

信息技术支持下的幼儿园游戏化教学策略

黄桂珍

南宁市吉兴路幼儿园

摘要：信息技术支持下的幼儿园游戏化教学在提高教学质量和效果方面具有明显的优势。通过融入游戏元素，幼儿园教育可以更加贴近幼儿的兴趣和需求，激发他们的学习热情，增强学习主动性。在游戏化教学中，信息技术的应用提供了丰富的教学资源 and 互动平台，丰富多样的学习内容和形式，增加了教学的趣味性和互动性。这种教学模式不仅能够满足幼儿的学习需求，还能促进幼儿的综合能力发展，为幼儿的全面成长奠定坚实基础。幼儿园教师应积极探索创新，不断完善这一教学模式，提高幼儿教育的质量和水平。

关键词：信息技术；幼儿园；游戏化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.028

引言

随着信息技术的快速发展，游戏化教学作为一种新型的教学模式逐渐受到了广泛关注。在幼儿园教育领域，游戏化教学不仅能够增强幼儿的学习兴趣和参与度，还可以促进他们的认知、情感和社交发展。然而，目前在幼儿园游戏化教学方面的研究仍存在一些不足之处。现有研究大多集中在游戏化教学的理论探讨和案例分析，对于游戏化教学在幼儿园实际教学中的应用研究相对较少。大多局限于单一的游戏化教学应用场景或特定的教学内容，缺乏系统性和综合性。

因此，本研究旨在探究信息技术支持下的幼儿园游戏化教学策略，将探究在信息技术支持下，如何有效地将游戏化教学应用于幼儿园教育中，以促进幼儿的学习和发展，旨在设计和实施一套基于信息技术支持的幼儿园游戏化教学策略，并评估其在幼儿学习和发展中的效果。

本研究将采用混合研究方法，包括文献综述、案例分析、实地观察和实验研究等。通过收集和分析相关文献，挖掘已有研究的经验和不足之处；通过实地观察幼儿园教学实践，了解游戏化教学的具体应用情况，设计实施一系列教学实验，评估游戏化教学策略的有效性和可行性。本研究将结合信息技术支持下的幼儿园教育实际需求，提出创新的游戏化教学策略，并为幼儿园教育的发展提供理论和实践上的支持。

一、信息技术对幼儿园游戏化教学的价值

1. 增强学习兴趣与参与度

借助信息技术，能够设计出富有吸引力的游戏化教学内容和交互式学习环境，激发幼儿的学习热情，使他们更加愿意参与学习活动。通过运用多媒体、互动动画等形式，可以创造出生动活泼的教学场景，引发幼儿的好奇心和探索欲望。设计生动有趣的故事情节、色彩丰富的动画场景以及具有挑战性的互动任务，我们能够吸

引幼儿的注意力，激发他们的学习兴趣。在互动式学习环境中，幼儿可以通过触摸屏幕、点击按钮等方式参与教学活动，积极探索和互动。例如，在数字化绘本中，幼儿可以通过触摸屏幕翻页、听故事、看动画，从而增强对故事内容的理解和记忆。在数字化拼图游戏中，幼儿需要动手拖动图块，完成拼图任务，这既锻炼了他们的手眼协调能力，又培养了解决问题的能力，不仅有助于幼儿的认知和情感发展，还能够培养其探索精神和解决问题的能力，为其全面发展奠定坚实基础。

2. 促进认知和情感发展

信息技术为幼儿提供了丰富多样的学习资源和交互活动，为他们在游戏化的环境中进行认知和情感的发展提供了重要支持。通过游戏化教学，幼儿能够在轻松愉快的氛围中积极参与，信息技术为幼儿提供了丰富的学习资源，如数字化绘本、交互式学习应用、多媒体课件等，这些资源不仅内容丰富、形式多样，而且能够根据幼儿的兴趣和水平进行个性化推荐，满足他们多样化的学习需求。此外，游戏化教学还能够促进幼儿的认知和情感发展。在轻松愉快的游戏环境中，幼儿不仅可以**通过操作和互动来获取知识，还能够培养解决问题的能力、创造性思维能力和团队合作精神。通过与游戏角色的互动、情节的发展，幼儿还能够体验到情感交流和情感表达的乐趣，培养良好的情感态度和社会情感技能。

3. 个性化学习支持

信息技术的应用使得幼儿在**游戏化教学中可以获得个性化的学习支持和反馈，从而更好地满足其个性化的学习需求。通过智能化的学习系统和个性化的学习路径设计，可以根据每个幼儿的学习情况、学习风格和兴趣爱好，为其量身定制学习计划，实现因材施教。智能化的学习系统可以根据幼儿的学习数据和行为模式进行分析和识别，从而准确把握幼儿的学习水平和学习需求，基于这些数据，系统可以为每个幼儿量身定制学习内容

