能充分发挥这些资源的潜力。同时，阅读教学方法的单一化也影响了学生阅读兴趣的培养。例如，缺乏创新的教学活动、忽视学生个性差异和阅读喜好的教学策略，都可能导致学生对阅读产生抵触情绪。

三、强化阅读教学方法

（一）采用分层次阅读教学

1. 将阅读材料分级

在教学实践中，为不同阅读水平的学生提供适宜的阅读材料，能够促进他们的阅读能力发展和维持阅读兴趣。理论上，分级阅读可以帮助学生在适合自己的水平上挑战自己，避免因材料难度不适应而出现挫败感。具体到教学中，教师可以根据学生的阅读测试成绩或平时的阅读表现，将学生分成不同的阅读小组，根据其阅读水平分配不同难度的阅读材料。例如，在课堂上，教师可以安排低年级学生阅读简单的童话故事，而高年级学生阅读更复杂的文学作品或科学文章。此外，教师还可

以利用数字资源，如电子图书馆或阅读软件，提供个性化的阅读选择，使学生能够根据自己的兴趣和能力选择适当的阅读材料。

2. 设计差异化阅读任务

差异化阅读任务旨在为不同阅读水平的学生提供适合的阅读活动，使每个学生都能在自己的能力范围内获得成功体验。这种做法有助于提高学生的阅读动机和自信心，同时也能促进深度学习。在具体教学中，教师可以根据学生的阅读能力、兴趣和学习风格设计不同的阅读任务。例如，对于阅读能力较强的学生，教师可以设置一些开放性的、需要高层次思维技能的任务，如分析文本的主题或角色发展。而对于阅读能力较弱的学生，可以设置一些更具体、简单的任务，例如查找文中的特定信息或描述故事中的某个场景。教师还可以设计一些互动式的阅读活动，如角色扮演或小组讨论，激发学生的兴趣和参与感。

(二) 引入互动式阅读活动

1. 组织小组阅读讨论

小组阅读讨论是一种有效的教学策略，通过合作学习提升学生的阅读理解和批判性思维能力，提高学生的交流能力，并激发他们的造力。在教学中，小组阅读讨论可以根据以下步骤实施：首先，在小学语文教学中，为了使学生更好地参与到课堂活动中，教师可以根据学生的阅读水平和兴趣将他们分配到不同的小组，并为每个小组指定适合的课文。例如，对于喜欢探险故事的学生，可以指定《猎人海力布》作为阅读材料；而对于对传统文化感兴趣的学生，可以选择《牛郎织女》进行深入学习；另外，对自然科学感兴趣的学生可以阅读《太阳》，了解自然界的奥秘。通过这种方式，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还可以确保每个小组内学生的能力水平相对均衡，从而促进有效的学习和互动交流。在讨论过程中，教师应鼓励学生积极分享自己的想法，并在必要时提供指导和帮助。此外，教师还可以组织小组之间的交流，让学生相互介绍和评价各自小组的讨论结果，从而增强学生的合作意识和批判性思考能力。

2. 实施角色扮演和模拟

组织学生扮演课文中的角色或模拟特定场景，帮助他们更深入地理解文本内容，能够提高其表达和演绎能力。在教学实践中，教师首先应选取适合进行角色扮演的课文，如《牛郎织女》，指导学生理解故事情节和角色特点，并讨论如何通过表演展现这些特点。学生在

教师的帮助下，分配角色并准备表演。在这一过程中，教师可以提供道具和服装，帮助学生更好地进入角色。在实际表演中，学生不仅需要复述故事，还可以尝试用自己的语言表达角色的情感和想法。此外，教师可以在表演后组织讨论，让学生分享自己的体验和学习收获，同时提供反馈和建议，进一步提高学生的理解和表达能力。

(三) 利用多媒体工具辅助教学

1. 整合电子书籍和在线资源

在当今数字时代，整合电子书籍和在线资源已成为小学语文教学的重要组成部分。这种整合不仅能够提供更丰富多样的教学材料，还能够激发学生的学习兴趣，提升其自主学习能力。首先，教师可以利用网络平台收集与课文相关的电子书籍和在线资源，如将《太阳》这篇课文与科普视频、互动游戏和虚拟实验相结合。在课堂上，教师可以引导学生观看关于太阳的科普视频，增强他们对太阳知识的理解。其次，组织互动游戏和虚拟实验，学生可以更加直观地理解太阳的特性和它对地球的影响。此外，教师还可以利用电子图书馆和在线阅读平台，为学生提供更广泛的阅读选择，比如相关的科普读物和故事书，使学生在课后能够继续探索和学习。

2. 创新互动电子白板的应用

互动电子白板是近年来教育技术发展的重要成果，它为小学语文教学提供了一种新的、互动性强的教学方式。在实际教学中，教师可以通过多种方式利用互动电子白板提升教学效果。例如，在教授《牛郎织女》这一课时，教师可以利用互动电子白板展示课文中的关键场景，如牛郎织女相会的桥。教师可以在白板上展示相关的图片或动画，使学生能够更直观地理解故事情节。同时，教师还可以利用白板上的绘图和标注功能，与学生一起分析课文中的语言特点和文化元素，如在故事的不同部分使用不同颜色进行标注，帮助学生理解文本结构。此外，互动电子白板还可以用于组织互动式的学习活动，如让学生在白板上直接回答问题或共同完成一个故事图，这些活动不仅能够提升学生的参与度，加深其对课文的理解，提升其阅读能力。

