

文以载道：小学语文与综合素养的相伴相生

谢莉萍

江西省赣州市信丰县小江镇中心小学

摘要：随着社会的发展，教育新理念也快速席卷了教育体系，对传统教学理念造成了一定的冲击，这在一定程度转变了教师的教学理念，越来越重视培养学生的语文综合素养，培养学生的综合素养，有助于提升学生的语言能力与创新能力，让学生在未来的道路上能够走得更加平稳。因此，教师需要不断创新教学手段，激活学生的思维，帮助学生找到了语文学习的方向，本文就小学语文培养学生的综合素养进行研究。

关键词：综合素养；优化教学；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.021

根据新课改理念，要求要聚焦于学生的语文素养的发展。提升学生个人的语文素养也推动着整个社会语文素养的发展，进而能塑造更加强盛的国家，增强文化自信。在日常课堂教学过程中，教师需要关注不同阶段学生的心理变化，并运用不同的教学方式，强化学生的语文素养，在无形之中渗透语文素养的元素，让整个水平得以提升。但语文素养的培育并不是一夕之功，需要教师花费大量的时间与精力去践行这件事情，让学生完成知识的积累，最终达到提升学生综合能力的目的。

一、小学语文综合素养培养的意义

（一）适应社会发展需求

在小学语文中，培养学生的综合素养，能够让学生在在工作中披荆斩棘，找到自己的定位。综合素养在未来工作生涯中是一个人工作能力的衡量标准。在传统教学模式中更加注重理论知识的培养，忽略了提升学生的综合素养，认为这些不应该出现在课堂中。但当学生踏入社会之后，会逐渐发现这些能力并不是短期训练起来的，而是通过长期的熏陶才逐渐形成了较好的能力，才能更加适应新时代社会对人才的需求^[1]。因此，教师要在小学阶段就要注重学生综合素养的培育，建立完善的培育机制，便于学生之后从学校过渡到社会当中。

（二）深化小学语文教育

在小学阶段，培养学生的语文综合素养，有利于帮助学生灵活运用这些能力，解决更多现实问题。综合素养的培育成果并不仅仅体现在小学语文教育中，更表现在学生对一些日常事务的处理当中。综合素养能够让学生具备未来工作与学习的适应能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观，建设学生的思想，这也是每位学生需要具备的能力。语文综合素养的渗透是一个漫长的过程，需要学生树立终身学习的观念，这样才能让学生产生学习的动力，驱使他们不断前行，找到人生的目标。

二、小学语文综合素养培养的原则

（一）遵循综合性原则

语文这门科目涵盖的内容面较广，与学生的日常生活紧密相连。因而，对于语文的教育要与生活相结合，不能脱离生活单独存在。培养学生的综合素养同样如此，在课堂教学过程中，教师要想让学生的综合素养得以发展，不应该被课本知识固化，而应该时常为学生延伸知识，丰富学生的学习体验与情感体验，提升学生对语文的兴趣，让学生建立起感性的认知，用综合性的眼光看待语文知识。

（二）遵循灵活性原则

在语文授课过程中，教师应该遵循灵活性原则，虽然语文的一些生字词的学习比较固定，但教师可以运用灵活的方式来激发学生学习的主动性，让学生能够自主投入语文的学习中，感受知识的熏陶，并利用所学知识举一反三，提升自身的语言能力与写作能力，并通过大量的时间，积累更多语言的素材，并将其内化于心，达到与语文的融会贯通，最终提升学生的综合素养。

（三）遵循发展性原则

对于学生学习成果的评价应该遵循发展性原则，一方面是为了对学生的实际情况进行摸底，另一方面，是为了对学生的意见及时反馈，教师调整教学方案，完善教学过程，从而促进学生的全面发展。所以，最终的评价也属于综合素养中的重要环节，教师在日常教学中，不应该过度重视评价的选拔功能，而应该增加评价的激励功能^[2]。在评价的过程中，更多地给出一些建议性的评价，让学生能够发现自己学习中的问题，并通过教师的引导，找到合理的方案解决这一问题，培养学生良好的学习习惯，为学生之后的语文学习建立良好开端。

