

立体思维学具在小学生英语阅读教学中的实践研究

王小舟

深圳市宝安区天骄小学

摘要：针对小学英语阅读教学存在的问题，设计教学案例，将翻翻书等立体思维学具引入到教学课堂中，探究立体思维学具在小学英语教学中的教学效果。教学实践发现：立体思维学具激发了学生阅读兴趣，对培养学生英语阅读综合素养显著成效，但其适用范围有限。提出了立体思维学具在英语阅读教学运用中的建议，研究以期相关教师合理利用立体思维学具提供参考。

关键词：小学英语；阅读能力；英语教学；立体思维学具

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.055

一、问题提出

素质教育理念在我国小学英语教学中已成为共识，传统应试教育下的“哑巴英语”教学体系逐渐被摒弃，阅读教学已成了英语学科教学的重要组成部分。

英语阅读对小学生具有重要意义，阅读有助于增加词汇量、提高语法和句型的理解，从而提升英语语言能力；通过阅读，小学生可以感受和熟悉英语的语言表达方式，培养良好的语感；阅读各种题材的英语文章可以让小学生了解不同的文化、知识和观点，拓宽视野；小学生可以学习阅读技巧，如预测、推理、总结等，这些技巧对未来的学习和生活都非常有用；当小学生能够理解并享受阅读英语文章时，会激发他们对英语学习的兴趣，提高学习动力。培养小学生的英语阅读习惯和能力对他们的英语学习和综合发展都具有积极的影响。教师和家长可以选择适合小学生水平和兴趣的阅读材料，鼓励他们多读多练，逐步提高阅读能力。

但在教学实践中，由于应试教育的长期束缚，英语教师们不得不将教学的中心放在考试知识与技能训练上，阅读教学的形式也都在向考试靠拢，导致素质教育不得不向应试教育妥协，很多学生出现阅读障碍。《义务教育英语课程标准（2022年版）》实施以来，要求英语教师要想法设法让阅读教学变得丰富多彩，激发学生主动阅读的积极性，增强学习效能感。诸多教师也认识到对传统的英语教学模式进行创新的必要性，这种创新需要将一种全新的思维学具引入阅读课堂中。

小学生英语阅读呈现以下特点：

(1) 词汇量有限：小学生的英语词汇量相对较少，可能会遇到一些生词，需要通过上下文或图片等来辅助理解。

(2) 阅读能力逐步发展：随着年级的升高，小学生的阅读能力会逐渐提高，从简单的句子和短文开始，逐渐过渡到较长和复杂的文章。

(3) 兴趣驱动：小学生对有趣的故事、动物、卡通

等主题通常更感兴趣，阅读材料的趣味性对他们的参与度和阅读效果有较大影响。

(4) 图像辅助：图像和图表在小学生英语阅读中起到重要作用，它们可以帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读兴趣。

二、立体思维学具

立体思维学具是思维导图的一种具体应用形式，最常见教学用具是“翻翻书”，通常是一种折叠式的文件夹，学生围绕主题探究，根据课堂教学主题收集相关的素材和数据，并通过一定的逻辑关系，将自己所收集的素材和数据进行组织通过文字图片等形式来展示。通过运用立体思维学具，能够帮助学生丰富自己的信息容量，让学生在主动探索的过程当中发现与主题相关的知识，并通过自己的思维习惯对这些知识进行整理，能够主动探索和收集与阅读主题相关的知识和素材，这个探索的过程就是让学生进行独立思考和深入探究的过程，还能够帮助学生提高思维能力，并利用英语语言知识解决相关问题，发展学生的语言能力、自主学习能力，从而促进学生核心素养的发展。本质上看，运用立体思维学具实际上是换一种场景让小学生阅读，通过3D思维工具让学生动手写英语，开口说英语，运用所学习的知识，让小学生尤其是高年级学生养成良好的英语学习习惯，积累英语学习的方法。

三、基于立体思维学具的英语阅读教学活动设计

(一) 教学设计

笔者以沪教深圳版英语五年级上册《Unit11 Fire Read a story》中Yaz, the meat and the fire阅读教学为例，对标新课标的具体要求进行语篇研读分析，设计了可以运用阅读教学不同阶段的立体思维学具来帮助学生学习该故事，具体教学操作如下图所示。选取两个班级进行对照实验，一个班级在英语阅读教学中运用立体思维学具教学，另外一个班级按照普通的阅读教学模式进行教学，作为对照实验，教学周期为10周。

