

小学数学课堂趣味教学研究

李晓慧

江西省赣州市南康区第三小学

摘要：小学数学课堂教学是学生学习数学知识的重要途径。随着时代的发展和教学方法的不断创新，趣味教学作为一种新型的教学方式，逐渐被引入到小学数学课堂中。通过趣味教学，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高学生的学习兴趣和成绩。因此，探究如何在小学数学课堂中有效实施趣味教学，具有重要意义。

关键词：小学；数学课堂；趣味教学；研究策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.097

引言

随着社会的发展，人们越来越注重教育的质量。在数学教育中，如何让学生更好地理解和掌握数学知识成了许多教师关注的焦点。趣味教学是一种非常受欢迎的教学方法，因为它可以激发学生的兴趣和好奇心，让他们更加主动地参与到学习中来。本文将探讨如何进行小学数学课堂趣味教学的研究。

一、趣味教学的概念

趣味教学是指通过一些有趣的活动或游戏等方式，使学生在愉悦的氛围中获得知识的一种教学方式。这种教学方法不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以提高他们的学习效果和记忆力。

二、趣味教学在小学数学课堂中具有重要作用

1. 激发学生兴趣

趣味教学是一种通过生动有趣的方式来呈现数学知识的教学方法。在教学中，教师可以运用各种形式的游戏、故事或者动画等，以激发学生对数学的兴趣，从而让他们更加积极主动地参与相关学习活动。首先，游戏在趣味教学中扮演着重要角色。通过设计富有挑战性和趣味性的数学游戏，能够引发学生的好奇心，激发他们的学习热情，使数学知识的学习变得更加有趣和轻松。其次，故事也是激发学生学习兴趣的重要途径之一。教师可以通过精心编排故事情节，将抽象的数学知识融入其中，使学生能够在情境中探索和体验数学的乐趣，提高他们对数学学习的投入度。此外，动画作为视觉形象的展示方式，也是趣味教学中常用的手段之一。生动的图像和富有创意的动画片，能够让学生对于数学知识有更直观而深入的了解，从而增强学习的乐趣和动力。

2. 增强记忆

这是一个非常重要的观点。趣味教学在数学教育中发挥着非常重要的作用。通过趣味教学，学生可以更加愉快地接触数学知识，从而增强他们对知识的兴趣和热

情。数学知识本身可能会让一些学生感到枯燥乏味，但是如果能够将数学知识与生活实际相结合，通过趣味化的方式进行教学，就会让学生更容易理解和记忆。在趣味教学中，老师可以运用各种生动有趣的例子来帮助学生理解抽象的数学概念，比如利用有趣的故事或游戏来引导学生学习数学知识。这样一来，学生就会更加主动地参与学习，并且在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。此外，趣味教学还可以培养学生的创新思维和解决问题的能力，因为在趣味教学中，学生会面临各种不同的挑战和问题，需要通过自己的思考和动手实践来解决。因此，趣味教学不仅可以使数学知识更加生动有趣，也可以促进学生的全面发展。通过趣味教学，我们可以帮助学生建立起对数学的正确认识和积极的学习态度，从而提高他们的学习效果和学习兴趣。

3. 培养思维能力

趣味教学在培养学生的思维能力和解决问题的能力方面具有独特的优势。通过趣味教学，学生将会在愉快的氛围中进行思考和推理，从而提升他们的认知水平和智力素质。在这个过程中，学生需要运用逻辑推理和创造性思维来解决各种趣味教学中的问题和挑战，这种锻炼对于培养学生的思维能力非常重要。趣味教学往往会设定各种富有启发性的问题或任务，激发学生主动思考的兴趣，促使他们形成积极的学习态度。通过设计精巧的趣味教学活动，可以引导学生走向探索和发现的道路，激发他们解决问题的热情和动力。此外，趣味教学也能够为学生提供一种实践思考的机会，让他们通过实际操作来深化对数学知识的理解，并且在解决问题的过程中不断积累经验，提高解决问题的能力。e

三、小学数学课堂的趣味教学策略

1. 引入生动的故事情节

在小学数学教材《万以内数的认识》中，我们学习了许多与数字和数量有关的知识。为了激发小学生的学

习兴趣，我们可以尝试将数学知识与故事情节相结合，让他们在享受故事的同时，也能体会到数学的趣味。假设我们有一个故事主题是“小数的意义”，我们可以将故事设定在一个小小商店中，主人公是一个聪明的女孩小芳，她通过计算和比较，学会了小数的意义。下面是具体的故事情节：在一个阳光明媚的下午，小芳来到了一家小小商店，她想买一些水果和零食。店主告诉她，这些物品的价格都是以元为单位的小数。小芳感到很困惑，她认为这些数字应该是整数，因为它们没有小数点。店主看出了小芳的疑惑，便耐心地解释道：“这些数字虽然看起来是整数，但它们都包含了小数点。小数点表示了这些数字是千分之几，也就是小数的一种形式。”

