

# 基于小学数学“八桂教学通”数字化教学的探索

韦慧儒

河池市金城江区第五小学

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展，数字化教学资源在教育领域的应用越来越广泛。特别是在小学数学教学中，如何有效运用数字化教学资源，提高教学效果，成为教育工作者关注的焦点。本文将以八桂教学通为例，探讨数字化教学资源在小学数学教学中的应用及其效果，希望能对广大同行有所助益。

**关键词：**小学数学教学；八桂教学通；数字化教学资源；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.209

## 一、引言

八桂教学通是一款集教材、教案、课件、习题等教学资源于一体的数字化教学平台。它充分利用了信息技术手段，为小学数学教师提供了丰富的教学资源，同时也为学生创造了更加多样化的学习方式。在小学数学教学中，运用八桂教学通平台，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高教学效果，实现教育资源的优化配置。

## 二、八桂教学通数字化教学资源的简介

科技的高速发展助推了数字化教育资源在教育领域的广泛应用，而在其中，八桂教学通显著地脱颖而出。作为一项杰出的在线教育平台，它得到了广西教育部门的主导支持，并得到了多家教育机构和技术公司的合作开发。这个平台为广大师生提供了丰富多样的教学资源和工具，成了推动广西地区教育信息化的重要力量。这一教学平台以广西地区的教育资源为基础，汇聚了全区的优质教学资源，覆盖了小学、初中、高中各个学段以及各个学科领域。其中，包括课件、教案、试题、视频等多种形式的资源，不仅充实了教师的教学素材库，也为学生提供了丰富的学习选择。八桂教学通平台以其资源的丰富性和多样性而著称。无论是传统的课堂教学资源，还是现代化的数字化教学资源，均可在此找到全面的覆盖。而且，平台不断更新和优化资源，以确保其时效性和实用性。此外，八桂教学通平台还注重用户体验和互动性。其简洁明了的界面设计和便捷的操作，使用户能够快速定位所需资源。同时，平台还提供了在线交流、作业提交、学习评估等功能，促进了师生之间更频繁、更有效的互动。

总之，八桂教学通作为一款优秀的数字化教学资源平台，不仅丰富了教学资源，还提升了教学效率和师生互动质量，为广西地区教育信息化的发展做出了重要贡献。

## 三、八桂教学通数字化教学资源在小学数学教学中的应用优势

在当今信息化的社会背景下，数字化教学资源已逐渐成为教育领域的重要组成部分。在小学数学教学中，八桂教学通作为一种数字化教学资源，具有显著的应用优势。

### （一）丰富教学内容

在过去因为受到教师与教师等方面限制，数学教学难以实现教学目标的全面性。但是八桂教学通则能够有效弥补盖不住，其能够有效运用互联网、多媒体等信息技术方式，将数学知识通过音频、视频以及图片文字等形式呈现出来，具象化抽象的数学知识，让数学教学更具趣味性与有效性。其中视觉化的方式，如动画演示可以讲数学概念直观呈现出来，让学生可以更为直观的理解；其在线互动功能还能够吸引学生注意，促使其积极主动的探索数学知识，提高其学习质量。不仅如此，通过应用八桂教学通，还能让教学资源更为多元化，包括数字故事、数学游戏等，通过该类资源的延伸不但让教学内容更具多样性，而且还有利于学生数学学习兴趣的提高，以及逻辑思维与创新能力的培育。

### （二）优化教学方法

在数字化教育的浪潮中，八桂教学通以其独特的互动性功能，为现代教学注入了新的活力。在全面充分利用八桂教学通的互动性功能的基础上，教师们应主动拓展教学范式，开展多元化的教学实践。该平台提供了丰富多彩的互动性功能，包含但不限于在线答题、小组讨论等，为教师们提供了广阔而深远的教学空间。借助这些功能，教师们得以灵活设计并实施各式教学活动，以引导学生的学习热情与积极性。

### （三）促进学生自主学习与合作学习

在小学数学教学过程中应用八桂教学通，对于学生自主学习以及合作学习能力的提高有着促进的作用。首

先，八桂教学通的应用让学生有了一个较为便捷的学习平台，学生能够不受地点以及时间的限制进行数学学习，大大转变了过去学校以及课堂的空间以及时间限制。其次，学生能够结合自身学习情况以及进度来灵活选择相应的学习方式与资源，实现个性化学习，如此一来不但有利于自身学习效率的提升，而且还能增强自身数学学习能力。不仅如此，应用八桂教学通还能让学生获得多元化的合作学习机会，如学生可以采取协作学习、在线讨论等方式来在该平台中和同学进行知识的探讨以及合作，一同对所遇到的数学问题进行解决，并对自身学习的心得体会进行分享，如此一来不但能够提高学生的沟通交流、团队合作的能力，而且还能有利于学生的共同进步与发展。

