

# 小学道德与法治课程培养学生法治意识的有效途径

苗小英

山东省济南市济阳区济北小学

**摘要：**在当今时代，国家、社会予以了教师新的使命，即“立德树人”，围绕着道德与法治学科而言，其本身是义务教育阶段的重要组成部分。开展的核心则在于：发展学生的思想意识观念，帮助学生正确地看待法律，在遵守法律的前提下，学会运用法律保护自己，坚决抵制违法行为等，让学生初步建立更加良好的发展目标和导向等。所以，作为学科教学之中的引导者角色，广大教师应承担起属于自己的责任以及使命，不断开拓有效的策略来提升教学实效，达成对学生的有效引领、带动，在潜移默化的过程中，发展学生的法治意识。

**关键词：**小学教育；道德与法治；法治意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.122

伴随着我们国家法治化建设的逐步深入，社会对于人才的需要，更倾向于要具备一定的法治意识。所以，在教育领域也发生了新的变革。而小学教师则需积极围绕时代特点，与时俱进地进行尝试与探索，全面开拓行之有效的方法以及策略，从培育人才的角度出发，构筑多样化的学习活动，使学生汲取法律知识，正确地看待法律，培育学生的法治意识，使教育教学接轨现实生活，让学生抵制违法行为，历经潜移默化的过程中受到熏陶，学会运用法律来维护自己的权益，由低阶迈向高阶，到达新的境界，让学生终身受益。

## 一、研究背景

进入新的历史时期，无论是国家、社会，都对群众的思想意识提出了更高的要求。而学校作为学生成长的主要场所，往往可以发挥出更加明确的育人功能，帮助学生树立正确的价值观念、发展学生良好的道德修养，形成一定的法治意识。在学校教育之中，道德与法治学科是重点组成部分，充分发掘有价值的教学方式，开展丰富多样的学习活动，则可以引导孩子们学习有价值的法律知识，在潜移默化这种形成一定的法治思维，学生在面对各类型问题时，运用法律知识进行解决，培养学生形成自觉遵守法律的行为，帮助学生学会运用法律来维护自己的权利，保障自身的安全等。

## 二、培养小学生法治意识的重要意义

在新课程标准逐步深入的视域之下，道德与法治学科教学的核心方向即在于，培育学生的法治意识，让学生建立更加良好的法治观念、思想，形成适用于终身发展的品格以及能力等。这种培养方向与我们国家所提倡的依法治国战略高度契合。从某种意义上来说，要想构筑法治社会，就要从培育人才的角度出发，让学生在富有深度教育过程之中，实现思想意识的升华等。所以，围绕着学习活动，让学生逐步认识法律，掌握法律的观

念，抵制违法行为，则有助于达成教育目标。有针对性地选择更加有价值的方法以及策略，培育学生的感知意识，提升学生的核心素养，则可以让他们终身受益，为我们国家、社会输入更加多高素质的人才。所以，在新的时代背景下，基于学科教学本身的育人功能，培育学生的法治意识，更具有更深层次的现实意义，将培育学生的法治意识作为目标，也能够让教师在推进实践工作时建立思想引领以及行动指南。

## 三、小学道德与法治课程培养学生法治意识的有效途径

### （一）挖掘生活素材，在代入中提升法治意识

道德与法治学科教学，往往与生活实际之间存在衔接性的关系，很多类型时事热点、生活实例，都可以融入课程体系之中，实现对学生的有效引领以及带动。所以，从某种意义上来说，使教育教学接轨现实生活，才能够真正让学生代入到生活情境中，展开有意义地感知，焕发出直接性的经验，形成深刻的感悟，不断提取相关的法治观念，或者说感受一些人物经常精神角色身上所表现出来的法治精神、道德修养等，让学生在潜移默化的过程中受到熏陶，在不断建构与积累沉淀的过程中，建立正确的法治观念，树立远大的目标理想，自觉抵制违法行为。

以具体的教学实例来论述，在人教版道德与法治六年级上册“知法守法依法维权”一部分的教育教学过程中，为了让学生了解公民享有的各项权利以及保护公民权利的相关部门法律，掌握依法维权的途径，对司法制度、法院、检察院、律师的功能和职责有初步的认识，提升学生的法治意识，教师即可以挖掘生活素材推进教学，促使学生在代入中感知法律，懂得遵守法律，做守法公民；知道运用相应法律，依法维护自身权利，远离违法犯罪行为，形成守法意识与习惯。比如，针对“悔