小芳开始明白了，但她还是觉得很难理解。于是，店主决定给她一个实际的例子来解释小数的意义。他带着小芳来到了一个水果摊，指给她看一箱苹果，上面写着“每箱1.5元”。小芳发现，这些苹果的价格虽然是以元为单位，但是它们同样包含了小数点。店主继续解释道：“这个1.5元就是表示每箱苹果的数量是150个，而每个苹果的价格是0.1元。所以，这个1.5元就是150个0.1元，也就是150个小数点。”小芳听后，觉得很有趣。她开始想象这些小数点像是她的朋友，把她的零花钱花在这些“朋友”身上，让她感到更加快乐。此时，店主看出了她的神情，笑着说：“这些小数点虽然看起来有趣，但它们同样与我们的日常生活息息相关。在日常生活中，我们会遇到很多需要计算价格、比较数量等问题，而这些问题往往就涉及小数。所以，我们要学会正确地理解和运用小数，让数学变得生动有趣。”小芳笑着点了点头，她开始感到数学与生活原来是如此紧密相连。在今后的学习中，她决定勇敢地面对小数，发现数学的趣味，让学习变得更加有趣。通过这个故事，小学生不仅能够理解小数的意义，还能在轻松愉快的氛围中掌握这一知识点。在今后的学习中，我们可以尝试将数学知识与故事情节、现实生活相结合，让数学变得更加有趣、实用。

2. 利用游戏互动

数学教学是枯燥乏味的，而利用游戏元素来增加学生的兴趣和参与度则是一种非常有效的教学方法。在课堂上，我们可以引入数字拼图、数独等游戏，让学生在游戏中加深对数字之间的关系和规律的理解。在《图形的运动（三）》这一课中，我们学习了许许多多有关图形

运动的知识。通过运用所学知识，我们可以设计出许多有趣的游戏，使学生更加深入地理解课程内容。例如，我们可以让学生利用数字拼图游戏来模拟图形运动的轨迹。在这个游戏中，学生需要将给出的数字按照一定的规律排列组合，以创造出不同的图形。通过这个游戏，学生可以更加直观地了解数字之间的关系，以及如何利用这些关系来描述图形运动的规律。

数独游戏也是一种非常受欢迎的数学游戏。在这个游戏中，学生需要根据已知的信息来填写空白，以解决一系列的数学问题。这种游戏不仅可以锻炼学生的智力和推理能力，还可以让学生更加深入地理解数字之间的关系和规律。通过数独游戏，学生可以更加熟练地运用所学知识来解决实际问题，并且能够培养出一种对数学的热爱和追求。除了数独游戏，我们还可以利用其他游戏元素来增加学生的参与度。例如，可以让学生在课堂上玩猜谜游戏，让学生通过观察图形来猜测正确的答案。这种游戏不仅可以锻炼学生的观察力和想象力，还可以让学生更加深入地理解所学知识。此外，我们还可以利用角色扮演游戏来让学生模拟实际生活中的场景，例如模拟一次购物或者是一次数学考试。通过这种游戏，学生可以更加深入地理解数学知识在实际生活中的应用，以及如何将所学知识运用到实际生活中。

总之，利用游戏元素来增加学生的兴趣和参与度是一种非常有效的教学方法。通过设计出有趣的游戏，我们可以让学生更加深入地理解数学知识，并且能够培养出一种对数学的热爱和追求。在《图形的运动（三）》这一课中，我们可以利用数字拼图、数独以及猜谜游戏等多种游戏元素来增加学生的参与度，让学生更加深入地理解数学知识，从而提高他们的数学素养。

3. 制作教具展示

教具展示是小学数学课堂中非常实用的教学工具。通过展示各种几何图形、数字图表等，可以帮助学生更加直观地理解数学知识点。例如，在学习长方形和正方形的面积时，老师可以通过展示不同大小的长方体和正方体来演示它们的体积和表面积。这样的教学方式可以让学生更加深入地了解长方形和正方形的特点和性质。在人教版小学数学《长方体和正方体》一课中，老师将带领学生们认识长方体和正方体的形状、大小以及计算方法。为了更好地帮助学生们理解这些知识点，老师会准备各种各样的教具，如木块、模型、图片等等。