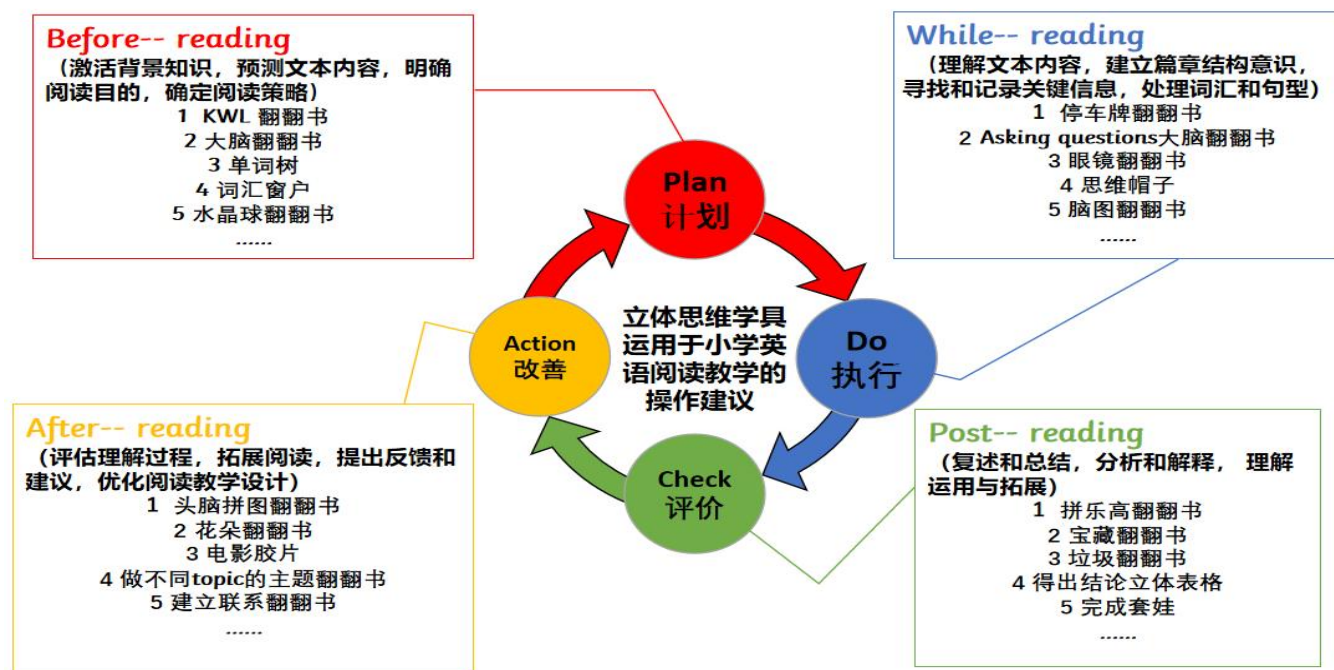


图1 立体思维学具运用于小学英语阅读教学的教学操作

(二) 教学操作

1. Before-reading (Using Background knowledge)

将KWL立体翻翻书工具运用到课堂中。KWL立体翻翻书是一种创新的教学工具，它将传统的书籍与现代的互动元素相结合，为学生提供了一种全新的学习体验。具体教学操作步骤如下：教师时把同学们制作的翻翻书在班级内部进行互相分享和观看。学生通过观看其他同学整理的资料进行参考和补充，同时也能够欣赏其他同学在完成翻翻书时所产生的趣味创意，进而对自己的翻翻书进行补充，促进了同学间的学习交流

2. While-reading (Synthesizing Information)

将Synthesizing Information脑图立体翻翻书引入教学课堂，学生们通过涂色、翻阅脑图并记录下他们的思考过程，能够更好地理解和整合信息。具体的教学操作如下：

(1) 涂色环节：引导学生们首先会对脑图中的不同部分进行涂色，以表示信息的分类和组织。涂色不仅使信息更易于理解和记忆，还能帮助学生更好地识别信息的层次和关联。

(2) 翻阅脑图：在涂色完成后，引导学生们会翻阅脑图，通过视觉刺激进一步加深对信息的印象。脑图中的层次和关联在翻阅过程中得到再次确认，有助于他们更好地整合信息。

(3) 写出思考过程：在翻阅脑图的过程中，要求学生们记录下他们的思考过程，具体为“*At*

first, I thought...Then, I thought...Finally, I thought...”。这一环节有助于学生反思自己的理解过程，明确自己的推理路径，并增强他们的批判性思维能力。

3. Post-reading (Drawing Conclusions)

将Drawing conclusion立体套娃引入教学课堂，学生们不仅通过涂色来加深对所学内容的理解，还通过扩写练习来巩固和应用他们的知识。具体教学操作如下：

(1) 指导学生进行涂色。涂色活动能够帮助学生以一种直观且有趣的方式回顾阅读材料中的关键信息。学生可以根据文本内容，为套娃的不同部分涂上相应的颜色，以代表不同的主题、人物或事件，这样的操作加深了学生对文本的记忆。

(2) 组织进行拓展练习。扩写练习则要求学生在涂色的基础上，进一步用文字表达他们对文本内容的理解和思考，这可以是一个简短的总结，也可以是对某个特定主题或观点的深入探讨。

