

# “双减”背景下中小学语文作业分层设计策略研究

杨碧辉

湖南省冷水江市明礼实验中学

**摘要：**双减政策下，为了满足学生个性化成长要求，教师要提高语文作业分层设计质量，从难度、总量、形式等不同条件出发，根据学生学习实际情况，减少学生学习压力。中小学是学生成长关键时期，教师需积极丰富作业内涵，从而掌握更多语文知识内容，为学生以后学习打下良好基础，培养学生语文知识学习核心素养。

**关键词：**“双减”政策；中小学语文；作业分层；措施探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.162

## 引言

作业是课堂教学重要构成部分，帮助学生巩固所学知识内容，提高语文知识应用能力。语文作业设计好坏，不仅直接影响学生对语文知识的掌握程度，对其他学科学习也有明显的影响，“双减”政策背景下对中小学语文教学提出了新的要求，落实分层作业设计理念，提高学生学习质量和效率，推动学生全面发展。

### 一、中小学语文作业分层理念应用的意义

#### （一）提高语文作业的针对性

中小学语文教学过程中，教师要引导学生对自己学习情况有效评估，增加对学生作业完成情况的关注<sup>[1]</sup>。传统教育理念下，教师对学生进行教学时，通常是采用统一的教学观念，主要是为了提高课堂教学效率，但是容易使学生产生松懈的心理。教师要实现对不同学生进行分层教学，针对学生特点和能力有效调节，从而采取有效教学措施，提高学生学习能力。

#### （二）激发学生学习兴趣

中小学阶段学生对新事物有明显的好奇心，教师要将课堂教学和课后作业有效结合，为学生提供多样化的学习选择。完成语言作业时，学生学习能力展示出较大的差异，尤其是对于学生能力较差的学生而言，学习成果得不到巩固，对完成作业会产生消极的情绪。在此情况下，教师要根据不同层次学生特点，设计分层作业内容，使得学生可以完成作业之后，获得成就感和信心，从而有效激发学生学习兴趣。

#### （三）因材施教教育理念的应用

教师布置作业时，不能只考虑到学生学习能力，还需考虑到学生的家庭背景 and 不同需求。对待不同能力的学生，落实分层作业理念，根据学生不同学习需求，学习能力，设计不同的作业内容，从而提高中小学语文教学质量，落实“双减”政策教育理念，减少学生学习

压力。

#### （四）真正实现减负增效

传统中小学语文作业布置中，数量过大，内容过于繁琐。过多作业不仅加重学生课业负担，还会影响学生身心健康发展。分层作业通过对不同层次学生进行差异化教学，减轻学生课业负担，实现减负增效。分层作业根据学生个体差异，优化作业形式，提高教学质量，落实因材施教教育理念。

### 二、中小学语文作业设计面对的问题

#### （一）作业形式较为单一

“双减”政策背景下，教师通过适量作业帮助学生巩固学习内容，但是要避免传统理念下，通过题海战术来提高学生学习成绩<sup>[2]</sup>。作业的设计常常以一种统一、标准化的方式进行，缺乏对学生个性化差异的考虑。这种“一刀切”的作业设计模式，使得一部分学生在完成作业时感到过于轻松，缺乏挑战性。教师布置作业过程中，认为书面作业才能让学生取得进步，所以大多数作业都是书面形式为主，导致作业形式单一，学生感受不到语文知识学习的趣味性。学生在完成作业过程中会感受到枯燥，很难养成积极的态度，不利于发挥语文作业的教育作用。

#### （二）作业内容设计缺乏合理性

教育不仅要重视学生理论学习，还需重视提高学生的实践能力。教师不能让学生单纯地对教材内容进行学习和了解，还需针对学生年龄特点，对作业内容进行设计，发挥作业的真正教育价值。缺乏个性化的作业设计，不仅不能有效地促进学生的全面发展，反而可能导致学生对学习产生厌倦和抵触情绪。当前，受到传统教育理念的影响，语文作业内容存在重复性等特点，导致学生浪费了大量的学习实践，不能有效培养学生对语文知识学习的兴趣。

### （三）语文作业量过大

“双减”政策实施过程中，有效减少了学生作业量，家长和教师会觉得学生完成作业之后无事可做，为学生布置许多学习任务，增加学习负担<sup>[3]</sup>。中小学阶段学生心智尚不完全，对于外界事物充满兴趣，教师要重视对学生作业内容进行有效拓展，保障学以致用，但是要避免作业量过大的情况，导致中小学阶段学生压力过重，影响其身心健康发展。

