

劳动教育在小学语文学科中的融合与渗透

虞美锋

江西省上饶市余干县实验小学

摘要：传统小学语文教学中教师只关注学科知识的传授，缺乏渗透劳动教育的意识。在新课标的引导下，教师认识到了语文学科对劳动教育开展的优势和意义，并基于语文学科特点，对劳动教育的渗透原则和策略进行了深入挖掘，有利于综合育人目标的实现。

关键词：劳动教育；小学语文学科；价值；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.073

随着新课改的不断深化，提高学生的综合素质成了教师的重要任务之一，在小学语文学科中渗透劳动教育，是助力该任务完成的一种有效途径。文章对劳动教育在小学语文学科中的融合与渗透价值展开了全面分析，具体分析了小学语文教学中渗透劳动教育的原则以及劳动教育在小学语文学科中的融合与渗透策略。

一、小学语文教学中渗透劳动教育的价值

（一）教学价值：提升小学语文教学效果

在小学语文教学中渗透劳动教育可以促进语文教学方法的有效创新，对提升教学水平具有很大的作用，有利于学生劳动审美观、劳动创造力、创新思维的发展，从而达到以劳增智的目标。为了更好地满足学生发展需求，教师应积极构建符合学生身心发展特点的劳动教育模式。第一，根据语文课程特征，挖掘劳动教育资源，采取多元化教学方式充分利用劳动教育资源，促进小学语文课程与劳动教育的合理融合。第二，语文学科具有人文教育价值，对劳动教育的高效开展具有独特的优势，同时可以体现出语文教学在培养学生劳动实践能力上的作用。语文课程内容具有综合性特征，教师可以将多学科元素融合起来，在培养学生语言能力的过程中提升学生的交流能力，使学生掌握丰富的交流技巧，为后期发展奠定坚实基础。而劳动教育具有活动化、操作性的特征，能够拓展、延伸语文教学活动，从而实现教育效益最大化。因此，将劳动教育与小学语文教学有效融合，能够加大语文课程形态的创新力度以及强化课程育人功能。

（二）劳育价值：培育学生正确劳动观

劳动教育价值既包括本身的价值，又包括促进个体发展的价值。将劳动教育渗透到小学语文教学中，可突显综合育人性，提高教学效益，从而促进学生全面发展。劳动教育主要包括体力活动和智力活动两方面，其主要教育目标就是使学生在接受劳动教育的过程中尊重劳动、尊重他人的劳动成果，并提升自身的劳动能力，形成正确的劳动观念。开展劳动教育，就要将劳动理念

传达给学生，使学生形成正确的劳动观念，并实现学习能力、动手能力、创造能力的显著提高，促进学生独立学习、独立创造。所以，教师必须提高针对学生的教育指导性，让他们学会尊重劳动，认识到劳动的价值，真切地体会到劳动是一件光荣的事情。劳动教育应注重学生对劳动价值的感知和体验，注重培养学生的劳动素养和劳动观念。而以语文课程为依托，向学生传授劳动知识，能够对学生的精神层面产生潜移默化的影响，不断地提升学生的劳动品质。

（三）综合育人价值：促进学生全面发展

在小学语文教学中开展劳动教育，可帮助学生在掌握理论知识的同时，提高动手能力，通过参与实践活动增强学习体验感，促进知识内化，发挥综合育人作用。另外，学科融合符合教育发展要求，可以帮助学生从多个层面获取知识，在接受语文教育的同时接受劳动教育，能够受到多种优良品质、文化的熏陶，达到以劳育美的目的，使学生在多种教育的共同作用下实现全面发展。

二、小学语文教学中渗透劳动教育的原则

（一）潜移默化原则

小学生虽然年龄小，但已经形成了一定的自我认知，他们的行为活动主要受自身的意识和思想影响，因此，在学习过程中他们会有自己的想法。在劳动教育开展的过程中，如果教师只是强行灌输给学生新知识，可能会引起他们的抵触心理，从而影响教学效果。教师应遵循潜移默化的原则，逐步将劳动知识教授给学生，帮助他们形成正确的劳动观念。比如，在教授《赵州桥》这一课的时候，可以让学生认识到，劳动不只是一种简单枯燥的活动，更是一个创造美的过程。

