

双减政策下幼儿园幼小衔接中游戏教育的应用与价值探究

聂娜

江西省宜春市樟树市幼儿园

摘要：随着我国双减政策的逐渐推进，幼儿园教育和小学教育之间的衔接成了一个重要的议题。在这个过渡阶段中，游戏教育的应用和价值被广泛关注和研究。游戏教育作为一种寓教于乐的教育方式，不仅有助于促进幼儿身心发展，同时也能够满足小学教育的要求。在幼儿园和小学的衔接过程中，我们应当充分发挥游戏教育的优势，不断探索新的方法和途径，为孩子们提供更好的成长环境和学习机会。

关键词：幼儿园幼小衔接；游戏教育；应用；价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.144

引言

在双减政策的背景下，游戏教育在幼小衔接中的应用和价值愈发凸显。通过游戏教育的引导和培养，幼儿能够逐步适应小学学习的环境和要求，促进他们的认知、社交和情感发展。游戏教育不仅能够提升幼儿的学习兴趣和动力，还可以培养他们的团队合作、问题解决和创造力等综合能力。因此，在幼小衔接中，充分发挥游戏教育的应用和价值，对于提升教育质量和推动幼小衔接的顺利进行具有重要意义。未来，我们需要进一步研究和实践，探索更加有效的游戏教育模式和策略，为幼儿的顺利过渡提供更好的支持和保障。

一、双减政策下幼儿园幼小衔接中游戏教育的价值

（一）促进幼儿综合发展

在双减政策下，游戏教育在幼儿园幼小衔接中具有重要的价值。幼儿园是幼儿最初接触学习和成长的环境，而小学则是他们正式开始系统学习的阶段。游戏教育提供了一个可探索、互动和愉悦的学习方式，可以培养幼儿的认知、语言、动作、社交和情感等各个方面的能力。通过参与各类游戏活动，幼儿能够主动去观察、思考、解决问题，不断探索和发现。这种学习方式有助于培养幼儿的好奇心、探索精神和创造力，为他们适应小学的学习环境和要求提供了坚实基础。

（二）促进幼儿学习动力和积极情感

在双减政策下，游戏教育的应用也能够促进幼儿的学习动力和培养积极情感。幼儿园阶段，幼儿通常对游戏充满了兴趣和热情。利用游戏元素进行教学能够激发幼儿的学习兴趣和主动性，增加他们的参与程度和积极性。游戏教育为幼儿提供了一个快乐、愉悦的学习环境，让他们在玩中学、在玩中成长。通过自由探索和实践，幼儿能够体验成功和挫折，逐渐培养起坚持不懈、追求进步的学习态度和积极情感认同。这些积极的情感和态度将对幼儿未来的学习产生深远的影响。

（三）培养幼儿的综合能力和社交技能

双减政策的实施给小学学习带来了更多的压力，因此，幼儿园也面临着向小学衔接的重要任务。游戏教育在这个过渡阶段中扮演了关键的角色，它能够帮助幼儿培养各种综合能力和社交技能。通过参与各类游戏活动，幼儿能够锻炼自己的认知能力、问题解决能力和创造力，培养逻辑思维和观察力。同时，在与伙伴一起玩游戏的过程中，他们能够学会合作、分享和交流，培养团队合作意识和沟通技巧。这种社交性的游戏体验有效地促进了幼儿的社交发展，为顺利过渡到小学阶段打下了坚实的基础。

二、双减政策下幼儿园幼小衔接中游戏教育的现状

（一）游戏教育应用的认识不足

在幼儿园幼小衔接中，游戏教育的应用面临着认识不足的问题。一些教育者和家长往往将游戏仅仅视为孩子们玩乐的方式，而忽视了游戏教育的潜在价值。他们可能认为游戏和学习是对立的，可互为选择的两个事物。因此，他们常常低估了游戏教育对幼儿发展的积极影响。实际上，游戏教育不仅可以培养幼儿的想象力、创造力和解决问题能力，还可以促进他们的社交技能和情感发展。然而，由于对游戏教育潜在价值的误解，许多教育机构和家长往往未能充分认识和应用游戏教育，从而限制了幼儿园幼小衔接中游戏教育的发展和应用。