#### 四、八桂教学通数字化教学资源在小学数学教学中的应用策略

##### （一）精细开展备课活动

随着信息技术的快速发展，数字化教学资源已经逐渐成为教育领域的重要支撑。八桂教学通作为一款集成了丰富教学资源和应用工具的平台，为小学数学备课提供了极大的便利。首先，教师可以利用中八桂教学通丰富的教学资源，包括课件、教案、试题、视频等多种形式，这些资源紧扣教学大纲和课程标准，内容涵盖小学数学的各个方面。备课时，教师可以根据教学需求，从中选取合适的资源，进行个性化定制和整合，形成符合自己教学风格和学生特点的教案和课件。其次，教师能够应用八桂教学通中的多种备课工具，如公式编辑器、图形绘制工具等制作高质量的课件和教案。这些工具不仅简化了备课过程，还提高了课件的美观度和实用性。最后，教师可以利用八桂教学通中的在线协作和资源共享功能，与同事共同备课，分享优质的教学资源和经验，实现教学资源的互利共享。同时，平台还提供了丰富的在线学习社区，教师可以在其中交流教学心得，获取更多的教学灵感和支持。

##### （二）创设生动、直观的教学情境

有效利用八桂教学通数字化教学资源，关键在于创造富有生动、直观性的教学情境。通过利用该平台提供的多媒体资源，如图像、声音和动画等，教师能够构建与数学教学内容密切相关的情境，以促进学生对数学知识本质和内涵的理解。例如，在教学“认识时间”的过程中，我们可以利用把八桂教学通设计一个动画，模拟一天中不同时间段的活动安排。如早晨（6：00-8：00）：学生起床、洗漱、吃早餐；上午（8：00-12：

00）：学生上学、上课；中午（12：00-14：00）：午餐时间；下午（14：00-18：00）：学生继续上课或进行课外活动；傍晚（18：00-20：00）：回家、做作业、休息；晚上（20：00-22：00）：晚餐时间、自习、准备睡觉；夜晚（22：00-6：00）：睡眠时间。该类直观且生动的展示方式能够让学生更加直观的了解到早上、上午、中午、下午等时间段的概念，还有清楚掌握在该时间段内往往会发生的活动类型，以深化其对时间的理解。此外，教师能够利用八桂教学通中的互动性元素来进行以时间为主题的游戏与活动。例如，运用数字化时钟来开展设置与读取时间的练习，或是组织时间排序的教学游戏，让学生积极参与其中，并感受到时间的顺序以及流逝，如此一来，一方面能够生化学生对时间的理解，一方面还能打造一个良好的学习氛围，实现学习趣味性以及参与性的提升。

##### （三）开展多样化的教学活动

结合八桂教学通的互动功能，开展多样化的教学活动。平台提供了多种互动功能，如在线答题、小组讨论等，教师可以利用这些功能开展多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。在线答题作为一种教学形式，可激励学生主动参与课堂互动。通过巧妙设计多样的题型，如单选、多选、填空等，教师们不仅可评估学生对知识的领悟情况，更能激发其学习兴趣与思维活跃度。

此外，借助八桂教学通所提供的小组讨论功能，教师们可组织学生展开深入的学术探讨和交流。通过分组，学生们得以就特定主题展开讨论，提出独到见解与观点，有利于培养其团队合作精神与批判性思维。例如，在学习“位置与方向”时，教师可以将学生分成小组，让其针对特定的数学概念展开讨论，例如方位词、地图阅读等。如一个小组可能选择讨论方位词的使用。他们可以共同探讨北、南、东、西等方位词在日常生活中的应用，并提出不同的案例和场景。一些学生可能会提出有趣的问题，比如“如果我在家里朝东走，会到哪里？”这样的问题可以引导其他组员思考方位词的实际运用，促使他们理解方位概念的实质。另一个小组可能会选择讨论地图阅读技能。他们可以分享在阅读地图时遇到的挑战，并共同探讨如何确定位置、测量距离等技巧。通过这样的讨论，学生们不仅能够提高自己的地图阅读能力，还可以学会彼此倾听、合作，并从他人的经验中汲取知识。

