

励志教育在农村初中德育教育中的应用研究

郝宏斌

河北省承德县上谷初级中学

摘要：德育教育是初中教育的基础性内容。课程改革素质教育背景下，针对初中教育工作提出了很多新的要求。初中教育阶段，一方面要做好基础知识传授；另一方面要关注学生的认知、思维成长。通过落实德育教育工作，帮助学生建立正确人生观、世界观、价值观。同时，在德育教育中也需要落实好励志教育内容。实践中，重点分析农村初中学生成长情况，结合农村初中学生身心发育特点，针对性建设励志教育方案，使励志教育更好地融入德育教育中，全面提升德育教育成效。

关键词：励志教育；农村初中德育教育；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.231

引言

随着我国现代教育改革的持续深入，德育教育受到了更多人的关注。尤其在初中教育阶段，初中学生正处于身心发展的关键时期，其价值观、认知、思维等方面尚不成熟。在这一过程中，如果不能够面对初中学生做好科学的德育教育指导，很容易造成学生的错误思维。同时，在德育教育中也需要把握好农村初中学生的具体情况，在德育教育期间积极落实励志教育内容，激发学生斗志，鼓励学生前行，促进学生更全面地发展成长。

一、农村初中德育教育中实施励志教育必要性

目前农村，随着我国城镇化发展，大量农村人口进入到城市中就业，这使得农村地区出现了很多寄宿学校，增加了教育的挑战。同时，农村教育同样受到双减政策影响，导致学生管理难度愈发增大。尤其是初中阶段学生，正处于青春期和叛逆期阶段，更容易排斥教师和父母的管教，存在很多偏激想法，追求个性但又不能够判断事物的正确与否，出现很多错误言行。因此，当务之急是要做好德育教育工作，以及在德育教育中科学落实励志教育。

其次，分析当前初中学生表现出的问题，其根本是在学生成长中缺乏志气、志向和意志。因此，这就需要在德育教育中能够做好励志教育的渗透。现代教育背景下，励志教育受到了国内外的普遍重视，在开展励志教育中也衍生出了很多方法。以美国为例，从北美洲的一片荒芜走向经济强国，励志教育有着不可忽视的作用。美国开展励志教育，结合了心理诊所、宗教精神、励志专家等多个方面，对人们的理想进行引导，对社会价值观进行引导。我国开展励志教育则采取“三大步育人模式”。在该模式下，涉及多种理论，包括但不限于价值内化顺从认同内化理论、积极心理暗示理论等，在学生

励志教育中通过每日三大步的激发，对学生的内在动力进行培养。励志教育是一种更加科学有效的德育教育新模式，具有重要意义。

二、农村初中德育教育中实施励志教育现状

1. 初中学生思想情感现状

首先，部分初中学生在面对学习时容易出现畏难情绪和抗拒心理，不能够准确认识到学习的意义，不能够做好自我规划。在课堂听讲中，容易出现走神、分心的问题。在课后学习中，也会出现敷衍作业的情况。对此，需要从思想认知层面，转变学生对学习的认知，强调学生的自我规划，规范学生学习行为。

其次，初中学生年龄较小，在认知、思维等方面不够成熟，且自身价值观体系建设同样不够完善，这导致学生在面对很多事物时不能够做好正确的判断，容易被误导。尤其在面对学习时，难以保持好的专注度，不能够投入更多的精力和时间，影响了学习的质量。

最后，初中学生情感因素日益匮乏现代网络信息时代背景下，初中生多容易受到网络影响，出现沉迷网络的问题的。在此基础上，导致初中学生很少与父母、同学交流。同时，在受到孤僻、自闭、排斥等心理的影响下，同样会造成初中学生较程度的情感起伏波动。

2. 初中学生行为举止现状

首先，城镇化背景下，大量农村人口进入到城市中就业，这导致农村中出现了大量留守儿童，采取隔代养育方式。留守儿童更容易初中心理健康问题，如敏感、自卑等。同时，在成长中由于缺少父母的关爱和教育，面对很多问题同样很难做出正确的判断，更容易加剧叛逆行为。