（二）适时适度原则

在小学语文教学中渗透劳动教育，需要坚持适时适度原则，避免出现喧宾夺主的情况。教师应该深挖教材，凸显劳动教育元素，并结合新课标制订正确的教学目标，合理设计教学方案，保证教学活动的合理性和科学性。在语文教学中，不能只是单纯地为了完成劳动教

育任务而开展劳动活动，应始终坚持语文课程内容的主体性，适当地融入劳动资源。无论是在教学设计环节，还是在实践教学中，都应把握好“度”，不可本末倒置。

（三）注重实践原则

劳动教育和语文课程都具有实践性，在语文课堂上，教师应该抓住语文学科的实践性特点，利用其特有的教学内容，组织学生开展劳动实践活动。比如，语文课程中有“口语交际”这一学习模块，其教学目的就是锻炼学生的口语能力、交流能力以及应变能力。在这一教学环节，教师可以设置与劳动相关的话题，开发学生的劳动思维，增强学生的劳动意识，引导他们围绕劳动展开讨论和交流，锻炼他们的思维能力和交际能力。另外，教师可以带领学生走进社会或者大自然，让他们在实践中深刻地感受劳动，如环卫工人、城市建设工人、农民等，通过对这些劳动者的认识，明确了解劳动的价值和意义。

三、劳动教育在小学语文教学中的融合与渗透策略

（一）结合显性素材，强化劳动教育

劳动是创造社会价值的一个重要途径，在劳动活动的支持下，社会才能实现快速发展，从而提高人们的生活品质。而对小学生来说，他们需要具备最基础的劳动意识和劳动能力，才能为其他方面的发展奠定坚实基础。语文是小学教育体系中的重要课程，语文教材中有很多劳动教育素材，教师可以结合其显性劳动教育内容开展教学活动，充分利用语文课程资源，发挥语文课程中劳动教育的优势。例如，讲解《祖父的园子》一课时，教师可以结合文章中种植蔬菜这一内容开展劳动教育，组织学生到室外开展种植活动，一方面可以自然地向学生渗透自主劳动的思想，另一方面能够促使学生深刻理解文章的内涵。在学生种植的过程中，教师可以教授学生一些基础的种植方法，如除草、施肥、浇水等，帮助学生掌握一些基础的劳动技能。同时，也可以进行教学拓展，鼓励学生在家中开展种植活动，为激发学生的兴趣，可以让学生自由选择植物类型，如蔬菜、花、树苗等。此外，教师还应积极开展家校合作，鼓励家长与学生共同开展劳动活动，发挥家庭教育功能，增强劳动教育力量。在此过程中，让学生观察和记录植物的生长过程，如种子发芽、开花、结果等，最终将劳动成果展示出来，让学生感受到劳动的价值，增强学生的自豪感。

