

# 关于双减背景下的小学语文减负增效课堂的构建策略探究

韦英

广西南宁市宾阳县露圩镇中心学校

**摘要:**在双减背景下,小学语文课堂需要积极探索减负增效的策略,以满足教育改革的需求,而减负增效是指在保证教学质量的前提下,教师通过优化教学方法和手段,注重教学内容的趣味性和实用性,在激发学生的学习兴趣的同时,能够有效减少学生的学习负担,以此来提高学生的学习效率和学习质量。因此,本文对于双减背景下的小学语文减负增效课堂的构建策略进行全面的分析与研究,仅供参考。

**关键词:**双减背景;小学语文;减负增效;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.033

## 引言

传统的教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,这种方式容易造成学生疲劳和厌学情绪。在减负增效背景下,教师需要创新教学方法,为学生提供必要的教具和学习资源,引导学生主动参与、积极思考、动手实践,培养学生的自主学习能力和团队合作精神,确保学生有良好的学习条件和环境。同时,教师还要注重课堂互动,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性,以此来关注学生的全面发展。

## 一、关于双减背景下的小学语文减负增效课堂的相关概述

### (一)“双减”政策概述

在教育行业的发展过程当中,随着“双减”政策的提出,能够普遍减少小学生的作业量和做作业的时间,在减轻学生课后作业负担的同时,最大限度地提高学生课后服务质量及效果,适应不同学生的发展需求,同时会对校外培训进行严格、标准化管理。“双减”政策应用的目的是让教育回归“本源”,构建家庭、学校、社会融为一体化的教育生态系统,进一步为国家培养高素质的人才。实施“双减”政策,旨在减轻义务教育阶段的学生学业负担,为学生的健康成长提供一定的保障,且“减负增效”在小学语文课堂中的应用,能够增加了师生互动的机会,让学生在老师的指导下学习,改变学生依赖老师进行学习的现象。正因如此,在现阶段的教学模式中,老师会为小学生带来体验语文知识的机会,只有通过有趣地学习,才能激发学生学习兴趣,达到提高小学语文教学质量的目的。因此,双减背景下小学语文课堂的“减负增效”措施的应用也对小学语文教学的创新起到了良好的作用,为学生的学习给予全面、有效地帮助。

### (二)减负增效的概述

减负增效是当今教育行业发展的核心理念,综合素

质教育普遍被简单化,成为“减轻负担,提高效率”的代名词,为学生的学习带来一定的帮助。所谓“减轻负担”,并不是指让教师挤占学生的自习课、活动课等,且在教师在教学中要注意不占据学生正常的上课以及课后的时间,让学生能够不依靠课外辅导、辅导等渠道和手段提高自身学习的质量,将课后的活动时间还给学生,严格规范教师的教学行为。所谓“提高效率”,主要是指教师的教学方法和教学行为对于学生课程的学习更加有效,通过将教学方法结合的方式激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率以及学习质量。教师在设计和布置课堂作业内容时,需要将作业设计得合理、科学、有针对性,让学生在做作业的同时对所学到的知识进行巩固,这样才能真正做到减轻学生的学业负担,增加学生的学习效果,最终达到减负增效的效果。为响应“双减”政策的号召,我国教师应积极改进小学语文课堂的教学理念、模式和方法,立足于减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率和学习质量,利用一系列巧妙的教学方法进行教学,这种教学方式为学生提供了高质量的语文学习体验,促进学生的全面发展及学习质量。

### (三)课堂构建的概述

课堂构建是指塑造课堂教学的各个方面和因素,按照建构主义学习理论和以学生发展为导向的教育思想展开小学语文教学。教师需要注意的是,小学语文教学的出发点要符合学生的实际,教学目标要明确、具体、准确,教学方法和教学资源要适宜。而精心设计的学习活动是教师和学生共同创造的,在适宜的语文课堂教学环境中,通过自主学习、互教互学、解疑释惑、迁移应用等措施的应用,能够让学生在课堂上实现知识、能力、情感的全面发展,使小学语文教学方式能够围绕学生的学习活动。学生在体验小学语文教学活动中能够与其他学生进行互动交流,并在交流的过程中与其他学生分享自己在学习中遇到的问题,通过老师的指导能够解

决自己的问题，并以此为基础形成良好的知识结构，让学生在迁移应用的同时巩固知识，充分发挥学生的个人特长，实现学生的全面发展和个性成长。“双减”政策的实施可以不断优化小学语文课堂的内容设计和教学形式，鼓励学生在享受获取知识过程的同时，能够逐步养成良好的学习习惯，这将对小学语文课堂的内容设计和教学形式产生积极影响，对于学生未来的个人成长、学习和发展打下良好的基础。