（二）游戏教育与学习内容之间的脱节

在幼儿园幼小衔接阶段，游戏教育应当与学习内容相结合，帮助幼儿逐渐适应小学的学习要求。然而，现实中存在着游戏教育与学习内容之间的脱节。一方面，幼儿园和小学的课程设置和教学方式有明显的差别，导致幼儿在衔接过程中难以适应小学的学习要求。例如，幼儿园注重的是情感发展和兴趣培养，而小学注重的是学科知识的系统学习和掌握。另一方面，游戏教育更加强调的是幼儿的自主性和探索性学习，而小学教育更加

理性和知识导向，两者之间的对接存在困难。缺乏有效的衔接和承接方式，导致幼儿在进入小学后需要经历一个适应期，而此期间他们可能面临学习上的挑战和困惑。

（三）游戏教育应用方式的单一性

在幼儿园幼小衔接中，游戏教育应用方式的单一性限制了幼儿在游戏教育中的发展和学习。目前，常见的游戏教育活动通常是角色扮演、棋类游戏或智力游戏，这些活动难以满足幼儿的多样化需求和兴趣。幼儿在衔接阶段面临许多新的学习内容和挑战，而只依靠有限的游戏形式无法充分激发他们的学习兴趣和探索能力。此外，部分幼儿可能对某些游戏形式缺乏兴趣或难以适应，导致他们在游戏教育中的积极性和参与度下降。因此，需要研究和设计更加多样化和个性化的游戏教育活动，以满足不同幼儿的需求和特点。

（四）缺乏有效的评估和反馈机制

在幼儿园幼小衔接中，游戏教育的评估和反馈机制还存在一定问题。目前的评估主要着重于幼儿的表现形式，如参与度、积极性等，而对于幼儿的学习成果和能力评估不够全面和准确。缺乏有效的评估方法和工具，教育者很难获得幼儿在游戏教育中的真实学习情况，也无法及时发现幼儿存在的问题并提供针对性的指导。此外，由于缺乏有效的反馈机制，幼儿也难以了解自己在游戏教育中的进步和成就，缺乏自我评价和自我激励的机会。

三、双减政策下幼儿园幼小衔接中游戏教育的应用策略

（一）了解幼儿的兴趣和需求

要有效应用游戏教育，需要了解幼儿的兴趣和需求。通过观察和与幼儿互动，教师可以了解幼儿对不同类型的游戏和活动的偏好。这可以帮助教师精心选择适合幼儿年龄、发展水平和兴趣的游戏内容。幼儿时期是个体发展的关键时期，他们的兴趣和需求常常与他们正在经历的发展阶段密切相关。以此为基础，教师可以开展有针对性的游戏教育活动，激发幼儿的学习兴趣和参与度。通过观察幼儿的行为和表达，教师可以发现他们对什么内容感兴趣，比如是否喜欢动手制作、喜欢音乐和舞蹈、还是喜欢模拟角色扮演等活动。同时，倾听幼儿的想法和意见也很重要，从幼儿的角度出发，了解他们对不同游戏和活动的喜好和需求，确保游戏教育能够真正吸引和激发幼儿的参与。