（二）深挖隐性资源，提高学生的劳动能力

语文教材中存在很多隐性的劳动教育资源，由于这些资源常常被忽视，从而造成了资源浪费，不利于劳动

教育作用的充分发挥。尤其是一些文章中包含的劳动教育内容并不明显，因此必须深入挖掘文章中蕴含的劳动素材，教师可以利用生活化教学、情境教学、探究式教学等方式，帮助学生剖析文章中蕴含的劳动素材，这样能帮助学生获得更好的劳动教育效果。教师可以鼓励学生自主阅读课文，并尝试分析其中包含的劳动内容和价值，在培养学生语文素养的同时，促进其劳动品质的提升。例如，讲解《千年梦圆在今朝》一课时，教师可以以“神舟五号”为话题开展教学活动，在课堂导入环节利用多媒体向学生展示“神舟五号”发射与飞行的录像资料，吸引学生注意力，通过详细的介绍，让学生了解中华民族的圆梦意志。在此基础上，教师可以带领学生大声朗读课文，感受“千年梦圆”精神。在学生掌握了课文基础的内容后，教师可以再次结合劳动教育引导学生归纳文章内容：第一，古代人梦想自己可以在天空中翱翔；第二，勇敢地尝试火箭飞行；第三，人造卫星的发射。采用逐层递进的方式，可以让学生了解到载人航天发展的历程。接下来，深化劳动教育，让学生深刻了解到我国人民为实现梦想做出的努力和贡献，如果没有付诸实践，就没有今日的“神舟五号”，而付诸实践的结果，就是一代又一代中国人用自己的劳动不断地获得更多的科技成果。“神舟五号”的顺利发射离不开众多科研工作者的辛勤工作，学生通过学习《千年梦圆在今朝》这篇文章，能够对劳动产生强烈的情感，认识到劳动的重要性，形成正确的劳动观念，产生强烈的劳动积极性。另外，教师可以为学生布置课后作业，实现教学拓展、延伸，鼓励学生通过各种途径查阅关于中国航天事业发展的相关资料，以开阔学生的视野。

（三）围绕劳动主题，开展习作教学

在小学语文课堂教学中，写作是一个重要的环节，也是培养学生语文学科素养的有效途径。在写作教学中，可以帮助学生构建完整的知识体系，开发学生思维，提高学生的写作能力和知识应用能力。将劳动教育融入写作教学中，不仅可以从多个方面锻炼学生的写作能力，还可以促使学生深刻了解劳动知识内容，从而提升他们的劳动素养，让他们能够形成正确的劳动观念。同时，教师可以比较学生所写的作品，通过学生自评、生生互评、教师点评的方式选拔出优秀的作品作为范文，并在全体学生面前展示出来，提高学生的积极性。例如，在“习作：故事新编”模块中，教师可以引导学生围绕“劳动”这一主题进行创作，让学生联系实际生活，描述自己向往和熟悉的职业，如医生、交警、环卫工人等。在写作的过程中，可以将职业的特征与劳动内容联系起来，这样不仅可以提升创作能力，还可以对这

些职业蕴含的劳动内涵产生深层次的理解,使学生深刻体会到劳动的不易,懂得尊重和珍惜他人的劳动成果,培养学生的责任意识和崇尚劳动的精神。

(四) 多元联合教育, 提高学生的劳动素养

将劳动教育融入小学语文教学中, 需要从多方面着手, 结合家庭、社会、学校的力量, 既可以在语文课堂上对学生进行劳动教育, 也可以通过课后作业对学生进行劳动指导。在社会活动中, 学生应具备自主劳动的意识, 如此既能掌握所需的生活技能, 也能更好地理解劳动的本质, 调动学生的劳动积极性。例如, 在讲解《四时田园杂兴》一课时, 教师应围绕主题开展教学, 让学生认识到这篇古诗主要描写了古代田园的劳动场景, 学生应该先熟悉古诗内容, 熟练朗诵古诗, 然后再逐字逐句地解析诗词。同时, 教师可以布置课后作业, 让学生在家里模拟古人在田间劳作的情景, 开展角色演绎活动, 鼓励家长与学生合作完成, 并制作成微视频上传给教师。另外, 还可以改编古诗内容, 将场景重现, 通过多媒体展示李子、麦花、篱笆、蜻蜓等, 从而感受到古诗的魅力, 使学生形成热爱劳动的意识。