其次，部分初中学生不能够规范自身的行为，容易出现不认真听讲，扰乱课堂纪律的情况。同时，初中阶

段学生也处于叛逆期，导致学生容易产生一些错误的认知和理解，进而反映为错误的行为，不利于学生的健康发展与成长。

三、农村初中德育教育中实施励志教育现状改善措施

1. 营造励志教育氛围，改善学生思想情感

在农村初中德育教育中渗透励志教育，需要营造良好的励志教育环境。具体来看，开展励志教育工作，应当建立在学生要听和想听的基础上。因此，如何提高励志教育的吸引力，也是当前励志教育工作开展的重点。实践中，教师可选择应用网络信息技术辅助励志教育，对有助于初中生成长的资源进行收集整理，如《勤奋的故事》《管道的故事》《鹰的故事》等，将这些故事敲到好处地融入于课堂教学中。其中，针对每一个短片的时间做好控制，一般维持时间在3分钟以内，以此来达到激励学生的效果。之后，在教学中同样需要认识到学生的主体地位。教师落实励志教育工作，需要把握好不同学生之间存在的差异性，确定学生发展和进步的主要目标。在此基础上，面向不同学生主体，坚持因材施教的原则，确保励志教育能够充分发挥出作用，实现学生的更好发展和更好进步。

励志教育融入农村初中德育教育中，学校可定期举办有关励志教育主题的教育活动。同时，在活动中对多项内容进行整合，包括但不限于文明礼仪教育、励志成长教育、自强不息教育等。通过以上教育开展，使学生能够在潜移默化中建立起良好的生活习惯和学习习惯，也能够实现学生思维的提升。另外，在学校构建励志教育主题活动的基础上，教师同样可以开展励志教育的主题班会，对励志故事进行讲述，演唱励志歌曲等，并引导学生表达自身观点，述说自身想法，提高学生的励志教育参与度，改善学生思想情感。

2. 开展励志教育活动，改善学生行为举止

农村初中德育教育融入励志教育的过程中，需要积极举办励志教育的实践活动。励志教育不仅仅要帮助学生建立起意志品质，更要使学生在完成励志教育后，能够将所思所感转变成自身的行为指南。因此，仅仅理论层面的励志教育是不够的，还需要从实践中对励志教育进行渗透。例如，在励志教育中为对学生动力和耐心进行培养，教师可组织学生参与到体育锻炼中，结合不同学生的情况，帮助学生设置每日体育锻炼计划，并关注学生在体育锻炼中的变化，在阶段性反馈中，把握学生的成长。通过开展日常体育锻炼，一方面能够强健学

生的体魄；另一方面也能够培养学生毅力。另外，为了使学生在励志教育中更有热情和动力，除了教师给学生安排内容和计划外，同样可以由学生自己制定目标和计划，然后对学生个人计划进行分享，促进学生之间的彼此交流，形成良好氛围环境，在氛围环境下不断鼓舞和激励着学生，改善学生行为举止。

四、农村初中德育教育中实施励志教育优化建议

1. 建立励志教育体制

农村初中德育教育渗透励志教育，要求建立健全完善的励志教育体制。目前来看，随着我国经济社会的不断发展，客观上促进了教育领域的优化和完善，这使得在教育中除了知识传授外，道德观价值观的培养也受到了更多人的重视。在此基础上，为达到更理想的励志教育效果，便需要做好健全完善励志教育体制的建设。其中，依托于学校教学管理体系，对新型健康教育体系进行创设，对学校用人制度进行完善，保证更多师生均能够参与到励志教育中，提升励志教育的成效。例如，在励志教育期间，需要针对教师的教学职能做好设置，强调教学过程中对特定励志教育的融入。之后，以每个月为周期，对励志教育的成果进行调查，可采取课堂阅读调查方式，以及同样组织学生对教师励志教育成果进行打分。另外，组建优秀的励志教育教师队伍，提供励志教育指导。如此一来，在以上励志教育计划的支持下，便能够保证更多教师和学生均能够参与到励志教育中，并通过励志教育的融入，一并提升初中德育教育成效，促进学生的更好发展成长。

2. 导入挫折教育内容

农村初中德育教育渗透励志教育的过程中，为取得更理想的效果，要求做好一些外在力量的使用，一方面证明励志教育的重要性；另一方面保证励志教育的成效。其中，教师可选择通过挫折教育来辅助励志教育。例如，学生在日常学习生活中，很多事情往往不能够达到预期，这就会产生挫折感。届时，教师需要面对学生的挫折感进行指导，使学生能够掌握正确面对挫折的方法，能够形成勇于面对挑战的精神抑制，使挫折和障碍能够成为提升学生自身的跳板。

3. 建立励志教育导师

农村初中德育教育渗透励志教育的过程中，需要积极构建励志教育的导师制度。近些年来，分析我国未成年人思想道德建设，普遍存在一些问题。其中，学校是开展学生教育的主阵地，需要重点强化学校教育中德育