三、小学语文综合素养培养的策略

（一）创新教学手段，激发学习兴趣

语文综合素养也表现在学生有较强的阅读能力。因此，在语文授课过程中，教师应该着重培养学生的阅读习惯，推进素质教育的进程，促进学生个性发展。提升学生阅读能力，能够让学生在书本中获取更多讯息，掌握学习的技巧，树立终身学习的观念，洗涤学生的心

灵，让学生能够在教师营造的课堂氛围中，正确看待阅读的重要性，并通过不断地阅读培养高尚的道德品质与文学修养。

例如：在《大象的耳朵》这一篇课文的教学过程中，教师首先通过游戏导入新课的学习，教师让学生们猜谜语并说出：“同学们，你们来猜一猜，鼻子像钩子，耳朵像扇子，腿粗像柱子，身子像房子是什么呢？”通过学生们的猜测，最终猜错了谜底是大象。然后教师让学生在阅读这篇文章的过程做到有层次地读书，初读课文，能够对文章内容有一个大概的了解；再读课文，要对文章有一定把握；研读课文，要对文章作者抒发的情感有一定印象。通过这样不同层次的阅读，能够让学生掌握本堂课程学习的知识点。在学生完成这一环节之后，教师提出了问题：“同学们，在你们阅读文章之后发现了什么，句子后面是问号，说明小兔子的心里十分好奇，你们从哪些词语中看出小兔子非常好奇的？”学生们说：“从怎么、咦这两个词语看出的。”教师此时又说：“所以你们在阅读的时候要重读这两个词语，接下来让老师来扮演大象，谁来扮演小兔子重现一下这个场景吧。”教师在举手的学生中选择了一位学生进行角色扮演，让学生们感受到了小兔子对大象耳朵的疑问，从而引发了学生的深思。这种具有趣味性的教学方式，帮助学生成功地完成了课堂教学任务，在寓教于乐的过程中，让学生能够感受语言的魅力。最后教师要求学生读课文进行朗读，有声阅读能够在阅读过程中进行思考、有所感悟。因此，教师要在课堂中向学生传授更多的朗读技巧，有助于帮助学生总结经验。在这一过程中，教师将传统的教学模式转变为生动形象的课堂，将机械性的重复阅读变成了具有趣味性的游戏形式，让学生体验到了学习的乐趣，为提升学生综合素质承前启后。

（二）重视实践活动，提升口语能力

在培养学生综合素养的过程中要重视实践活动的作用。课堂互动模式具有多样性的特点，但大体上而言，主要还是教师与学生之间互动、学生与学生之间的互动。这种互动方式也被广泛运用在课堂实践教学。教师通过组织实践活动，让学生通过互动，加强口语表达能力，进行思想的碰撞与心灵的沟通，加深了学生之间的友谊，拓展学生的思维能力。他们可以在实践活动中一起交流各种情景，探讨遇见的奇闻轶事，也能在一定程度上提升学生的语言交际能力。

例如：在《小蝌蚪找妈妈》这一课时教学过程中，教师先将整篇文章朗读了一遍，在教师朗读完之后教室里响起了一片掌声，此时，教师为了活跃课堂氛围，顺势抛出了一个口语实践主题：“谁来夸一夸我”，学生们都纷纷踊跃举手，有的学生说：“老师你的声音像

百灵鸟一样好听。”有些人说：“老师，在阅读的过程中，我们好像身临其境在小蝌蚪找妈妈的氛围当中，您读得非常感情。”还有的学生说：“老师，你的声音抑扬顿挫，像连绵不断的山脉一样，非常有魅力。”在学生们回答完之后，教师引导学生怎样才能既将语言内容表达完整，又有较强的逻辑。在教师组织的口语实践过程中，通过师生互动与学生之间的互动，学生们不但学会了口语实践课程中最重要的一堂课——赞美他人，而且学生还掌握了朗读的窍门，在这样轻松、愉悦的氛围当中，有利于完善学生的人格，提升学生的语言交际能力，促进课堂教学质量的改善^[3]。在进入正式的课堂教学过程中，教师让学生们分角色阅读文章，并通过课文中的插图，让学生们清楚地说出蝌蚪成长的变化历程，能够通过看图讲出小蝌蚪找妈妈的故事，感受小蝌蚪遇事主动探索的精神，增加学生的学习的积极性和主动性。

