

双减背景下数字化资源助力小学信息技术教学探究

蒙欣

广西省南宁市武鸣区城厢镇第二小学

摘要：随着信息技术的向前发展，“互联网+”已成为主流发展趋势，数字化资源如雨后春笋般涌现，引领了新一阶段的课程教学改革，给教育工作者提供了更多的教学思路。在双减背景下，小学信息技术教师可巧用数字化资源，借助多样化的教育资源助力学科教育的转型与升级。本文立足于双减政策，概述了数字化资源，分析了它对落实双减的影响，并从创设课堂学习情境、灵活应用微课教学、构建资源共享平台、完善教学评价体系四个方面，给出了数字化资源助力小学信息技术教学的对策，力争带给小学信息教育工作者一定的启发。

关键词：双减；数字化资源；小学信息技术教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.006

引言

现如今，数字化资源已经渗透到各行各业，成了十分珍贵的发展资源，它对传统行业的转型升级具有重大影响。在小学信息技术教育领域，数字化资源拥有不容小觑的教学优势，要想在双减政策下实现教学改革，教师需要巧妙运用各类数字化资源，将其合理融入各项授课环节中。在小学信息技术课堂，数字化资源可以用来创设学习情境，用生动形象的情境作为辅助，学生的学习热情将会更加高涨，学习效率也会大幅度跃升。另外，微课是重要的数字化资源，同时也是一种优质的教学方法，教师可将微课教学用于课前、课中、课后，用这一方式降低学习难度，巩固学生的学习成果。在双减背景下应用数字化资源时，教师需构建教育资源共享平台，完善数字化教学评价体系，以拓宽信息技术教学渠道，提升课堂教学的针对性，更好地服务于学生。

一、数字化资源的基本概述

当今时代，数字化资源的教学优势越来越突出，已得到了教育工作者的重视与认可。它是指通过计算机操作而生成的，可以直接利用或远程利用的资源。通常来说，此类资源是以数字的形式记录和保存下来，以多媒体作为表达载体。数字化资源是信息技术发展的产物，具有丰富化、便捷化的特点，能够成为信息技术教学的良好助力。

数字化资源包括图像、视频、音频、文本、数据文件、多媒体软件、信息系统等各类资源，这些资源可以在计算机或网络环境下运行，不仅能实时呈现给学生，还可以实现资源的远程共享。当前，数字化资源拥有多

种呈现方式，包括教学资源库、网络课程、教学课件和教材应用等。依托其立体化的教学资源呈现方式，可以显著拓宽信息技术教学的路径，这对学生的理论学习、技能锻炼大有裨益。

二、数字化资源对落实双减政策的积极影响

双减政策主张在减负的同时，提高学生的课堂学习效果。反映在小学信息技术教学方面，就是要在不增加学习压力的前提下，着力提升课堂教学的效率与质量。数字化资源具有显著的优势，通过对此类教育资源的灵活运用，信息技术课堂的吸引力将明显增强，学生可以集中精神学习新课程，其学习效率可以进一步增长。另外，结合数字化资源开展课程教学，更加符合小学生的认知规律，能够轻松突破课堂教学难点，可有效拓宽信息技术教学深度，有利于实现减负提质的教学目标，促进双减政策的落地生花。

双减政策对小学信息技术教学的新要求，在于保证课堂教学的高质高效，传统教学模式已无法满足这一要求，唯有不断开发数字化资源，才能使信息技术教学更加适应双减。此类资源在创新授课方式、提高教学效率方面有着极大的教育价值，科学应用数字化教学工具，能够让信息技术教学不再局限于课堂。它可以打破时空的桎梏，让学生随时随地获取学习资源，完成课后作业，这可成为课堂教学的有益补充，有益于双减在信息技术课堂的顺利落实。

数字化资源具有内容丰富、使用便捷的特点，将其引入信息技术课堂，能对教材内容做出适当延伸，一来能开拓学生的思维和眼界，二来能增加信息技术课堂的

趣味因子，可以使学生保持好奇心和探索欲，这样能够实现寓教于乐，让学生在开放轻松的氛围中学习信息技术。而且，数字化资源的搜索和使用方式十分便捷，教师可依据学生的发问，搜索相应的数字化资源，将其展示给学生，可快速解答学生的疑问，满足他们对信息技术的好奇，这有利于培养他们的信息技术兴趣，对双减政策的贯彻落实大有帮助。