(四) 开展阅读理解策略训练

1. 教授关键词汇和概念图技巧

在小学语文教学中，教授关键词汇和概念图技巧是提升学生理解和记忆能力的重要方法。通过关键词汇的教学，学生可以更好地把握课文的核心内容和主题，而

应用概念图有助于学生整合和组织信息，促进深层次的理解。例如，老师在讲解《冀中的地道战》这篇课文时，可以先提取文中的关键词汇，如“地道战”、“策略”、“英勇”，并通过解释和示例帮助学生理解这些词汇的含义和在文中应用的作用。教师可以引导学生使用概念图梳理课文的结构，如通过绘制时间线展示地道战的主要事件，创建角色关系图分析不同人物之间的互动和影响。

2. 指导问题解决和批判性思维

培养学生的问题解决能力和批判性思维是小学语文教学的另一个重要目标，这一教学目标的理论基础在于认知心理学和教育学，强调学生应该学会如何主动探究问题并独立思考。在具体教学中，例如在教授《牛郎织女》这篇课文时，教师可以设计一系列的问题引导学生深入思考，如“为什么牛郎和织女不能经常相见？”或“如果你是故事中的一个角色，你会怎么做？”通过这些问题，学生不仅能够理解故事情节，还能够从不同角度分析和评价故事中的行为和情感。除此之外，教师可以鼓励学生提出自己的问题，并在小组内进行讨论，提高学生的参与度，促进他们之间的思想交流。为了进一步提升学生的批判性思维，教师可以组织辩论会或写作活动，让学生就课文中的某个观点或主题进行深入探讨和表达。例如，学习《慈母情深》这篇课文时，老师可以组织一个讨论活动，让学生探讨“在贫困的情况下，家庭应该如何平衡日常开支和孩子教育的需要？”或者“在这个故事中，孩子对母亲的认知有何变化，这种变化意味着什么？”通过这样的讨论，学生不仅能够更深入地理解文本，还能够学会从多个角度分析和思考问题，培养他们的同理心和批判性思维能力。

（五）鼓励家庭积极参与

1. 建立家校联合阅读项目

在小学语文教育中，建立家校联合阅读项目是一种创新的做法，旨在通过家庭和学校的共同努力，促进学生的阅读能力和兴趣。首先，学校可以与家长共同开发阅读计划，例如，针对《搭石》这样的课文，学校可以提供相关的阅读材料和指导建议，家长在家中与孩子一起阅读，并进行互动式讨论，增强家长对孩子学习的参与度，使学生在家庭环境中得到更多的阅读机会。其次，学校可以定期举办家校阅读活动，如阅读分享会或亲子阅读竞赛，鼓励家长和孩子共同参与。在这些活动中，家长和孩子可以分享他们对所学课文的理解和感

受，增进彼此的交流和理解。此外，学校还可以利用数字平台，如建立在线阅读论坛或微信群，方便家长和教师交流孩子的阅读进展和经验，共同探讨有效促进孩子阅读发展的策略方法。

2. 定期举办家长阅读培训和研讨

定期举办家长阅读培训和研讨是一种提升学生阅读能力的重要方法，能够为家长提供必要的阅读知识和技能。首先，学校可以定期组织家长阅读工作坊或培训班，教授家长如何指导孩子阅读、如何选择合适的阅读材料等。例如，针对《狼牙山五壮士》这样的历史类课文，教师可以在工作坊中向家长展示如何引导孩子理解历史背景和人物特点，如何激发孩子对历史的兴趣。其次，学校可以定期举办家长阅读研讨会，邀请教育专家或资深教师分享先进的阅读教育理念和方法，帮助家长更好地理解阅读在孩子成长中的重要性。在研讨会上，家长也可以分享自己在家庭阅读实践中的经验和挑战，寻求解决方案和建议。此外，学校还可以通过线上平台，如教育博客或社交媒体，提供持续的阅读教育资源和支

四、结语

总而言之，小学语文阅读教育是一个系统性工程，需要教育工作者、家长和社会各界的共同努力，才能真正提升学生的阅读能力，培养他们的终身阅读习惯，为他们未来的学术成长和个人发展打下坚实的基础。随着教育技术的不断发展和教育观念的更新，小学语文阅读教育也应不断创新和改进，适应时代发展的需求，培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 刘英. 小学语文教学中学生阅读能力的提升策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023, (04): 36-38.
- [2] 许亚妹. 小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 基础教育论坛, 2022, (26): 97-98.
- [3] 陈莲. 强化阅读指导, 提升小学语文阅读教学效率[J]. 读写算, 2022, (25): 138-140.
- [4] 王敏虹. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (22): 78-80.
- [5] 黎金城. 丰富教学内容 提升阅读能力——谈小学语文阅读能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2022, (08): 46-48.