恨的泪水”一实例，教师则可以让学生探索杜某某实施了哪三类

不良行为，分别受到了哪些处理。按照由轻到重的顺序进行排序，将不良行为和对应的处理措施，填入表格中……

（二）信息功能赋能教学，在体验中提升法治意识

先进技术全面发展的新时代。信息技术为学科教学本身注入了新的活力。就道德与法治学科而言，其本身的动态性、高效性、智能性，可以全面优化教师推进教学的形式，也可以生成更加丰富的内容资源体系，形成一种图文并茂、动静成趣的态势等，为学生构筑出沉浸式的体验氛围。而当学生真正迈入到其中时，则能够获得更加深刻的感受，建立正确的法治观念，使学生全面点燃自身的学习热情，不断焕发出潜能，逐步获取到最优的学习成果，学会运用法律来维护自己的权益，形成自觉遵守法律的行为。

应用的过程之中，集声音、图片、数据、文字为一体的展现形式，是先进技术最为突出的特点之一。因此，可以全面赋予学生一系列的感官刺激，让学生全面转化以往背景上单一的学习状态，感受道德与法治学科本身的独特魅力，汲取更多的法治观念。同时，基于教师所设计的一些微课程课件资源来说，整体的课堂也可以形成一种以学生为中心的态势。而教师作为材料的组织者、学生学习过程的引导者，则可以实现对学生引领以及带动，让学生正确地看待法律。无形中，他们则会被课程资源所吸引，逐渐解决不够专注投入的问题，从而全面发挥潜能，创造出最优学习成果的同时，实现学习效率的全面提升，建立正确的法治观念。最后，在条件允许的情况之下，教师也可以积极联系教育教学的推进，生成一系列思维导图等等，以实现对学生的辅助，让他们建立更加完善的法律认知框架，明确整体的单元主题意义，从更具有宏观性的角度来展开提炼，在梳理串联的过程之中，汲取法律知识，形成抵制违法行为的意识。

（三）设计启发式问题，在解决中升华法治意识

富有引领价值的问题设计，不仅可以全面深化学生探究深度，更是可以促进他们实现思维的全面发散，让学生从更具象的角度，获取法治知识原理，培养学生能够真正有所思考，有所感悟，升华学生的情感态度，帮助他们建立正确的观念意识，培养学生逐步走向行为法治过程中。因此，在新的教育态势之下，小学道德与法治教师应关注到孩子们整体的认知基础、实际发展规

律、所形成的经验等等，自然而然地展开巧妙的设计以及规划，将丰富的问题融入教学过程之中，实现对学生的引领，让他们围绕着问题导向，由低阶迈向高阶，逐步到达新的境界，学会运用法律来维护自己的权利，获取到最优的学习成果。

以具体的教学实例来论述，在人教版道德与法治六年级上册“宪法是根本法”一部分的教育教学过程中，为了让学生知道什么是宪法，树立宪法意识，增强宪法观念，自觉维护宪法权威，教师可以设置一系列优质的问题实现对学生的引导。首先，出示“法律我老大，国家根本法。子法由我生，冲突我有效。猜猜是什么？（打一法律名词）”激发学生兴趣，由导入焕发学生思维。其次，你知道为什么设立国家宪法日吗？小组合作阅读课本资料，是否可以谈谈你的宪法日的印象？接着，通过对国家宪法日的了解，你还知道了哪些有关宪法的内容？要树立宪法权威，我们必须先掌握什么呢？然后，出示活动园资料，讨论：你对上面的观点有什么看法？你认为生活中应该怎样维护宪法权威呢？为什么要进行宪法宣誓？你知道我国的宪法宣誓制度自诞生之日起有哪些发展……

（四）生成合作探究任务，在交互中发展法治意识

现如今，若想全面提升教育教学的质量，提升整体课堂教学效率，彰显学生的主体地位是基础。鼓励学生参与到相互协作、交互共享的过程中，获取到更新的思路，也能够真正助推学生的核心素养成长。小学时期的孩子们对于外界的事物认知不够完善，因此采用单一的教学模式，很容易让孩子们形成枯燥性的心理，感受到乏味，从而导致注意力无法集中，课堂教学质量则无法得到有效地保障。而采用合作性学习的模式，充分遵循组内异质的原则进行对孩子们的划分，鼓励他们形成学习共同体，才能让学生的进度规划得到有效的保障，让每个小组的成员各自发挥出自己力量，汲取法律知识，并形成更加活跃的气氛，让学生实现有意义地归纳，从而创造出最优的学习成果，培养学生法治意识，使学生正确展开学习、生活、实践。

以具体的教学实例来论述，在人教版道德与法治六年级上册“感受生活中的法律”一部分的教育教学过程中，为了让学生知道法律是一种特殊的行为规范，逐步形成自觉按照社会要求规范自己的能力，提升法治意识做知法守法爱法的人，教师可以生成合作探究任务，让学生在交互中实现思维碰撞，克服重难点，逐步发展法治意识，形成自我控制、约束自己不良行为的思想，帮