和任务,选择适合其水平和兴趣的学习资源,提供个性化的学习指导和辅助。个性化的学习路径设计可以根据幼儿的学习需求和目标,为其规划合适的学习路线和进度。通过分析幼儿的学习特点和潜在能力,系统可以为其设计个性化的学习路径,提供适合其发展的学习内容和活动,以及相应的学习评价和反馈机制。通过这种个性化的学习支持和反馈,幼儿可以更加有效地进行学习,提高学习效率和学习成果。因此,信息技术在幼儿游戏化教学中的个性化应用具有重要意义,有助于实现因材施教,为每个幼儿提供更加优质的教育服务。

4. 培养幼儿综合素养和信息素养

信息技术作为一种工具和媒介,可以帮助幼儿培养综合素养和信息素养。在游戏化教学中,幼儿不仅可以学习学科知识,还可以培养动手能力、逻辑思维、解决问题的能力等综合素养。同时,通过信息技术,幼儿可以了解和运用数字、信息和网络,提高信息获取、处理和利用的能力,从小培养信息素养。

二、信息技术支持下幼儿园游戏化教学存在的问题

1. 缺乏个性化游戏教学

在信息技术的支持下,很多幼儿游戏教学资源变得通用化,缺乏个性化和针对性。许多教育平台 and 应用程序提供了大量的游戏化教学内容,但这些内容可能并不充分考虑幼儿的个性差异,无法满足不同幼儿的学习需求和兴趣。同时,信息技术虽然为幼儿游戏化教学提供了丰富的工具和资源,但教师在信息技术应用方面的技能和能力不足也是一个问题。教师可能不熟悉如何运用信息技术来支持个性化游戏教学,或者不了解如何根据幼儿的个性特点进行相应的教学设计。此外,在幼儿园教学中,教师可能面临时间和资源的限制,无法充分开展个性化游戏教学。教师可能需要同时照顾多个幼儿,难以逐一满足每个幼儿的个性化学习需求。

2. 游戏化教学过程师生互动不足

信息技术支持下的游戏化教学往往倾向于使用电子设备,如平板电脑、智能手机等来进行教学活动,减少了与幼儿的面对面互动,教师会将大部分时间用于操作设备,忽视了与幼儿的直接交流和互动。某些信息技术支持下的游戏化教学可能过于依赖特定的教育应用程序或游戏软件,导致游戏内容相对单一。这样的教学方式缺乏多样性和趣味性,使得幼儿的兴趣难以持久,进而影响到幼儿与教师之间的积极互动。在传统的游戏化教学中,教师可以通过观察幼儿的表现,及时给予肯定和指导,形成即时的师生互动。在信息技术支持下的游戏化教学中,教师可能需要处理多个幼儿使用电子设备的

情况,实时反馈可能会受到限制,导致师生互动的效果不如预期。且由于教师与幼儿之间的面对面交流减少,情感交流的机会也会受到影响,从而影响师生互动的质量。

3. 对幼儿关注不足

幼儿园中各班的老师人数有限,因此一个教师要独自照看全班幼儿这是一项非常艰巨的任务,因此有些老师会在课堂上偷懒,以减轻自己的压力。但是,由于集体教学活动游戏需要教师投入更多的精力,因此会带来更大的压力以及更大的教学难度,所以有些老师会把注意力集中在表现优秀或者回答积极的幼儿身上,而那些性格比较内向或者表现不大好的幼儿则容易被老师忽略。

三、信息技术支持下的幼儿园游戏化教学策略

1. 丰富教学资源,适度使用电子设备

在信息技术支持下,幼儿游戏化教学可以充分利用信息技术,丰富教学资源,并适度使用电子设备,提供更有趣、多样化的学习体验。首先,教师可以利用电子教具、教育软件、多媒体课件等,为幼儿创设生动的游戏化教学环境。这些资源可以帮助幼儿更好地理解知识,激发他们的学习兴趣,增加学习的乐趣。其次,在幼儿游戏化教学中,教师可根据幼儿的年龄和认知水平,合理选择和控制使用电子设备的时间和内容。电子设备可以作为辅助工具,帮助幼儿进行互动学习,但不能取代教师的角色和实体教具的作用。

例如,在游戏“拼拼乐”中,引导幼儿“感知图形的共用边”时,教师设计并组织开展了“趣味拼搭”的活动。在这个活动中,主要利用多媒体课件为幼儿创设了一个自主操作的平台。让幼儿自主动手操作的环节流程为:提出幼儿拼搭的任务→幼儿尝试操作→幼儿展示操作结果→集体讨论交流→得出结论。在自主动手操作环节,幼儿可以用鼠标拖动火柴棒完成拼搭。整个活动过程氛围愉悦,幼儿学习兴趣浓厚,探究欲望强烈,积极参与、主动探索,轻松地掌握了“图形的共用边”相关知识,达到了预设的目标。

2. 开展差异化指导,设计个性化游戏教学

在信息技术支持下,幼儿游戏化教学可以充分利用信息技术开展差异化指导,设计个性化游戏教学,提供更具针对性和个性化的学习体验。教师可以利用教育学习平台和应用,收集幼儿在游戏中的学习数据和表现。通过对幼儿学习数据进行分析 and 评估,教师可以了解每个幼儿的学习兴趣、学习进度和学习难点,从而针对性地进行教学设计和指导。教师还可利用信息技术