### 二、当前小学语文课堂教学中双减政策落实现状

#### （一）未能有效构建高效信息化课堂

现阶段，一些小学语文教师对信息化语文课堂建设存在认识的误区，很多教师认为，信息化语文教学就是将课程内容直观地呈现给学生，教师也难以独立创造适合自己需求的教学工具，导致小学语文课堂的信息化水平较低，难以有效提高小学语文课堂的教学质量。小学语文教学“减负增效”课堂教学模式的构建受到多种因素的影响。

例如，最常见的问题是老师在设计作业时过于关注学生的考试成绩而布置了大量作业，这导致学生完成作业的压力增加，并且无法完成双减政策的教学要求。教师在课堂上提问或引导学生学习时不会考虑学生的个体差异，但每个学生掌握基础知识的能力不同，学生的学习能力和学习方法也有很大差异，若是运用单一的教学方法无法达到减轻学生学习压力的目的，更无法建立小学语文“减负增效”的教学模式。除此之外，由于教师的教学创新能力有限，使得语文教学内容非常抽象，学生理解能力的发展和思维的拓展也受到限制，无法达到双减背景教学的要求以及限制。

#### （二）教学创新能力有限

目前，新课程教学改革已渗透到语文课堂的各个方面，特别是语文课堂的信息化建设方式，能够丰富了小学语文课的教学形式，开阔了学生的学习视野，有利于降低小学语文教学的难度，让学生充分掌握小学语文课程的理论内容。教师在语文教学中融入相应的创新教学方式，能够培养学生的合作探究能力和自主学习能力，但一些教师在语文教学中过于依赖自身的教学经验，未能及时更新语文教学方式以及内容，导致小学语文课堂上的在线资源在使用的过程中存在限制。很多教师都会普遍采用传统的教学方法，导致学生的课堂参与度较低，对学生的学业造成一定的影响。小学语文教师除了向学生传授知识外，更重要的是让学生在课堂上发挥自身的主观能动性，并且能够充分参与到课堂教学活动中，让学生在探索小学语文的问题过程中，能够全面、有效地培养自身的自主探究能力和良好的学习能力。

#### （三）难以做到因材施教

目前，一些学生对学习语文知识的兴趣不高，不能积极参与语文学习活动，而且语文知识比较复杂、琐碎，语文书中的每一个内容都有相应的知识点，学生在学习起来比较困难，理解起来也比较困难。小学生正处于成长的阶段，对周围的一切都充满好奇，学生在学习和日常生活中也有各种各样的疑惑，这些疑惑需要老师对学生进行解答和帮助，让学生满足探索和获取知识的欲望。

但也有一些教师对学生的关注不够，当学生对语文知识产生疑问时，可能无法第一时间得到适当的答案和帮助，有的教师不认真回答学生的问题，导致学生只能得到片面的理解，并在教学中无法做到因材施教的教学目的。随着时间的推移，学生遇到问题不再寻求老师的帮助，求知欲和探索欲逐渐降低，这在一定程度上影响到学生的学习效率。好奇心和求知欲是好事，是因材施教的重要出发点，是支撑取得学习成果的因素，教师在实际的教学中必须给予学生充分肯定和鼓励，引导学生对语文知识进行学习，产生相应的学习兴趣。

### 三、小学语文减负增效课堂的构建策略

#### （一）开发语文教学资源，优化语文教学活动

在实际的教学过程中，教师要创新小学语文的实践教学方法，设计以学生为主体的教学活动，结合“双减”政策的教育方针，落实“减负增效”的教学计划，结合学生素质和能力的需要，积极开发各类的语文教学资源，拓展小学语文教学的知识，以此来丰富小学语文课堂的教学内容，以此来调动学生学习的积极性。通过教学方式以及教学资源的合理应用，能够在很大程度上培养学生的学业热情，使学生能够取得良好的学业效果，有利于提高学生的综合素质与学业质量。在开发和利用教学资源的过程中，教师应让学生成为语文课堂的主体，引导学生对语文知识进行主动探究和学习，保障学生的学业质量。教师可以根据地域教学资源设计教学计划，将课堂知识与课外知识有效结合，以此来激发学生的学业热情，让学生积极深入到小学语文课堂当中，并自主探索小学语文的新知识。

例如，在讲解《静夜思》这首古诗时，教师要有效提高学生语文知识的学习质量，在教学设计过程中应从“减负增效”的角度来考虑，充分利用周边的教学资源展开教学，并鼓励学生积极探索语文知识，激发学生的学习热情。教师在讲解《静夜思》这首古诗时，需要让学生深入理解作者借助晚上的月亮去思念故乡的思想，引导学生对本节课的知识进行学习与理解，加强学生的学习效果与学业质量。另外，老师在讲授《蜘蛛开店》这一篇文章时，最初学生对于《蜘蛛开店》这一题目并不理解，很多学生认为：“蜘蛛怎么会开店呢？”所以