老师们会向学生们介绍长方体和正方体的定义。他

们会用简单易懂的语言解释什么是长方体、什么是正方体，并让学生们用手去感知它们的形状和特征。随后，老师会给学生们展示一些不同形状的长方体和正方体，让学生们观察它们的大小、高度、长度等特点。同时，他们也会让学生们自己制作一些简单的长方体和正方体模型，以便更深入地了解它们的结构和构造。接着，老师会引导学生们学习如何计算长方体和正方体的体积和表面积。在这个过程中，老师会使用各种不同的教具来帮助学生们更好地理解。比如，他们会用沙子或小石子堆出不同的立体图形，然后让学生们计算出它们的体积；或者使用透明的塑料袋来模拟不同大小的盒子，让学生们计算出它们的表面积。这些实际的操作能够让学生们更加深入地理解这些概念，从而更加熟练地掌握它们的应用。最后，老师还会给学生们提供一些有趣的游戏和活动来巩固他们的学习成果。比如，他们可以在教室里搭建一个迷宫游戏，让学生们在游戏中体验到计算长方体和正方体的乐趣；或者组织一场拼图比赛，让学生们通过拼图的形式来巩固他们的几何知识。这些游戏和活动不仅可以让学生们更好地记忆所学的知识，还能够增强他们的动手能力和思维能力。

总之，教具展示是小学数学课堂教学中非常重要的一部分。在人教版小学数学《长方体和正方体》一课中，通过各种各样的教具和活动设计，老师可以更加有效地帮助学生们掌握几何知识，提高他们的学习兴趣和成绩。

4. 利用多媒体辅助教学

多媒体技术在小学数学教学中的应用已经成为教育界普遍关注的话题之一。在人教版小学数学《分数的意义和性质》这一章节中，多媒体的应用可以更加生动、形象地呈现学生所需要的概念和知识点。通过多媒体的辅助，教师可以将抽象的数学概念转化为具体的图像、动画或实验等形式，帮助学生更好地理解和掌握知识。在讲解分数的概念时，可以使用多媒体展示分数的图形表示。例如，将一张长方形纸分成若干个等分后，再在其中取其中的一部分，就可以得到一个分数。利用多媒体技术，可以将这些过程用动画的形式展现出来，使学生能够更加直观地理解分数的概念。同时，还可以利用多媒体技术让学生观察不同形状的物体被分割成的份数和比例关系，从而更好地理解分数的本质。

在讲解分数的性质时，可以使用多媒体展示分数之间的比较和运算。例如，当两个分数相加或相减时，可

以用多媒体技术将它们转化成相同的分母进行计算，或者将它们的分子和分母分别比较大小，以便进行相应的运算。此外，也可以使用多媒体技术模拟不同的分数运算过程，让学生在视觉上体验到分数运算的过程及其结果。这样不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以帮助他们更深入地掌握分数的性质。最后，在讲解分数的应用时，可以利用多媒体提供更多的实例和情境。例如，可以利用多媒体展示不同物品的价格、时间、距离等等之间的关系，并引导学生根据这些关系来运用分数进行计算。这样不仅可以巩固学生所学的知识，还可以提高他们的应用能力。

综上所述，多媒体技术在小学数学教学中的应用是不可或缺的。在人教版小学数学《分数的意义和性质》这一章节中，利用多媒体可以更加生动、形象地呈现学生所需要的概念和知识点，并提供更多的互动方式，帮助学生更好地理解和掌握知识。因此，我们应该积极探索和发展各种多媒体技术的应用，为小学数学教育的发展作出更大的贡献。

结语

趣味教学是一种非常有效的教学方法，可以激发学生的兴趣和好奇心，提高学习效果和记忆力。在小学数学课堂中，我们应该积极探索和应用趣味教学策略，为学生创造一个轻松、愉悦的学习环境。

参考文献

- [1] 曾萍. 小学数学教学中趣味性教学方法的分析[J]. 华夏教师, 2019(36): 64.
- [2] 曹娟. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的运用分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 141.
- [3] 王刚, 王云梦, 张春立. 小学数学教学中趣味性教学方法的构建[J]. 中华少年, 2019(32): 142+145.
- [4] 刘晓影. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的实践探索[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 17.
- [5] 王永智. 如何提升小学数学课堂教学的趣味性探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 45-46.
- [6] 陈培祝. 浅析小学数学课堂的趣味性教学方法[J]. 数学学习与研究, 2019(11): 59.
- [7] 廉锦涛. 试论趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(04): 145-146.