助学生树立尊重规则、尊重法律的观念，感受法律的尊严。比如，针对《今日说法》片段展开探究与辩论，在一个小区内，一名司机在倒车时把一位老人碾死了的事件（碾了5次）……让学生构建知识框架；各小组对疑难问题进行交流，教师点拨纠错。（各组互帮解决）归纳梳理本课的知识点，构建本节课的知识结构，合作完成并展示……

（五）发挥“语言艺术”，在评价中培养法治意识

某种意义上来说，多元化的评价往往可以推动学生整体的进步以及表现，全面强化学生的学习动力，使道德与法治学科的魅力充分显现出来，让学生更主动、积极地参与到课堂学习的过程，逐步改善自己的薄弱点等。因此，在实施教学评价的过程中，广大教师应关注到评价标准的设计以及形式的多样性等，围绕着学生的法治意识发展需要，充分发挥“语言艺术”，实现对他们有效点拨，指导，鼓励学生在学的过程中能够真正认识到正确的法治观念，迈入到不断创造实践的过程中，基于“积极”带动“消极”的模式，让学生在更加公平公正的环境中成长，自觉抵制违法行为。

全面转化以往背景上“孤立式”推进教学的状况，使教育教学过程、学生活动，以及评价方式相衔接，越来越成为一个重要的目标导向。在道德与法治学科教学中实现三者的融合，也可以形成更加完整的教育教学机制，为学生搭建出更富有深度探究空间，让他们汲取法律知识，建立正确的法治观念。所以在评价方面，则可以采用“互评、自我评价”相融合的模式，实现对学生引导，鼓励学生从不同的视角观察自己的发展情况，反思自己的一些学习过程等，有意识，有针对性地去进行改善以及创造，逐步获得在原有基础上的提升，正确地看待法律。同时，在教师评价方面，广大教师要以身作则，实现更加科学的带动以及引领，全面关注到学生的发展过程而非结果，以终结性评价以及形成性评价相融合的方式，实现对学生的启发，让学生学会运用法律来维护自己的权利，帮助他们成长。

（六）基于社会实践活动，在拓展中提升法治意识

所谓“实践是检验真理唯一标准”即充分论述了：社会性实践活动，对于学生成长发展的重要意义，也表述了提升学生法治意识，与体验参与之间所存在的衔接性关系。所以，新的时代背景下，发掘更多有价值的资源、环境条件，为学生构筑更加广阔的体验氛围，培养学生建立正确的法治观念，已然成为重要趋势。也就是说，通过有价值的践行过程，学生才能够将所学的法

治知识进行迁移，并且实现内化。围绕实践性的参与，孩子们才能够正确地对待生活中的各种实践，并且从中汲取更多的法律知识，逐步迁移到自己的行为习惯之上，迈入到不断改善以及创造的过程之中。因此，新的时代背景之下，教师应充分构筑一系列的校外实践活动，使其更具有主题意义。同时，教师也需实现校内、校外的有效衔接，打造一种融通性的机制，逐步构筑出全方面育人的氛围，让学生参与到其中，运用法律来维护自己的权利，抵制违法行为，获得全方位的成长。

#### 四、结束语

综上所述，培养学生法治意识，帮助学生建立正确的法治观念，是一个循序渐进的过程，往往需要学科教师在潜移默化中，实现对学生有效引导，让学生接受到耳濡目染的教育。所以，针对孩子的发展需要，教师应紧跟时代的发展潮流，充分发掘有价值的教学方式，发挥出更加明确的育人功能，引导孩子们学习有价值的法律知识，实现思想意识的升华，让学生围绕着学习活动，形成自觉遵守法律的意识，形成适用于终身发展的品格以及能力，在不断地建构的过程中，懂得遵守法律，远离违法犯罪行为，获取到最优的学习成果，提升学生核心素养，贯彻新课标的育人要求。

#### 参考文献

- [1]李明霞.小学道德与法治教学中培养学生法治意识的途径[J].吉林教育,2022,(31):25-27.
- [2]秦丽萍.浅析在小学道德与法治教学中培养学生法治意识的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(06):176-178.
- [3]陶君仪.略论小学道德与法治课程教学中学生法治意识的培养[J].新课程研究,2022,(08):126-128.
- [4]许畅.探究在小学道德与法治教学中培养学生法治意识的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):165-166.
- [5]徐荣梅.站在学生立场 渗透法治意识——以小学道德与法治课程教学为例[J].格言(校园版),2021,(24):42-43.
- [6]胥传红.小学道德与法治课程培养学生法治意识的思考[J].吉林教育,2021,(07):13-14.
- [7]赖苏银.如何在小学道德与法治教学中培养学生的道德与法治意识[J].考试周刊,2020,(43):103-104.
- [8]钱佳.道德与法治课程培养学生法治意识的路径探索[J].中学教学参考,2020,(13):43-44.