

基于信息技术的小学语文课程教学

罗幼娟

江西省赣州市大余县池江中心小学

摘要:在小学语文写作教学中,教师也需要有效利用信息技术方法的教学优势,为学生创建更加轻松有趣的学习课堂,降低学生写作练习的压力,以此来激发学生的写作兴趣,培养学生的写作习惯。本文针对信息技术环境下小学语文写作教学的创新策略进行分析。

关键词:信息技术;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.068

引言

合理利用现代信息技术,提供丰富的学习资源,设计生动的教学活动,促进语文教学方式方法的变革,是教育教学改革背景下对小学语文课程教学提出的要求。传统教学模式下,一些小学语文教师侧重知识点的讲授,课堂氛围不够活跃,忽视学生的个性化发展,难以激发学生的学习兴趣,影响了教学质量的提升。借助信息技术可有效解决这一问题,教师可以应用信息技术将抽象的语文知识直观化,以吸引学生的注意力。小学语文教师要充分认识到信息技术的价值,在实际教学中有效应用信息技术,构建高效课堂。

一、信息技术对于小学语文学科教学的价值

1. 信息技术与语文学科教学的融合,改变了课堂教学模式

课本、黑板、粉笔等“老三样”作为主要工具的教学模式已逐渐退出课堂,取而代之的是白板、课件、网络和多媒体等“新四样”作为工具的教学新模式。微课、翻转课堂等都是新时代网络环境下出现的新型教学模式,在教育信息化背景下,部分教师已经尝试将微课、翻转课堂运用到小学语文教学当中,他们通过创设信息化教学情景,精心设计教学环节,创新课堂教学模式,通过多媒体全方位、多视角、多变化、立体式的演示功能,为语文教学增添了活力和趣味,使信息技术成为小学语文教学的有力辅助手段。可以说,信息技术推动了教师教学方式的转变,使小学语文课堂更加精彩,使学生学习更加高效,不仅减轻了学生的学习负担,也减轻了教师的教学负担。

2. 信息技术与语文学科教学的融合,优化了课堂教学效果

将信息技术融入语文教学,可以有效优化课堂教学效果。教师通过视频、图片、声音等形式的信息化教学资源,可以将知识直观准确地呈现给学生,将学生引入课堂教学情境中,学生能更好地将注意力全部投入学习中,这样弥补了传统教学模式的不足,取得了课堂教学

的最佳效果,使小学语文课堂变得精彩纷呈。这样的课堂上,学生能更高效地学习语文知识,还能发散思维,开阔眼界,增强学习的信心,激发学生的学习兴趣,课堂教学效果不断优化。

二、小学语文教学面临的挑战

1. 教学方法单一

在传统观念里,教师是知识的传递者,而学生只是被动的接受者。教师的呆板传授以及学生对知识的机械记忆,导致小学生对语文学习产生了厌倦情绪甚至是反感心理,出现了厌学现象;同时,小学生上课注意力不集中、容易走神或做动作迟缓等问题,都严重影响着小学语文教育质量的提升。因此改进现代教育技术注重对学生思维能力和阅读理解能力提高的同时也要加强语文学习的效果与效率,激发学生学习兴趣和积极性,最终实现高效低耗的教学目的。

2. 学生的想法和意见得不到有效的表达

语文课堂中,学生的思维方式受到了限制,教师在教学过程中起着主导作用。有些小学生不愿意去思考问题、不愿与教师进行交流和讨论;部分学生不敢主动发言,担心会被其他同学嘲笑和嘲讽,这种现象的出现是由于现代教育技术的使用不当,引起学生对语文学习兴趣不高或者根本没有学习动力,导致课堂效率低下。因此运用现代化手段优化小学语文课堂迫在眉睫,通过教学实践发现了其中存在的一些不足之处并提出改进意见,以促进教师专业化发展。所以在小学语文课堂中运用现代信息技术对提高小学生的阅读能力、听说理解能力以及口语表达能力等方面都是非常有必要而且重要的,同时也为今后学生学习英语提供了一个良好环境。

3. 技术使用能力不均衡

信息技术的应用对学生的技术使用能力有一定的要求。然而,由于学生的技术水平不同,可能出现一些学生在课堂上无法熟练使用教学工具的情况,导致他们错过相关的学习机会。另外,教师的技术水平也会影响信息技术的有效应用。如果教师对相关技术工具不熟悉,