三、数字化资源助力小学信息技术教学的有效对策

（一）创设课堂学习情境

双减政策提出了减负增效的教育要求，为了满足这一要求，教师开展信息技术教学时，应着重创设学习情境。利用趣味丛生的情境吸引学生的注意力，激发其对课程内容的好奇，从而保障课堂教学的顺利推进。小学生的思维能力还未发展至巅峰，他们更容易接受直观、具象的事物和信息。基于这一思维特点，教师需要用数字化资源创设学习情境，使抽象知识变得更加生动化、复杂知识变得更加简单化，让学生在课堂时间掌握知识技能，完成对课程内容的内化吸收，促进其信息素养的进一步发展。

用数字化资源创设学习情境有多种方式，比如生活情境、故事情境、趣味情境、问题情境等。教师可以立足于课堂教学，创设适宜的学习情境，一方面要保证学习情境与课程内容的相关性，另一方面还要保证情境的趣味性，确保能激活学生的探究思维。例如，“文章美化师”属于基础课程，开展这一章节的课堂教学时，教师可以用数字化资源搭建一个生活情境。教师可借助互联网，将某次班级作文比赛的文章发给学生，让其找出文章中的不满意之处，然后引导其思考应该如何优化文章。学生争相讨论的过程中，教师需要适时导入课程，面向全体学生讲解文章润色的知识技能，带领其深入学习文章润色的方法。完成课程讲解后，教师可以让学生练习文章润色，用以检验他们对课程内容的掌握程度。通过构建生活化的学习情境，数字化资源能融入课堂教学，信息技术教学可以变得有声有色。学生能够在生活情境中高效探索，既能熟练掌握新知识与新技能，又能真切体会到信息技术的实用性。

（二）灵活应用微课教学

随着技术水平的不断跃升，数字化教学技术相继涌现，极大地丰富了教师的授课手段。多媒体课件、远程辅导、翻转课堂等教学方式各有长处，其中微课视频是深受学生喜爱的一种教学手段，其育人优势较为显著，对于小学信息技术教学具有强大的助力。鉴于此，教师在双减背景下，开展课堂教学时，可以灵活应用微课教学，根据实际的教学需求将其融入各个课堂环节。

教师可以将微课用于课前先学环节，展示本节课要学习的课程，进行趣味化的教学导入，增强学生的求知欲。在此基础上指引学生预习，让其初步了解本节课将要接触的知识技能，从而为正式教学做好铺垫。“控制系统的三个环节”是较为基础的课程，学习这部分内容时，教师可以提前制作微课视频，用动画的形式呈现课程内容，并提出与课程有关的驱动问题。教师要在授课前给学生播放微课视频，利用驱动问题引导学生预习。将微课应用于课前先学环节，能够很好地调动学生的热情，可促使其取得更好的预习效果，这对接下来的课程教学非常有益。

微课还可以直接应用到课堂教学环节，作为一种优质的数字化资源，其教学辅助作用不容小觑。教师在教学中巧妙应用微课教学手段，能有效降低学生的学习难度，有益于实现课堂教学的提质增效。例如，“精彩的幻灯片”这部分课程，教师可以在课堂中采用微课教学方法，将视频或图片融入授课环节，使抽象的理论变得鲜活，辅助学生理解本节课的知识点。如此，学生就能轻松的学会理论知识，课堂教学效果将会优质的飞跃，这十分契合双减政策下的教育要求。

双减政策对课后学习做出了明确要求，但值得注意的是，双减并不是要完全摒弃课后复习环节，而是要给学生打造一个高效复习的空间，让学生用较短的时间温习知识，巩固自己的知识技能。对此，教师可以将微课教学用于课后，借助微课视频短小精悍、重点突出的教学优势，直接呈现本节课的重难点知识，让学生自主解析和回顾课程内容。用这一方式开展课后辅导，正是对数字化资源的有效运用，同时也是提升课后学习效果的必要举措，对于信息技术教学的高质高效推进具有正向影响。