(五) 在教学评价中落实劳动教育

在新课改中, 教学评价的功能日益突出。利用科学的教学评价方法分析和检测教学活动, 可以准确地衡量教学效果, 从学生的学习情况、学习能力等多个角度进行评价, 为教师开展课改活动提供可靠依据。所以, 有必要利用教学评价, 衡量与评估劳动教育在小学语文教学中的渗透和融合效果。首先, 应将“劳动教育观”引入教学评价中, 制订合理的评价标准, 为不同层次的学生指定与之适应的教学目标和评价标准。其次, 应构建综合性评价体系, 随时关注学生的学习状况, 通过课堂提问、交流等方式, 掌握学生的学习情况, 并针对学生的不足采取具体的指导方法, 以优化学生的学习效果。最后, 应构建一个多元主体的评价模式, 让学生在评价过程中发挥主体作用。教师应利用调查问卷、沟通交流等方法掌握学生对教育活动的看法, 了解学生的主观感受, 并采纳学生提出的合理建议, 不断完善教育活动。

四、抓住文中几条主线, 引导学生树立劳动观念

在短文中有许多隐含的线索, 透过这些线索, 可以让同学对短文有更深入的了解。要挖掘课文中的劳动教育资源, 就要鼓励学生积极地寻找与劳动相关的文本线索, 在提高他们的语文阅读理解能力的同时, 也要使他们树立正确的劳动观念。以《一个周日》一节为例, 作者从一个侧面描写了母亲在工作中忙碌的一面。这三句之后, 开头的一句是: “春天的早晨, 阳光明媚。”这句话不但描述了作者当时早晨的经历, 也是“妈妈

”早晨起床, 洗漱, 做饭的一个方面。接着, 作者用“等”“藏”等词语来表达自己对这一问题的期望。只见母亲提着菜篮, 出门采购了一些食材, 回到家里后, 便在行李箱里找了起来。作者以“看见她做完一件事, 又去做另一件事”来表达自己因等待时间过长而感到的失落, 并进一步描写了忙碌的场景。然后作者说, 他打了个盹, 醒来看见母亲在洗衣服。教师可以通过“母亲的忙碌”这条线索, 来引导学生发现母亲身上所具备的勤劳品质。教师可以针对这个问题提出问题: “我们不能从妈妈里发现我们自己的妈妈?” 每当学生们回忆自己在家里的日子, 脑海里浮现的都是妈妈忙碌的身影: 在厨房里、在客厅里、在庭院里、在蔬菜地里, 妈妈的身影无处不在。这种方法有利于激发学生的情感, 增强学生的学习积极性和主动性。

五、借助交际活动分享劳动乐趣

小学生是自我意识发育、价值观形成的重要阶段, 而别人的肯定与称赞对他们的行动起到了导向与动力的作用。因此, 在把劳动教育融入语言教学中的时候, 老师应该注意到对学生的肯定和称赞, 这样既可以提高他们的自信, 又可以降低他们在学习中遇到的障碍。在交流中, 他们可以把自己的工作经历与别人一起分享, 得到别人的肯定和称赞, 体验到工作的快乐。只有这样, 才能充分地体现出语言的“人文性”与“情感性”的双重价值, 才能让学生真正地体会到“劳逸结合”的意义。在新形势下, 各种类型的实践为小学生参加劳动开辟了新的途径和渠道。在这种情况下, 教师可以通过交流来传播劳动快乐, 从而营造一个更好地进行劳动教育的环境与气氛。

六、结语

总而言之, 将劳动教育渗透到小学语文教学中, 是当前小学语文教师的重要教学目标之一, 也是培养学生全面发展的重要保障。教师应以实际学情为出发点, 根据新课标开展教学探究工作, 以核心素养育人目标为基准, 采取多种有效的教学手段, 向学生传授劳动知识和正确的劳动观念, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 林永红. 小学语文教学渗透劳动教育途径探析[J]. 基础教育论坛, 2023(02): 75-76.
- [2] 余美美. 劳动教育在小学语文教学中的渗透路径[J]. 亚太教育, 2023(01): 97-100.
- [3] 郭智卿. 在小学语文教学中融入劳动教育的策略[J]. 江西教育, 2022(44): 57-58.
- [4] 王诏静. 劳动教育在小学语文教学中的有机渗透[J]. 天津教育, 2022(26): 123-125.