

# 红色主题绘本阅读对幼儿爱国主义情感培养的作用

李娜娜

东营市垦利区康居幼儿园

**摘要：**本研究旨在探讨红色主题绘本阅读对幼儿爱国主义情感培养的作用。在当前多元文化背景下，爱国主义情感的培养对于幼儿的全面发展具有重要意义。红色主题绘本作为一种特殊的教育资源，其蕴含的丰富历史故事和英雄人物形象，能够激发幼儿的爱国情感。本研究采用文献分析法和实证研究法，通过对红色主题绘本的内容分析以及对幼儿阅读后的反馈收集，探讨了红色主题绘本在幼儿爱国主义情感培养中的实际效果。研究发现，红色主题绘本能够有效地提升幼儿的国家认同感和民族自豪感，同时也能够培养幼儿的集体主义精神和奉献精神。本文最后对如何更好地利用红色主题绘本进行爱国主义教育提出了建议。

**关键词：**红色主题绘本；幼儿；爱国主义情感；情感培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.063

## 引言

在全球化与多元文化的浪潮下，爱国主义情感的培养对于幼儿的价值观形成和社会责任感的培育具有不可替代的作用。红色主题绘本，作为传承红色文化、弘扬民族精神的重要载体，其在幼儿爱国主义情感培养中的作用日益凸显。本研究旨在深入探讨红色主题绘本阅读如何有效促进幼儿爱国主义情感的发展，以及在此过程中可能遇到的挑战与机遇。

### 一、红色主题绘本概述

#### （一）红色主题绘本的定义与特点

红色主题绘本，作为一种特殊的儿童文学形式，其核心在于通过图文并茂的方式，向幼儿传递中国革命历史、英雄人物故事以及社会主义核心价值观。这类绘本的特点在于其鲜明的政治导向和深刻的教育意义，通过生动的故事情节和富有象征意义的插图，激发幼儿的爱国情感和民族自豪感。此外，红色主题绘本在内容上注重历史的真实性和教育的启发性，旨在通过阅读体验，培养幼儿的历史意识和道德观念。

#### （二）红色主题绘本的历史与发展

红色主题绘本的历史可以追溯到中国共产党成立初期，当时为了宣传革命理念和英雄事迹，创作了一系列面向儿童的读物。随着时间的推移，红色主题绘本的内容和形式不断丰富和发展，从最初的政治宣传品逐渐演变为具有教育意义的儿童文学作品。在新时代背景下，红色主题绘本的创作更加注重儿童心理特点和审美需求，力求在传承红色文化的同时，提高其艺术性和可读性。

#### （三）红色主题绘本的教育价值

红色主题绘本在幼儿教育中具有不可替代的价值。

首先，它是传承红色基因、弘扬民族精神的有效途径，通过讲述革命先烈的英勇事迹，培养幼儿的爱国情感和社会责任感。其次，红色主题绘本通过生动的故事和形象的插图，有助于幼儿形成正确的历史观和价值观。此外，这类绘本还能够作为幼儿道德教育和审美教育的重要资源，通过阅读活动，促进幼儿情感、认知和社会性等多方面的发展。在当前教育实践中，如何有效利用红色主题绘本，发挥其在幼儿爱国主义情感培养中的作用，已成为教育工作者和绘本创作者共同关注的问题。

### 二、幼儿爱国主义情感的特点与培养

#### （一）幼儿爱国主义情感的概念

幼儿爱国主义情感是指在幼儿阶段形成的对国家、民族的认同感、归属感以及为国家的繁荣富强而感到自豪的情感。这种情感不仅包括对国家历史、文化的认知，还涵盖了对国家利益的关心和对民族精神的尊重。爱国主义情感在幼儿心中萌芽，是其社会情感发展的重要组成部分，对于培养幼儿的集体意识、道德观念和社会责任感具有深远影响。

#### （二）幼儿爱国主义情感的发展阶段

幼儿爱国主义情感的发展阶段可以分为几个关键时期。在早期阶段，幼儿主要通过模仿成人和参与简单的仪式活动来形成对国家的初步认识。随着年龄的增长，幼儿开始通过学校教育、社交媒体和家庭教育等途径，对国家历史和文化有更深入的了解，爱国主义情感逐渐内化。到了学前和小学阶段，幼儿的爱国主义情感开始表现为对国家成就的自豪感和对民族英雄的敬仰，这一阶段的培养尤为关键。