可能无法充分利用它们来提高教学效果。

三、信息技术在小学语文课程教学中的应用策略

1. 用信息技术开展小组合作，培养学生合作精神

语文新课标中强调，教师在开展教学时要努力创造合作的语文课堂，为学生搭建起培养学生合作意识和发展合作能力的舞台。要知道小学生的健康成长离不开集体合作，在合作中学习和创新是当今社会对人才发展的重要要求，所以从小学开始培养学生的合作精神显得尤为重要。将信息技术融合到小学语文课堂教学中，为学生打造一个自主、合作、探究的新型学习模式，一方面可以凸显出信息交流的多向性，另一方面可以体现出知识传授的丰富性和快捷性。在合作过程中，可以实现师生互动、生生互动、人机互动多种合作方式，实现立体化、多元化课堂交流方式，促进学生合作意识和合作精神的培养。例如，在学习完所有的汉语拼音之后，为了更好地开展拼读训练，我们组织了小组合作拼读比赛的课堂活动。将班级学生前后、左右四个同学分为一个小组，从第一排的第一个小组命名为A组，以此类推。然后教师通过操作多媒体课件的鼠标，在大屏幕上呈现出需要拼读的内容，如wen、fen、kuai等，要求每个小组出一个小组长为代表，当屏幕上出现拼读音节之后，小组代表举手抢答，第一个先举手的小组先拼读，然后再由其他组员组词，如wen(wendu)、fen(fense)、kuai(kuaille)等。在这样的课堂合作氛围下，学生们积极参与，体验到了合作学习的乐趣。

2. 用信息技术筛选知识重难点，突破传统教学限制

由于学生都属于不同的个体，他们学习能力和成长环境不同，所以在语文知识接受过程中会存在一定的差异化，正是因为这些差异化使得教学中的难点和重点凸显了出来，但是并不是教学中的重点和难点就是学生学习中的重点和难点，而怎样去界定呢？如果只凭借教师一己之力较难实现，但信息技术的信息筛选和处理能力却可以轻松做到。这就要求教师能掌握信息技术的基本操作技能，利用大数据处理功能，对学生在课堂上的表现情况、对相关知识点的反应情况等信息进行搜集和处理，并结合信息技术的智能化划分，凸显出一堂课中对于学生来说的学习难点，并作为教学中的重点来进行引导，有助于学生有效突破学习中的难点，避免学生由于无法及时解决难点问题而影响后面知识的学习。例如，在读古诗时，学生可以把自己的阅读录音录制到网络学习工具上，学习工具会根据学生的阅读判断出学生对这首诗的哪个词汇、哪句话等掌握不扎实，然后反馈给教师，教师再根据大数据反馈的信息有针对性地引导阅

读，突破阅读学习中的难点。

3. 优化课程结构，加强课堂互动

在对教学模式不断进行创新的同时，原有的教学结构也会随之发生改变，教师则需要在充分遵循新课标要求的前提下进行教学结构的优化。首先，教师可以通过加强课堂互动的方式优化课程结构。其中课堂互动除了师生互动外，还包括学生与学生之间的互动以及学生与多媒体教学设备之间的互动，教师可以根据不同的授课内容选择不同的互动方式^[1]。举例而言，以部编版五四制小学语文教材四年级上册第四单元内容《普罗米修斯》为例，在根据该课文开展小学语文教学的过程中，教师可以选择师生互动与学生互动交叉进行的方式优化课程结构，比如说在课堂上教师可以通过提问引导的方式增强学生的课文阅读理解能力和重点把握能力，在课后教师则可以通过引导学生进行课文讨论的方式增强学生之间的交流互动，以便于缩小学生整体差距，提高学习效率。其次，教师优化课程结构的过程是一个不断进行调整与反思的过程，在这一过程中教师需要充分关注来自学生的教学反馈，并通过教学反馈不断作出教学调整。比如说在开展小学语文教学的过程中，尽管学生整体语文基础能力过关，但其语文综合能力较弱且语文提升空间大，那么根据此种情况，教师则需要通过多样化的教学设计引导学生进行更高层次的语文探索，不断激励学生在现有的基础上实现突破，以便于实现学生语文综合能力的提升。最后，教师在开展小学语文教学的过程中优化课程结构以及增强课堂互动不仅有利于满足新课程改革需要，同时更有利于推动小学语文教学的进步和高效发展。

4. 运用信息技术，激发学习兴趣

信息技术在教育工作中已应用多年，其衍生出多媒体、微课、慕课及线上教育等多种形式，是当前小学语文课堂教学中不可或缺的工具之一。剖析信息技术教育模式可以发现，该方法可以依靠自身丰富的素材和表现形式带给学生新颖的体验，进而激发学生的学习兴趣，让学生在课堂上保持专注度，调动他们与教师互动的积极性。在实际教学过程中，教师需要先了解学生的兴趣需求，并以此为基础进行信息技术应用模式的设计。这有利于学生在信息技术的引导下产生学习兴趣，调动其学习主动性。例如，对于《守株待兔》就可以运用信息技术为学生播放与课文内容相关的动画片，让学生以他们喜欢的方式去了解故事内容。又或者在进行《富饶的西沙群岛》一课的教学时，教师可以先运用信息技术手段展示中国地图，让学生了解西沙群岛的地理位置。之