4. After-reading (Making connections)

在“*Making connections*”立体翻翻书活动中，学生被鼓励从三个层面进行文本的深度联系与思考，每个层面都要求学生从“*From the Text*”（来自文本的信息）和“*My Connection*”（我的联系）两个角度来进行探讨，具体教学操作如下：

(1) Text to Text (文本与文本的联系)

From the Text: 学生需要识别当前阅读材料与其他文本之间的相似点或差异。这可能包括主题、风格、

情节结构、人物塑造等方面的联系。

My Connection: 学生需要提供一个或多个他们之前读过的文本作为例子，并解释这些文本如何与当前阅读的文本产生联系。

(2) Text to Self (文本与自身的联系)

From the Text: 学生需要思考阅读材料中的哪些元素(如人物的经历、主题思想、情感表达等)能够引发他们的共鸣或思考。

My Connection: 学生需要描述自己的经历、感受或观点，并解释这些是如何与文本中的内容产生联系的。他们还可以讨论通过阅读获得了哪些新的认识或启示。

(3) Text to the World (文本与世界的联系)

From the Text: 学生需要探讨阅读材料中所涉及的社会、文化或历史背景与现实世界中的哪些现象或问题相关联。

My Connection: 学生需要提供现实世界中的例子或证据来支持他们的观点，并解释这些例子如何帮助他们更深入地理解文本的意义和重要性。

四、基于立体思维学具的英语阅读教学效果评价

(一) 优势分析

一是立体思维学具可以为学生提供更加丰富的学习资源和学习环境，使得学生可以更加直观地理解书中的概念和知识，同时也增加了学习的趣味性和探索性，帮助他们开阔视野，拓展思维。二是培养学生的思维品质，通过立体思维学具，学生可以在实际操作中培养观察、分析、推理等思维能力，促进他们批判性思维和创造性思维的发展。三是立体思维学具能够吸引学生的注意力，使他们更加专注于学习，从而提高教学效果。同时，这种教学方式也能够帮助教师更好地实现教学目标。

(二) 局限性分析

一是实施成本偏高，立体思维学具的制作需要投入大量的人力、物力和财力，部分学具需要额外采购，成本偏高。二是实施难度偏大，立体思维学具的设计和制作需要教师具备较高的专业素养和技能水平，教师需要掌握如何有效使用立体学具，需要相应的培训和指导。同时，由于学具的复杂性和多样性，其实施难度也较大。三是适用范围有限，虽然立体思维学具在小学英语阅读教学中具有一定的优势，但其适用范围有限。对于一些基础较差的学生，仍需要更多的传统教学方式来巩固基础。

五、立体思维学具在小学英语阅读教学应用中的建议

(一) 加强教师培训力度，提高学具应用能力

举办定期的立体思维学具使用培训班，邀请专家进行授课。建立教师交流平台，鼓励教师分享使用立体思维学具的经验和心得。将立体思维学具的使用纳入教师评价体系，激励教师主动学习和应用。结合学生的实际情况，灵活运用立体思维学具进行教学。定期评估教学效果，根据评估结果调整教学策略和立体思维学具的使用方式。

(二) 考虑学生个性差异，选择恰当思维学具

在教学设计时充分考虑学生的年龄、认知水平和兴趣爱好，选择适合的立体思维学具。根据学生的学习进度和反馈，及时调整立体思维学具的使用策略。鼓励学生在课堂上积极参与，利用立体思维学具进行互动学习。创新教学资源，丰富立体思维学具的形式和内容，开发多样化的立体思维学具，帮助学生更好地理解文本内容，以满足学生个性需求。

(三) 拓宽互动教学模式，提高学生参与力度

围绕核心素养的要求开展各种课外互动活动，鼓励学生参与立体思维学具的制作过程，培养他们的动手能力和创造力。加强与其他教学方法的融合，提高教学效果。将立体思维学具与任务型教学、情境教学等现代教学方法相结合，形成多元化的教学模式。在教学过程中灵活运用讲解、示范、小组讨论等教学手段，以提高课堂互动性和参与度。

结语

由于长期应试教育的影响，小学高年级英语教学中的阅读教学仍以考试为导向，导致学生阅读障碍的现象较为普遍。英语教师们认识到对传统教学模式进行创新的必要性和紧迫性，需要引入全新的思维工具。教学实践证明，立体思维学具在提高小学生英语阅读能力具有积极作用，但不能盲目运用，需要结合教学经验不断探索和优化立体思维教学方法，以实现育人为本的目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 4.
- [2] 党琦, 樊凯. 指向思维品质发展的小学英语绘本阅读教学实践[J]. 英语学习, 2024(01): 34-37.
- [3] 姚好芳. 让思维策略图之花在小学英语教学中绽放[J]. 读写算, 2021(09): 197-198.

作者简介: 王小舟(1982—), 四川平昌, 一级教师, 本科, 主要从事小学英语教学、智慧教学研究。