##### （四）利用课堂活动工具开展互动教学

在当今数字化教育环境下，课堂互动工具成为数学教学不可或缺的一部分，如八桂教学通等，其集成了各类数学游戏、实验和动画等资源，为教师提供了丰富的教学资源。这些资源的综合运用不仅有助于学生深入理解数学概念，还能够激发他们对数学学习的积极性和兴趣。在小学数学教学中，教师可以借助这些工具实施互动教学，使学生在活跃、愉悦的氛围中感受数学的乐趣。首先，数学游戏作为一种富有趣味性的学习方式，可用于巩固学生的数学知识。这些游戏不仅能够让学生在玩乐中学习，还可以激发他们的竞争意识和求知欲。例如，教师可以利用八桂教学通提供的数学游戏“翻牌组数”，让学生通过游戏的方式练习数字的组合和排列，从而提升他们的数字敏感度。这样的活动不仅能够增强学生的数学技能，还能够培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。其次，设计有趣的数学实验也是促进学生学习的途径之一。通过让学生亲自动手操作，探索数学规律，可以激发他们的学习兴趣，提高他们的学习动机。例如，教师可以利用八桂教学通中的“根据三视图摆几何图形”实验，引导学生观察、分析和推理。通过学生自己动手操纵几何图形，他们不仅能够更深入地理解几何图形的性质，还能够加深对视图与实物关系的认识。另外，运用课堂互动工具中的动画来辅助教学也是一种有效的教学手段。动画可以将抽象的数学概念形象化，使学生更易于理解和掌握。例如，教师可以利用八桂教学通中的“动画演示”工具展示几何图形的变换和运动，帮助学生更好地理解这些概念。通过生动的动画展示，学生可以直观地感受到几何图形的变化，从而加深对几何知识的理解。总之，利用课堂互动工具开展数学教学可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。教师应该灵活运用这些工具，设计丰富多彩的教学活动，使学生在愉快的氛围中体验数学的魅力，从而达到提高教学效果的目的。

#### （五）培养学生的自主学习能力

首先，应用八桂教学通设计精心策划的学习任务和项目，激发学生自我探索的愿望，培养其自主学习的动机和能力，促进其在数学学习过程中的深度思考和独立解决问题的能力。以小学数学中的“角的度量”为例。教师可通过该平台提供的多媒体资源，如动画、视频和互动教学软件，向学生生动展示角度的概念和度量方法，以引发他们的兴趣和好奇心。接着，设计一系列富有挑战性的问题和情境，让学生在实践中运用所学知识，例如通过角度估算实际场景中的物体大小或角度。

同时，结合平台上的在线讨论和互动功能，鼓励学生分享自己的解决方法和思考过程，从而激发他们的思维深度和独立思考能力。并利用平台提供的评估工具，对学生的表现进行及时、有效的反馈，帮助他们不断提升自主学习的动机和能力。通过这样的设计，可以有效地促进学生在数学学习过程中的深度思考和独立解决问题的能力，实现教育的双向互动和优质发展。

其次，应用八桂教学通来引导学生自主探究数学问题的本质与规律，提高其数学思维以及创新能力。如，在对“平行四边形和梯形”进行教学过程中，教师可以做好一系列开放性问题的设置：同学们学习平行四边形与提醒过程中，有无察觉二者间存在的某一深层联系或是共同属性？请同学将自己理解的想法与观点利用八桂教学通中提供的图形模拟工具来动态呈现出来，并做好相应解释。其中学生可以对图形的角度、边长等参数进行调整，并观察图形变化对其自身的理解是否产生影响，加深学生对该问题的思考。这样一来，可以将八桂教学通的个性化以及互动性功能有效发挥出来。

#### 结论

总而言之，在小学数学教学中应用八桂教学通数字化教学资源具有非常积极的现实意义，教师在实际应用过程中可以采取创设生动、直观的教学情境，开展多样化的教学活动等方式来丰富数学教学内容，提高学生的学习兴趣 and 教学效果，实现教育资源的优化配置。未来，随着信息技术的不断发展，相信数字化教学资源在小学数学教学中的应用将会更加广泛和深入，教师在实际应用中，还应注意数字化教学资源的质量和使用方式，以确保其发挥最大的效用。

#### 参考文献

- [1] 余洁婕. 促进小学数学深度学习的数字化教学策略探索[J]. 考试周刊, 2022(9): 74-77.
- [2] 焦益生. 数字化教学资源走进小学数学课堂的实践[J]. 安徽教育科研, 2023(28): 82-83.
- [3] 姜峡. 数字化教育环境下小学数学教学策略与方法研究[J]. 爱人, 2023(3): 0201-0203.
- [4] 王雪娟. 数字化教学环境下提高小学数学课堂有效性探讨[J]. 教育信息化论坛, 2023(8): 45-47.
- [5] 范彬彬. 数字时代下信息技术与小学数学深度融合[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(011): 000.
- [6] 纪雪松. 数字化教学资源在小学数学课堂教学中的运用策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023(9): 13-15.