教育的针对性与实效性,保证德育教育工作得到妥善落实。同时,对良好的教育环境进行建设,以及同步强化学校的综合管理。

实践中,农村初中院校需要做好励志教育导师制度建设。通过励志教育导师制度建设,更有利于引导学校教师形成德育教育的科学理念,对德育教育工作进行深化,积极落实全方面的教育管理。实践中,教育导师需要具体分析学生群体实际情况,把握学生群体真实需求,确保励志教育的有效性。同时,对学生进行观察,包括学生生活观察,学生学习观察,学生思想观察,学生心理观察等。通过以上观察,收获真实的学生反馈,然后提供给学生更正确的引导和帮助。另外,励志教育导师需要动态化把握学生每一个阶段的情况,做好同学生之间的定期交流,及时了解学生近期学习情况、生活情况、思想情况等,然后辅助学生进行自身学习计划制定。最后,励志教育导师需要明确自身责任与使命,需要面向每一个学生做好档案建立,在档案中对学生的优缺点进行记录和分析,然后制定不同学生的针对性培养计划。之后,一并同学生班主任进行交流,确保导师能够更充分、更全面地掌握学生各项基本情况。

4. 发挥优秀榜样力量

农村初中德育教育渗透励志教育的过程中,需要发挥出榜样的力量,并在榜样力量的指导下,带给学生更积极的影响。在德育教育工作期间,教师需要对初中学生的具体情况进行分析考量,以此来对适合学生的内容进行讲解,尤其是整理榜样人物的故事,辅助励志教育工作的开展。从初中学生群体调查来看,很多学生在面对英雄人物时,往往存在着崇拜之情。因此,教师便可以结合这一情况进行稍加引导,使英雄人物可以成为学生的榜样,让学生在崇拜的人物中吸收成长养分。此外,教师也可以鼓励学生自行分享自己崇拜的英雄人物,并述说崇拜的原因,在学生彼此交流和互动中,进一步强化榜样的作用,强化带给学生的积极影响。

5. 应用网络信息技术

现代网络信息背景下,客观上促进了我国网络信息技术的发展,使得网络信息技术不断应用到更多领域和行业中,带来了新的发展思路和新的发展模式。在此基础上,网络信息技术也在不断融入教育领域中。因此,农村初中德育教育渗透励志教育,需要做好网络信息技术的应用,提供教育辅助。不同于传统口述、文字的教育方式,网络信息技术教育辅助能够提供更丰富的教育

内容,能够优化教育形式,并以更为直观、形象的方式对教育内容进行展示。不过,在利用网络开展励志教育工作期间,也需要对视频、音频的时长控制好,切不可造成喧宾夺主的效果,使学生在长期视频音频中分散了注意力,造成负面影响。

6. 提高励志教育认知

教师作为开展农村德育教育的主体力量。在农村德育教育渗透励志教育的过程中,需要切实转变教师的认知思维,强化教师对励志教育的理解和认知。其中,可定期举办教师会议,针对励志教育这一话题进行分析讨论,并导入励志教育在德育教育中应用的相关案例。通过案例分析的方式,整理教育教学中常见问题,提炼问题正确处理办法,帮助教师积有效经验。同时,一并分析农村初中学生实际情况,包括学习情况、生活情况、认知情况、身心发展情况等,结合学生情况反馈,针对性制定励志教育在德育教育中的融入方案。

五、结束语

综上所述,德育教育是初中教育的重要内容,通过在德育教育中渗透励志教育,更有利于提升德育教育成效。在励志教育中,对学生学习、生活方式进行激励,以此来面向学生灌输更加积极的人生态度和精神,提高德育教育的质量。

参考文献

- [1]黄艳青.励志教育在初中德育教育中的应用[J].学苑教育,2021(11):9-10.
- [2]文杰.探究励志教育在初中德育教育中的应用[J].文学教育(下),2020(04):152-153.
- [3]苏安娜.励志教育在初中德育教育中的应用策略[J].智力,2020(07):114-116.
- [4]卢文浩.简析励志教育在初中德育教育中的应用[J].新智慧,2019(18):44+46.
- [5]秦栋婷.励志教育在初中德育教育中的应用研究[J].科普童话,2019(03):123.
- [6]王俊.励志教育在初中德育教育中的应用研究[J].西部素质教育,2015,1(15):74.

基金项目:本文是承德市教育科学规划课题《农村寄宿制学校励志教育实施途径研究》,课题编号:2213020的研究成果。

作者简介:郝宏斌(1975—),男,汉族,河北承德人,大学本科,中小学高级教师,研究方向:初中思想政治教育。