（三）通过自主学习，调动学习热情

在培养学生综合素养的过程中，教师可以鼓励学生可以在课外阅读更多的书本，帮助他们养成良好的阅读习惯。教师应该用正确的方法引导学生，让学生能够主动探索更多知识。激发学生的好奇心，到学生通过自主阅读，满足自身的探索欲。只有让学生大量地阅读课外书本，才能对学生语言素养以及文学审美能力有所发展。在班级中教师可以组织更多的主题班会活动，让学生阅读更多书本以外，获得更多体会，增长见识，提升语文能力。

例如：在“读读童话故事”的主题班会中，教师为了培养学生自主学习的习惯，激发学生的求知欲，丰富学生的学习认知。首先在课前准备了几本书的封面，让学生了解书名、作者的基本信息，并深入了解课本内容，感受课外阅读的乐趣，并与大家分享阅读的成果。然后，为了进一步增加课堂的趣味性，教师展示了几位童话角色，让学生说出具体的故事，如：课外读物《格林童话》中出现的小红帽、费尔南多、格莱特、灰姑娘、白雪公主等人物，教师让学生们进行辨认，然后教师挑选了一些学生来讲述这些故事，增进学生对文学的理解。有的学生说：“灰姑娘的故事讲的是一个孝顺，并且心地善良的女孩子，她被继母与姐姐长期虐待，随意使唤她，后来，灰姑娘把自己的爱心用在动物与植物上，当她通过动物听到皇宫要举办舞会之后，小鸟和大树都帮助了她，她在舞会上引起了王子的关注，最后获得了幸福的生活。”还有的学生说：“格莱特这个人物形象也出自《格林童话》，故事讲述的是两位小主人公被继母抛弃在森林中，在森林中遇到了邪恶的巫婆，想吃掉这两个孩子，在这一过程中，通过兄妹俩与女巫的斗智斗勇，展现了他们的坚强与勇敢，给了我深深的印

象。”在这一环节结束之后，教师为学生提供了一个相对宽松的创作环境，让学生们基于对一些课外书本的自主学习，写出自己内心的想法^[4]。在这一过程中，不仅帮助他们积累了大量的语言素材，而且也听说了他们的文字处理功底，培养了学生的创新能力与想象能力。语文综合素养的培育与课外阅读有着千丝万缕的关系，以课外读物为支撑，强化了学生的审美能力与思维能力。

（四）优化课堂教学，发散学生思维

在应试教育的影响下，学生们面临着教师与家长的重重压力。因此，教师不能为了迫切提升学生的成绩，而采用题海战术，这样只会消磨学生学习的积极性，打击他们的自信心。教师只有优化课堂教学，才能发散学生的思维，为语文教学提供一定保障，这也是语文综合素养的前提条件。教师要格外注重学生对社会的认知，要创设符合学生学习的情境，在情境中，升华学生的情感，让他们和课堂之间产生共鸣，促进语文综合素养的发展。