（二）将游戏融入学习过程

在幼小衔接中，游戏教育可以有效地帮助幼儿逐渐适应小学学习的环境和要求。为此，教师可以将游戏融

入学习过程中，将学习目标和游戏元素相结合。通过设置游戏目标和任务，教师能够鼓励幼儿主动参与和解决问题，培养他们的观察力、思考力和解决问题的能力。以游戏的形式呈现学习内容，能够增加幼儿的学习动机和积极参与度。比如，在数学学习中，可以设计一些有趣的数学游戏，让幼儿在游戏中掌握数学概念和运算技巧。同时，在设计游戏活动时，教师可以引导幼儿运用所学知识和技能，将游戏与学习内容相融合。通过这样的设计，幼儿可以在游戏中运用所学的知识，从而加深对学习内容的理解和记忆。例如，在语言学习中，可以进行故事讲述和角色扮演的游戏活动，让幼儿通过参与游戏来掌握语言表达能力。

（三）提供多样化的游戏体验

为了满足幼儿的多样化需求，教师需要提供多样化的游戏体验。这意味着要提供不同类型的游戏活动，如角色扮演、团队合作、拼图等，以适应不同幼儿的兴趣和发展需求。通过多样化的游戏活动，幼儿可以选择他们喜欢的方式来参与游戏，从而激发他们的学习动力和积极性。此外，教师还可以提供不同的游戏材料和道具，以丰富游戏的内容和形式。例如，提供一些制作工具和材料，使幼儿能够创造自己的游戏道具或场景，从而增加他们的参与度和创造力。同时，教师也可以引导幼儿利用日常生活中的物品进行游戏，培养他们的想象力和创造力。通过提供多样化的游戏体验，教师可以满足幼儿的不同兴趣和发展需求，让他们在游戏中获得更多的乐趣和学习体验。这样的多样性可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，培养他们的想象力和创造力，促进他们全面发展。

（四）鼓励自主探索和创造力的培养

在幼小衔接中，教师可以提供有挑战性的游戏任务和情境，并鼓励幼儿去尝试新的解决方法和创造力。教师应当给予幼儿足够的自由空间和支持，让幼儿有机会表达自己的想法和创意。这可以通过提供开放性的游戏环境，鼓励幼儿提出问题、探索解决方案和分享想法。教师可以提问引导幼儿思考，提供反馈和指导，同时也要尊重幼儿的独立思考和自信心。鼓励幼儿的自主探索和创造力能够培养他们的独立思考和解决问题的能力，激发他们的学习动力和创造性思维。通过给予幼儿自主权和责任感，他们将更加主动地参与学习和游戏活动，并从中获得成就感和满足感。

（五）强调合作与社交技能的培养

游戏教育在幼小衔接中也能够促进幼儿的合作与社交能力的发展，教师可以安排与小组合作相关的游戏活动，引导幼儿学会分享、合作和倾听。这些活动可以帮

助幼儿理解集体合作的重要性，并培养他们与他人团队协作的精神。在游戏过程中，教师应该为幼儿提供合作与沟通的机会。例如，在角色扮演游戏中，教师可以给每个幼儿分配一个角色，引导他们相互合作完成任务。通过这样的活动，幼儿能够学会倾听他人的观点、分享自己的想法，并学会解决问题时进行有效的协商与沟通。同时，教师还应该注意观察幼儿的合作技巧和团队协作精神的培养，及时给予肯定和指导。此外，教师还应加强对幼儿的社交技能的辅导和指导。通过游戏，教师可以帮助幼儿理解他人的感受、尊重差异，并培养与他人友好合作的态度和能力。例如，在团队游戏中，教师可以鼓励幼儿共同制定规则和目标，学会尊重他人的意见，培养良好的互动和交流习惯。

（六）提供适当的评估和反馈

在游戏教育的应用过程中，教师应提供适当的评估和反馈机制。通过观察和记录幼儿的游戏表现，教师可以了解幼儿的进展和发展需求，并针对性地给予肯定和指导。评估和反馈应该注重幼儿的整体发展。教师可以通过记录和观察，了解幼儿在游戏中展示的认知、语言、情感和社交等方面的发展情况。通过这样的评估，教师可以帮助幼儿认识自己的优势和不足之处，激发他们的学习动力和进步欲望。在给予反馈时，教师应该注重积极肯定和具体指导。针对幼儿的游戏表现，教师可以及时给予肯定和鼓励，让幼儿感受到自己的成就和进步。同时，教师也可以提出具体的建议和指导，帮助幼儿改进和提高。除了与幼儿的评估和反馈，教师还应该与家长进行有效的沟通和合作。通过与家长的密切联系，教师能够了解幼儿在家庭中的表现和需求，并能够共同关注幼儿的游戏教育表现，共同推动幼儿的幼小衔接过程。