后，教师为学生播放介绍西沙群岛的视频资料，激发他们对西沙群岛的向往之情，为接下来的课堂教学工作做好铺垫。

5. 合理运用微课，提高学生学习质量

从小学生的年龄特点和认知能力来分析，这部分学生正处于发展的初步时期，其各方面能力和认知正不断形成。在学习过程中，他们会面临一些问题和困境，尤其是在学习语文课文时面临的重难点。在传统的教学模式下，教师会采取“照本宣科”的方式授课。这种按部就班的教学方式导致学生始终处于被动学习状态，思维意识得不到解放，只能跟着老师的教学节奏走，学习效果也不太理想。为了彻底解决这个问题，突出教学重难点，引导学生自主探究，提高学生学习质量，教师应合理地将信息技术应用到课堂教学中，开展微课教学，实现语文课堂教学的创新。比如在部编版三年级上册《卖火柴的小女孩》的教学中，作为一篇经典的童话故事文，本文的教学目标是让学生学习生字新词，理解课文中重点句子，并通过阅读体会课文背后的具体含义。在实际教学中，教师可以根据这一节的重难点进行微课教学。可以将所设计的微课视频发送给学生，视频内容要包括本课的学习目标、学习重点、课堂任务、阅读理解等具体内容，让学生循序渐进地学习。学习目标包括：了解作者虚实结合的表达方式，把握课文内容，关注课文中人物的命运，以及作者的思想感情。学习重点：通过阅读，体会小女孩一次次擦火柴所产生的幻想体会，了解小女孩的悲惨生活以及作者的想象的合理。课堂任务：学习本文中的生字新词，理解“火焰，闪烁，灵魂”等词语以及重点句子。深入思考“小女孩死后，为什么带着微笑？”“小女孩真的能飞到没有寒冷的地方去吗？”这两句话。在整个学习过程中，学生都会主动观看教师投放的微课视频，对于不懂的地方，学生也能进行反复观看，这样就实现了高效学习的效果。为进一步提高课堂教学质量，教师还可在微课教学中添加思维导图，让学生观察视频中所出现的部分思维导图，并在学习完文章后将思维导图补全。通过这种方式，能充分发挥信息技术的应用价值，提高了课堂教学质量。

6. 组织教学实践，培育核心素养

传统的小学语文教学重视理论而在一定程度上忽视了实践，这也导致学生普遍出现应试能力强而实际应用能力不强等现象，为此在进行新课程教学改革的过程中，教师需要进一步加强实践教学，并通过多样化的实践模式培育学生的语文核心素养。首先，学生的语文核心素养主要包括语言运用能力、思维提升能力、审美鉴

赏能力以及文化理解能力等多个方面，在教师通过多样化的语文实践教学培育学生语文核心素养的过程中，教师可以根据不同的培育方向做出不同的选择。举例而言，以部编版五四制小学语文教材四年级下册第八单元内容《海的女儿》为例，在根据该单元内容开展小学语文教学的过程中，教师可以组织学生开展自主阅读与自主写作实践，引导学生根据自身对课文内容的理解展开故事续写或者故事改写实践。在实践过程中，学生能够充分发挥自身想象力和语言组织能力，并在相对自由且开放的环境中享受来自语文实践的乐趣。其次，教师组织学生参与语文实践的形式可以是个体形式，也可以是小组形式。个体形式重在激发学生的独立自主能力；小组形式则重在加强学生与学生之间的沟通交流，实现教学资源流动与均衡分配。最后，教师在开展小学语文教学的过程中组织学生参与语文实践不仅有利于培育学生的语文核心素养，同时更有利于锻炼学生的语文实际应用能力，并通过迎合新课程改革需要去实现教学理论与教学实践的结合，进而促进小学语文教学往更加科学化且合理化的方向发展。

结束语

现阶段，一些学生在参与小学语文课程学习活动时存在参与意识不足等问题，影响学科核心素养的发展。信息技术的发展为传统教学带来了发展契机，在教学改革背景下，小学语文教师要充分应用信息技术的优势开展教学活动，可采取课前设计微课、引导学生自主预习，创设教学情境、提高学生的学习兴趣，设计教学活动、营造活跃的教学氛围，拓展教学资源、拓宽学生的文化视野，课后巩固、强化学生的学习能力等策略，有效采用信息技术开展教学，提高整体教学质量。

参考文献

- [1] 朱怡能. 信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 教育, 2017(1): 133.
- [2] 李静. 信息技术与小学语文教学融合的策略[J]. 现代教育, 2017(5): 54-55.
- [3] 董思卓, 白云龙. 浅谈现代信息技术与小学语文教学的融合——对网络学习空间
- [4] 吕正会. 信息技术在小学语文教学中的应用现状和路径分析[J]. 智力, 2023, (18): 24-27.
- [5] 李辉. 浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 中小学电教, 2023, (03): 22-24.
- [6] 王小平. 小学语文教学中运用现代信息技术的现状与应对策略[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (01): 109-111.