#### （三）幼儿爱国主义情感的培养策略

为了有效培养幼儿的爱国主义情感，教育者需要采

取多元化的培养策略。首先，通过创设丰富的教育环境，如组织参观历史博物馆、观看爱国主题电影等活动，让幼儿在实际体验中感受国家的伟大。其次，教育者应利用故事讲述、角色扮演等互动方式，引导幼儿理解和吸收爱国主义的核心价值观。此外，家庭教育在幼儿爱国主义情感的培养中起着至关重要的作用，家长应通过日常生活中的言传身教，培养幼儿的爱国行为习惯。最后，教育者需要关注幼儿个体差异，根据每个幼儿的特点和需求，制定个性化的培养计划，以确保爱国主义情感教育的有效性和针对性。

### 三、红色主题绘本在幼儿爱国主义情感培养中的作用

#### （一）红色主题绘本与国家认同感的培养

红色主题绘本作为传递国家历史和文化的重要媒介，对于幼儿国家认同感的培养扮演着至关重要的角色。国家认同感是指个体对于所属国家的归属感、认同感以及对国家价值和目标的接受程度。在幼儿时期，这种认同感的培养尤为关键，因为它为个体未来的社会行为和价值观念奠定了基础。

红色主题绘本通过其独特的叙述方式和视觉呈现，为幼儿提供了一种直观且情感化的学习途径。绘本中的历史故事和英雄人物不仅是传递历史知识的载体，更是情感共鸣和价值传递的桥梁。幼儿在阅读过程中，通过与故事中的人物产生情感共鸣，逐渐建立起对国家历史的认识和对民族精神的理解。这种情感上的联结，使得抽象的国家概念变得具体而生动，从而促进了幼儿对国家的认同感。

此外，红色主题绘本中的视觉元素，如插图、颜色和布局，也是培养国家认同感的重要方面。插图不仅再现了历史场景，还通过艺术化的表现手法，强化了故事的情感表达。颜色的使用往往富有象征意义，如红色常常与革命、牺牲和英勇联系在一起，这些颜色的象征性加深了幼儿对国家历史和文化的情感体验。绘本的布局设计也往往巧妙地引导幼儿的视线和注意力，使得他们在阅读过程中能够更好地理解和吸收信息。

在红色主题绘本的阅读过程中，幼儿的国家认同感不仅仅是通过知识的传授获得的，更是在情感体验和价值认同中逐渐形成的。这种认同感的形成，不仅需要绘本内容的丰富性和吸引力，还需要教育者和家长的引导和支持。教育者可以通过组织讨论、角色扮演等活动，

帮助幼儿更好地理解 and 表达他们对国家的感受。家长则可以在家庭阅读时间中，与孩子共同阅读红色主题绘本，分享自己的感受和理解，从而在家庭环境中进一步巩固幼儿的国家认同感。

#### （二）红色主题绘本与民族自豪感的提升

红色主题绘本在提升幼儿民族自豪感方面的作用不容忽视。民族自豪感是指个体对于所属民族的文化、历史和成就的正面评价和情感体验，它是民族认同的重要组成部分，对于个体的文化自信和社会融入具有深远的影响。红色主题绘本通过其独特的叙事和视觉表现，为幼儿提供了一种深入了解民族文化和历史的途径，从而激发和增强了他们的民族自豪感。

红色主题绘本中所蕴含的丰富历史信息和文化元素，为幼儿提供了认识和理解中华民族的窗口。绘本中对重大历史事件的描述，对民族英雄的塑造，以及对民族精神的颂扬，共同构成了一幅生动的历史画卷。这些内容不仅让幼儿对民族的过去有了直观的认识，更重要的是，它们传递了一种积极向上的民族精神，让幼儿感受到作为民族一员的荣耀和自豪。

在视觉艺术方面，红色主题绘本的插图设计同样起到了关键作用。插图不仅再现了历史场景，更通过色彩、线条和构图等艺术手法，传达了深厚的民族情感和审美价值。这些视觉元素的运用，使得幼儿在阅读过程中能够更加直观地感受到民族文化的魅力和历史的辉煌，从而在无形中培养了他们的民族自豪感。

红色主题绘本的情节设置和角色塑造，也是其提升幼儿民族自豪感的重要手段。绘本中的故事情节往往围绕民族英雄的奋斗和牺牲展开，这些英雄人物的形象和精神，成了幼儿学习和模仿的榜样。通过这些英雄人物的故事，幼儿能够感受到民族的力量和智慧，从而激发他们对民族的自豪感和归属感。

在教育实践中，教师和家长可以通过多种方式来促进红色主题绘本在提升幼儿民族自豪感方面的作用。例如，教师可以在阅读活动中引导幼儿进行深入的讨论和反思，帮助他们理解和表达自己的民族情感。家长也可以在家中与孩子共同阅读和讨论红色主题绘本，分享自己的感受和见解，从而在家庭环境中进一步强化幼儿的民族自豪感。