（七）持续专业发展与研究

为了更好地应用游戏教育，教育者需要进行持续的专业发展与研究。他们应不断学习和更新游戏教育理论和实践，参加相关培训和研讨会，与同行进行经验分享和交流。教育者可以参加专业培训课程，了解最新的游戏教育理论和实践。这些培训课程可以帮助教育者提升游戏设计和引导的技能，了解不同年龄段幼儿的需求和特点，以及如何评估和反馈幼儿的学习成果。教育者可以参加相关的研讨会和学术会议，与同行进行交流和讨论。这些活动提供了一个分享和汲取经验的平台，教育者可以借此了解其他幼儿教育专家的实践经验和研究成果，拓宽自己的视野，提升自己的教育水平。同时，教育者应积极参与游戏教育的研究工作，探索新的教学策略和方法，促进游戏教育在幼儿园幼小衔接中的不断创

新和发展。可以利用学校或社区资源，开展小规模的研究项目，收集数据并分析结果，以验证游戏教育对幼儿发展的影响，不断改进和优化教学实践。

（八）家校合作与共同关注幼儿的全面发展

家校合作与共同关注幼儿的全面发展是幼小衔接中游戏教育的关键所在，家长应主动与幼儿园教师交流，了解孩子在学校的游戏教育表现和学习情况，并提供必要的支持和指导。教师则应及时向家长反馈幼儿的游戏教育成果，并探讨如何将游戏教育与小学学习结合起来。通过家校合作，家长可以更好地了解幼儿的兴趣、需求和潜力，针对性地制定适合他们的教育方案。同时，家长也可以参与到幼儿的游戏教育中，提供额外的学习资源和机会。这种密切的合作将为幼儿的全面发展打下坚实的基础，使他们在幼小衔接中得到充分的关注与支持，实现个人潜能的最大发挥。

结束语

在双减政策下，游戏教育在幼儿园幼小衔接中具有重要的价值。通过游戏教育，幼儿可以逐渐适应小学学习的环境和要求，培养自主学习能力、合作意识和社交技能。同时，结合家校合作，共同关注幼儿的全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。游戏教育将继续在幼小衔接中发挥重要的作用，让幼儿充分体验乐趣与学习的结合，实现更好的教育效果。

参考文献

- [1] 庄锦兰. 课程游戏化背景下幼小衔接游戏课程教学改革[J]. 教育界, 2023, (30): 116-118.
- [2] 陈丝柳. 幼小衔接视角下的游戏化数学教学策略[J]. 湖南教育(B版), 2023, (10): 62-63.
- [3] 陆奕姍. 依托区域游戏助力幼小衔接[J]. 读写算, 2023, (27): 98-100.
- [4] 张凯. 寓教于乐, 快乐成长——幼小衔接视域下小学体育课堂游戏化教学探析[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (09): 43-44.
- [5] 罗钊, 杨清桃. 试析幼儿园推进幼小衔接教学的有效路径[J]. 基础教育论坛, 2023, (17): 99-101.
- [6] 叶晓凡. 基于小学视角的幼小衔接教学策略——以“数的教学”为例[J]. 亚太教育, 2023, (18): 129-132.
- [7] 刘征. 基于幼小衔接的幼儿园游戏探析——以亲自然游戏为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(09): 147-151.
- [8] 杨素煌. 幼小衔接中微观系统存在的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2023, (36): 7-12.