开发各种互动教学工具，如互动白板、互动投影等，让幼儿参与到游戏化教学中来。通过互动教学工具，教师可以实时了解幼儿的学习情况，根据幼儿的反馈和表现进行即时调整和个性化指导。

例如，在游戏“我是小演员”中，利用信息技术及多媒体教学工具，教师先设定好人物角色（包括农民、商人、建筑工人等），以供幼儿选择。在游戏化教学过程中，幼儿可以根据自身兴趣及性格等选择任一角色。待所有幼儿选择完设置的角色后，教师利用多媒体引导幼儿根据所选择的角色进行表演和交流。在表演过程中，幼儿可以通过信息技术支持的多媒体教学工具展示相关图片或视频，以便更好地理解 and 模拟所扮演角色的职责和作品内容。如，扮演“农民”的幼儿可以用“材料框”中的纸张、积木、拼图等材料，代表不同的庄稼（如小麦、西红柿、青菜等）；扮演“商人”的幼儿则要想办法破坏庄稼，最后把“小汽车”开进“庄稼地”造成破坏；“农民”为保护庄稼，请来“建筑工人”建一堵墙保护庄稼。此游戏具有自主性、愉悦性、注重过程等活动特点，是幼儿依一定兴趣自然结成的活动，在游戏实施过程中不仅利于幼儿养成动脑筋的习惯，而且有利于实施个性教育，激发幼儿的自主性、能动性与创造性。

3. 利用信息技术促进互动，提供多样化互动环节

在信息技术支持下，幼儿游戏化教学可以充分利用信息技术促进互动，提供多样化的互动环节，从而增强教学效果和幼儿的学习体验。首先，信息技术可以为幼儿提供丰富多样的智能设备，如平板电脑、触摸屏等。在游戏化教学中，教师可以利用这些设备展示丰富的教学内容，如动画、音频、视频等，吸引幼儿的注意力，激发学习兴趣，并提供互动体验，例如通过触摸屏参与游戏，增加幼儿的主动性。其次，信息技术支持下，可以开发虚拟互动游戏，让幼儿通过虚拟现实技术与游戏中的角色互动。这样的游戏可以增强幼儿的参与感和沉浸感，使幼儿更加乐意参与游戏化教学活动，提高学习的效果。最后，开发互动式教学软件，可以让幼儿在游戏化教学中参与不同的互动环节，根据自己的兴趣和能力选择不同的教学内容。建立在线互动交流平台，让幼儿和教师之间能够进行实时的互动交流。教师可以通过平台发布教学内容和任务，收集幼儿的学习反馈和意见，与幼儿家长共同参与幼儿的游戏化教学过程，形成家校合作共育的良好氛围。

例如，在“Yes or No”游戏中，教师根据需要将问题的答案设定为并列的几种情况，幼儿参与游戏并根

据自己的判断，选出认为对的答案，教师根据幼儿的选择给予相应评价。师生互动方式下的选择游戏就是利用信息技术及多媒体，设定好游戏，幼儿做出选择后，多媒体设备给出教师设定好的“表扬”语音及“鼓励”语音。上述游戏方式，极大地增强了师生间的教学互动。

4. 注重培养幼儿对色彩运用的探索

集体教学活动游戏化课程的建立，从一开始就是为了让幼儿在绘画中使用颜色。为使幼儿具备较强的使用多种常用颜色来给绘画材料上色的能力，教师组织幼儿进行色彩搭配风采比赛。在绘画填色比赛中，老师们需要准备足够的彩笔，让每位小朋友都能根据自己的认识来创作自己的作品。在老师的指导和协助下，孩子们对颜色的搭配非常感兴趣，并能够积极参与到了这个游戏当中。对于大部分的幼儿来说，他们以前接触过的颜色都是单一的，所以他们并不了解混合色的奥秘和魅力。而通过绘画填色比赛，能够唤起幼儿对颜色的初步认知，也能够训练和挖掘幼儿的颜色识别能力。教师要引导幼儿更多地了解颜色，学会使用多种颜色，必须转变“师本位”的思想，使幼儿成为游戏的主体。

结束语

游戏化教学是指通过游戏元素和游戏机制，将教学内容融入游戏中，以提高学习的兴趣和参与度，并促进幼儿的全面发展。在信息技术支持下，幼儿园教师可以更加灵活地运用游戏化教学手段，为幼儿提供更丰富多彩的学习体验。游戏化教学与幼儿的学习特点相契合，能够激发幼儿的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。

参考文献

- [1] 王积玉. 幼儿园美术教学游戏化的思与行[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(04): 96.
- [2] 赵竟伊. “互联网+”背景下学前体育游戏化教学的发展调查研究[D]. 西南大学, 2022.
- [3] 马晓丽. 创意游戏在幼儿园教学中的价值探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(02): 170-172.
- [4] 牛春青. 运用信息技术实现幼儿园美术教育游戏化方法探析[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 224-225.
- [5] 孙宇. 基于多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(17): 167-168.
- [6] 杨晨. 浅谈现代信息技术下幼儿园课程游戏化的有效实施[J]. 传播力研究, 2020, 4(08): 161-163.