例如：在《刘胡兰》的课时教学过程中，教师一定要注重学生课堂的主体地位，担任引导者的角色，让学生能够主动发现问题并解决问题，让他们通过小组讨论的形式，表达自己内心的看法，增强学生的自信心，提升他们主动学习的能力。这篇文章主要讲述的是刘胡兰严守党的秘密，面对敌人的威逼利诱，坚贞不屈，最终壮烈牺牲的感人事迹，歌颂了刘胡兰忠于党、忠于人民，视死如归的大无畏精神。教师提前在网络上搜集了一段有关刘胡兰的电影片段，让学生们看到刘胡兰面对凶残的敌人，英勇不屈、光荣牺牲的悲壮事迹，感受革命先烈忠于党和人民的奉献精神。然后教师组织学生以小组的形式朗读，与此同时，正确认读其中的字词，加深记忆。紧接着，教师提出问题：“同学们，你们从哪里看出刘胡兰的毫不屈服呢？”教师要求学生以小组讨论出正确的答案，此时，学生们通过讨论也都得出了结论：刘胡兰面对敌人三次问话的回击。教师鼓励了学生们的回答。在最后，在这篇文章的学习之后，教师请学生借助关键词的提示将刘胡兰的故事用自己的语言讲述一遍，可以先以小组的形式进行排练，学生之间可以相互补充与评价，完善这个故事框架。教师邀请了每个小组派出的代表进行讲述，每个小组都各具特色，但都没有偏离主题，对文章进行了全面的概括，也展现了刘胡兰这位革命先烈的英勇风采。在课堂教学中，教师始终把握着课堂的脉络，利用一些珍贵的影片，拉近了历史的距离，将课堂的主动权还给了学生，通过师生之间的互动，让学生对比人物的不同语气，刘胡兰的英雄形象活灵活现现在学生眼前，让学生们体会到了当今美好社会的来之不易，对英勇革命先烈们我还感激之情^[5]。通过这样的教学方式，不仅能够提升学生的人文精神与思想

道德，还能进一步培养学生的综合素养。

（五）引导学生质疑，激活学生思想

在语文课堂中引导学生们有效质疑也能激活学生的思绪，培养学生的语文综合素养，最大限度挖掘学生的潜力，让学生能够从不同角度思考文章的含义，为文章的学习做铺垫。在课堂教学环节，教师要有意识地为学生提供更多发挥的空间，让学生通过思考提出自己的问题，从而投入课文的探索中，深化学生对文章的理解程度。

例如：在《陀螺》的教学过程中，教师通过提问进行课堂导入：“同学们，你们日常生活中和小伙伴在一起喜欢玩什么游戏呢？”有的学生说：“我喜欢打篮球。”还有的学生说：“我喜欢玩老鹰抓小鸡的游戏。”此时，教师引出了本节课的中心内容：陀螺。然后教师让学生们阅读文章，了解文章的主旨并提出自己的问题。于是，学生在读过文章之后，提出了一些问题：“什么是溃败？”教师通过举例的形式，帮助学生解决了这一个词语含义上的问题，让学生能够更加顺利地了解文章内容。最后教师对课文进行了总结：本节课从学生的生活经验出发，以“陀螺”这一学生感兴趣的作为课堂的突破点，引导学生从做陀螺、玩陀螺中观察色光的混合现象，认识到白色是由其中色光混合而成，了解到了光的三原色在实际生活中的应用。教师在具体教学中，培养学生的问题意识，能够让学生有更加明确的目的性去进入学习中，学习效果也会相对较好，同时还能提升学生的解决问题能力，渗透综合素养的培育。

综上所述，语文综合素养是学生在长期的学习中逐渐形成的一种能力。这一能力囊括的内容相对较多，呈发展状态，需要长期去经营。所以，教师需要运用多种手段引导学生，让学生的综合素养呈可持续发展状态，贯穿在整个学习生涯中。

参考文献

- [1]高玉英.小学语文教学的育人之“道”[J].教育艺术, 2018(3): 1.
- [2]宋霞.文以载道 立德树人——浅谈在小学语文课程中融入德育教学的策略[J].天天爱科学(教学研究), 2021(10): 135-136.
- [3]陈铃艳.文以载道,以文化人——新课标背景下小学语文教学的德育渗透[J].语文课内外, 2022(28): 0076-0078.
- [4]刘泽保.文以载道爱以育德——小学五年级语文教学中的德育教育[J].文渊(小学版), 2020, 000(006): 304.
- [5]舒红秀.文以载道,潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的方法[J].中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 4.