会对本篇文章产生很大的好奇心。所以在实际的教学过程中,教师可以要求学生深入、有感情地朗读课文,体会其中蕴含的深层思想,感受课文中蜘蛛开店的过程。在此基础上,教师需要引导学生品味文章中表达行为、言语、表情的句子,了解蜘蛛三次开店的原因、过程,从中了解到蜘蛛因为害怕困难而没有坚持精神的特点。通用这种方式,能够在一定程度上减轻学生的学习压力,鼓励学生在课堂上积极思考相应的知识,提高学生的学习质量与学习效果。

## (二) 科学指导学生,提高小学语文教学质量

小学生思维发展尚不成熟,传统课堂教学现状亟待改变,教师在课堂上尊重学生的学习个性,关注学生的个体差异并因材施教,鼓励学生有效参与语文课堂进行学习,并对学生的问题进行科学指导。教师需要在课堂上引导学生打开思路,在充分发挥学生主观能动性的基础上提高学生的学习质量,让学生在丰富的学习课堂中感受语言的魅力和特色,并在学习的同时与老师与其他同学互动,让“双减”政策及要求落实到小学语文课堂当中,实现“减负增效”的教学目的。

例如,在当前的语文课堂当中,老师需要结合学生素质发展需求,给学生讲《植物妈妈有办法》这首诗歌的知识,这篇文章主要用拟人的手法表达出植物妈妈对于孩子的成长所准备的办法,让学生更容易理解生活当中存在的母子之情。但是在文章中有部分语句学生在学习与理解过程中具有一定的难度,教师需要引导学生反复阅读文章中的关键句子或段落,并以此为基础表达自己对于文章的理解,并根据学生的理解进行补充和解释。除此之外,以《曹冲称象》这一节课的教学为例,教师可以根据课后练习给学生布置作业,让学生朗读本篇课文,并根据课文内容的发展情况绘制思维导图,引导学生分析故事发生的原因、过程、由来,让学生理清故事的内容及发展过程。《曹冲称象》这篇文章中的人物及内容增强了学生对语文知识的理解,教师可以引导学生分组探究曹操、曹冲等不同人物形象,引导学生分析作者用文字描绘曹冲进行称象的具体方法。通过人物刻画能够加深学生对人物的理解,在明白课文的内容以及故事流程的同时,也会为学生打造“寓教于乐”的语文课堂。

## (三) 加入实践教学方式,达成减负增效目标

小学语文知识与生活的关系非常密切,科学的教学设计是保证小学语文减负增效目标实现的关键。教师应改变传统的教学方法,加强小学语文知识的实践性、应用性,并从实践的角度对小学语文教学方式进行充分

地设计。通过引导学生深入语文教材、分析语文课程的学习目标、透彻了解自身学习情况等方式,能够提高学生学习语文知识的效果及质量。考虑到小学生好动、求知欲强、好奇心强的特点,教师可以在课堂上引入了游戏、故事、拼图等有趣的内容,为学生营造和谐、愉悦、轻松的认知理念,增强小学语文知识的吸引力,以此来激发学生的学习热情与学习兴趣。

例如,在进行《葡萄沟》这一篇文章的教学过程中,如果只让学生朗读课文的内容,学生无法第一时间对其中的知识与场景进行理解,而且学生的思维能力和想象力有限,可能很难快速理解课文,不利于学生对于小学语文知识的理解。为了教学工作的顺利开展,教师可以利用多媒体教学设备收集一些葡萄沟的照片、视频展示给学生,让学生在对其景观产生相应的理解之后对课文进行朗读,学生脑海中就会出现相关图片,从而更好地理解课文的内容,确保“减负增效”目标逐步实现、有效强化。另外,在学习《坐井观天》这一课时,教师可以使用诸如:“小鸟和青蛙在争论什么?他们的说法为什么不一样?”等问题,让学生更加关注文章的内容,并对其问题进行仔细阅读与思考,然后用自己的方式去表达文章的内容,这样可以让学生在课堂上专注学习的同时深入到语文知识中。同时,教师还可以将学生分成学习小组,让小组成员有机会自由使用课文中的词语以及相应的成语造句,全面、有效地培养学生运用知识的能力,强化学生的学习效果与学习质量,有利于学生整体语文素养的形成。

## 结束语

综上所述,在双减背景下,通过明确教学目标、创新教学方法、优化课堂管理以及强化课后作业的针对性与有效性等策略的实施,可以有效提高小学语文课堂教学的质量和效果,实现减负增效的目标。同时,教师还需要不断学习和探索新的教学方法和手段,以满足教育改革的需求,促进学生的全面发展和综合素质的提高。

## 参考文献

- [1] 孙传毅. 减掉负担,有力增效——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021, 000(010): P. 1-2.
- [2] 曲甜甜. “双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 世纪之星—小学版, 2022(6): 0169-0171.
- [3] 杜静. “双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 世纪之星—初中版, 2021(34): 0105-0106.