#### （三）红色主题绘本与集体主义精神的塑造

集体主义精神作为社会主义核心价值观的重要组成

部分，强调个体与集体的和谐共生，倡导个体在集体中实现自我价值。在幼儿教育中，培养集体主义精神对于幼儿的全面发展和社会适应能力的提高具有重要意义。红色主题绘本以其独特的内容和形式，为幼儿提供了学习和实践集体主义精神的有效途径。

红色主题绘本中的故事往往围绕集体利益展开，通过描绘英雄人物为了国家和民族的利益而无私奉献的情节，传递了集体主义核心理念。这些故事不仅让幼儿了解到个体行为与集体利益之间的紧密联系，还通过英雄人物的榜样作用，激发了幼儿模仿和追求集体利益的愿望。在阅读过程中，幼儿能够感受到集体的力量和温暖，理解到团结协作的重要性，从而在心理上逐渐形成集体主义的价值取向。

在教育实践中，教师可以通过组织与红色主题绘本相关的集体活动，如小组讨论、角色扮演和集体创作等，进一步强化幼儿的集体主义精神。这些活动不仅能够让幼儿在实践中体验集体合作的过程，还能够让他们在互动中学会尊重他人、倾听意见和共同解决问题，从而在社会性发展中培养出积极的集体主义行为。

红色主题绘本在塑造幼儿集体主义精神方面的作用，不仅体现在知识传递和情感激发上，更体现在价值观的内化和行为习惯的养成上。通过长期的阅读和实践，幼儿能够逐渐将集体主义精神内化为个人的行为准则，形成一种自觉为集体利益考虑和行动的习惯。这种习惯的养成对于幼儿未来在学校、社会等不同集体中的适应和成长具有深远的影响。

#### 四、实证研究分析

##### （一）研究设计

本研究采用了混合方法研究设计，结合定量和定性研究的优势，以期获得更全面深入的研究结果。研究对象为某市三所幼儿园的幼儿，分为实验组和对照组。实验组在常规课程中加入红色主题绘本阅读活动，而对照组则维持正常的阅读课程。研究周期为一个学期，旨在评估红色主题绘本阅读对幼儿爱国主义情感培养的长期影响。研究工具包括问卷调查、行为观察记录和半结构化访谈，以收集幼儿、家长和教师的反馈。

##### （二）数据收集与分析

数据收集过程中，首先通过问卷调查了解幼儿在阅读红色主题绘本前后的爱国主义情感认知水平。其次，通过行为观察记录，详细记录幼儿在参与绘本阅读活动时的反应和互动情况。最后，通过半结构化访谈收集家

长和教师对于红色主题绘本阅读活动的看法和建议。数据分析采用SPSS软件进行定量数据的统计分析，包括描述性统计、t检验和方差分析等；定性数据则通过编码和主题分析进行处理。

##### （三）研究结果

研究结果显示，实验组幼儿在红色主题绘本阅读活动后，其爱国主义情感认知水平有显著提升。具体表现在对国家历史知识的掌握、对民族英雄的敬仰以及对国家重大事件的关注上。行为观察记录表明，实验组幼儿在阅读活动中表现出更高的参与度和情感投入。家长和教师的访谈结果也反映出，红色主题绘本能够有效激发幼儿的爱国情感，促进其情感表达和社会性发展。然而，研究也发现，不同年龄段幼儿对红色主题绘本的接受度存在差异，提示未来在绘本设计和阅读指导中需考虑幼儿的年龄特点和个体差异。

##### 结语

红色主题绘本阅读对幼儿爱国主义情感的培养具有显著的积极作用。通过精心设计的绘本内容和教师的引导，可以有效提升幼儿对国家和民族的认同感，培养他们的爱国情感。未来的研究可以进一步探讨不同类型绘本在情感教育中的效果，以及如何结合现代教育技术，如数字绘本和增强现实技术，来丰富幼儿的阅读体验和情感发展。

##### 参考文献

- [1] 刘孟娟, 广丽芳. 红色文化资源融入幼儿园课程的实施探究[J]. 教育实践与研究(C), 2023(09): 9-10.
- [2] 刘华燕. 交互叙事视角下儿童红色主题数字绘本设计研究[D]. 江南大学, 2023.
- [3] 唐艳华, 蒋纯. 红色文化资源融入幼儿园教学的实践研究[J]. 成才之路, 2023(12): 69-72.
- [4] 蒋伟. 幼儿园爱国主义红色教育的实践[J]. 家教世界, 2023(06): 57+42.
- [5] 梁杏伟, 刘景芳. 注入乐趣引领沉浸——有效开展红色绘本阅读的策略探究[J]. 河北教育(德育版), 2022, 60(09): 43-44.
- [6] 吴德琴. 儿童红色主题绘本研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(11): 9-15.
- [7] 陈忠莲. 善用本土红色文化资源, 积极开展幼儿大班主题探究活动[J]. 教育观察, 2020, 9(12): 88-89+139.