（三）构建资源共享平台

当前，信息技术依然在不断更新与升级，数字化资源也将越来越丰富。用数字化资源引领课程教学改革，已经成为主要的教育发展趋势。为了实现对这一资源的高效化利用，教师应构建一个资源共享平台，用以存放各类学习资源。教师可将平台搭建作为校本课程的组成部分，专门用来储存本学科的教育素材，以供教师和学生随时查阅素材，这样可提升教学效率，更有利于达成提质增效的教育目标。

信息技术教师建设资源共享平台时，应该做好平台的模块区分，也就是要直观展示本平台的各项功能，保证学生能快速找到想要的资源。例如，教师可将平台分成五个模块，分别是课堂教学视频、课外资源拓展、学生作品展示、重点知识精讲、学生自主练习。依据每一个模块的功能，对数字化资源进行分类存放，使资源共享平台发挥出应有的教育效用。完成对平台的基础建构，教师还应着重美化这一平台的形象，可以用卡通人物、漫画形象、具有冲击力的颜色来装饰平台。这样可以带给学生视觉冲击，十分契合他们的形象思维需求，能够吸引学生自发登录平台学习新知。

双减背景下，构建资源共享平台是非常重要的举措，这是对数字化资源的有效运用。依托于资源共享平台，师生之间的教学场所将不再局限于课堂，学生能在共享平台中搜索资源、探索新的知识技能，教师也能利用这一平台布置信息技术作业，或是开展对学生的课后辅导。由此，师生交流更加密切，小学信息技术教学可打破地域与时间的限制，逐步延伸向学生的日常生活，为双减政策的贯彻落实迈出了重要一步。

（四）完善教学评价体系

用数字化资源助力信息技术教学时，造成了教学观念、授课手段、学习路径的变化，在此影响下，教学评价也应该有所调整。信息技术教师需建立数字化的教学评价体系，利用各项先进技术，对学生的学习效果做出客观评价。以此为依据调整信息技术教学方案，给学生提供针对性的学习辅导，切实促进他们的全面发展。

构建数字化教学评价体系时，教师首先要运用大数

据分析平台，上传学生的相关信息，对其课堂表现、计算机操作熟练度、练习完成性、课堂学习态度进行综合分析。通过查看大数据的分析结果，教师应判断出学生的学习效果，给予学生准确的学习评价，再从中挖掘出学生的学习薄弱处，改进后续的信息技术教学方案，或是一对一指导学生，帮助其补足短板，深化其对信息技术的认知。相比于传统的评价方式，数字化评价更准确，能够提供相应的数据支撑，有利于增进教师对学生的了解。

其次，为了保证数字化评价机制的顺利运行，教师应对评价主体、评价方式做出进一步的优化。例如，教师不能过度注重学习结果评价，可在教学评一致性的指导下，实施过程评价，也就是对教学过程做出实时评价，这一评价方式能够增强教学的灵活性，便于教师调控课堂教学进度。教师可在教学过程中设置线上测试、上机练习等评价内容，以此检验学生对某一课程模块的学习效果。在评价主体方面，教师也需要做出一定的拓展，可以开展自我评价、学生互评、教师点评等，从不同的评价维度了解学生的课堂学习情况，这样得出的评价结果才会更可靠。

结语

综上所述，数字化资源在信息技术教学中占据着关键地位，高效运用此类教育资源，能够提升信息技术教学有效性。双减背景下，教师可以用数字化资源助力小学信息技术教学。教师可以着眼于创设学习情境、灵活开展微课教学、构建资源共享平台、数字化教学评价体系四方面，从多个维度实现对数字化资源的充分利用，让其成为课堂教学的组成部分，促进信息技术教学的升级与发展。

参考文献

- [1] 张玉芳. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 数据, 2021, 000(012): P. 149-150.
- [2] 邱永富. “双减”背景下小学语文古诗文教学与信息技术的整合策略探究[J]. 课程教育研究, 2022(7): 3.