## 三、“双减”背景下中小学语文作业分层设计措施

### （一）根据学生学习情况进行分层

中小学语文教学通常是以班级为单位开展，但是不同学生展示出的学习能力不同，学习效果上也会有明显差别。教师面对不同学生制定要制定多样化教学目标，同时结合教学目标对语文作业进行分层，保障作业内容和学生学习水平相符合<sup>[4]</sup>。教师通过考试等措施，了解学生学习能力和水平。分层作业设计基础主要是学生学习情况，掌握新知识内容需要的时间，对学生进行分层，课堂教学中，教师将学生分层A、B、C层，不同层次学生的学习目标，分别是掌握教材基础知识内容，灵活应用教材知识内容，课外拓展知识内容等。通过分层理念的应用，拓宽自身知识视野，培养学生语文知识核心素养，为分层作业提供有效支撑。教师根据学生分层情况，进行作业分层设计和布置，综合学生层级和各层级的教学目标，保障作业设计符合学生学习需求，提高学生完成作业积极性。

### （二）科学设计作业量，保证学生做作业积极性

“双减”政策主要目的是减轻学生课后作业负担，让学生可以轻松地完成学习任务。当学生面对适合自己水平的作业时，他们更有可能感到挑战和成就感，从而更加努力地投入到学习中，通过不断挑战自己并取得成功，学生的自信心也会得到增强，进一步激发他们的学习热情。如果作业量比较大，学生需要耗费很长时间才能完成，容易增加学生学习负担，中小学语作业设计一定要控制好作业量，避免过量作业给学生带来更多的学习负担，教师进行语文作业设计时，要抓住语文教材内容重点和核心，保证语文作业精准且富有引导价值。例如，教师给学生讲解课文知识之后，为了让学生更好地记忆重点字词，减少学习难度，丰富作业形式。传统的作业形式，学生感觉作业完成起来比较难，学习负担比较重，教师可以布置角色扮演作业，指导家长辅助学生完成作业，激活学生思维，锻炼学生的语言表达能

力，相比于字词记忆作业，更显实用价值。

### （三）构建多样化作业形式，实现减负目的

“双减”政策落实，不是为了降低教学质量，教师要积极落实核心素养教育理念，重视学生综合能力提升，凸显“双减”政策教育价值。语文作为人文学科，具有较高的教育引导价值，教师要认识到这一点，通过作业布置启发学生深思，培养学生学习良好情绪，让学生成为一个知识丰富，心理健康的好学生，这也是语文作业主要的教育意义<sup>[5]</sup>。分层设计作业不仅要求教师为学生量身定制作业，还要求教师针对学生的实际情况给予有效的指导和反馈，学生可以更好地了解自己的学习情况，及时调整学习策略，进一步提高学习效果。作业布置过程中，教师需要避免过多的记忆类作业，融入阅读，游戏，手工等作业，让学生更好地感悟学习内容，从生活的角度感悟作业思想感情，拓展学生思维，提供学生对知识的感悟能力。例如，部编版语文四年级上册第三单元教学中，教师可以让学生养殖一个自己喜欢的植物，提供学生生活实践能力，了解植物生长过程，从而提高对教材内容的理解程度。学生记录植物生长过程，布置手工作业，培养学生多方面能力，让中小学生学习语文知识学习更加全面。

### （四）设计生活化作业内容

中小学语作业设计不能被教材内容所限制，中小学语文教学要和学生生活紧密结合，让学生在生活获得更多的语文教育资源，在生活实践中，学习语文知识，应用英语知识，利用生活资源提高学生学习的积极性。教师将学校生活作为中小学语作业资源，帮助中小阶段学生养成良好的生活行为习惯，提高对语文知识的应用能力。例如，教师可以给学生布置发挥想象力的作业，让学生在重要节日，编写创意性标语，给予学生做宣传或黑板报内容的自主权，鼓励学生通过采访等多种形式，撰写校园生活相关的新闻。教师多用心，多留意语文课堂和校园环境，更好地安排中小学语作业重要资源。家庭生活也是中小学语作业重要资源构成，教师可以设计一些家务劳动作业，让学生深刻体会父母谋生的艰辛。同设计家访作业形式，让学生详细了解生活过程中的喜怒哀乐，培养学生学会倾听，关心他人成长习惯，丰富中小学语学习素材，通过分层作业理念的应用，增加学生对生活点了解程度，感受中小学语作业带来的乐趣。

### （五）建立语文兴趣小组，提升作业完成质量

中小学语文作业设计中,要对语文知识进行有效掌握,在实践过程中有效应用,对学生学习情况全面分析,将学生分成不同层次,组建语文兴趣小组。通过学生合作对语文教材内容的研究,培养学生形成团队精神,语文教师是整个教学活动的引导者,需要从学生兴趣进行有效分层,为学生开展分层作业提供相应资源,促使合作小组良好发展。例如,语文阅读小组,作文小组等都需要有固定的成员,为了可以发挥出每一个学生学习潜力和个性优势,实现学生学习兴趣增强,教师要加大实践性作业布置,让学生根据小组合作方式完成教学,提高作业完成质量和效率,促进学生全面发展。

#### (六) 结合学生个性化发展,对作业类型进行分层

在了解学生个性化需求的基础上,教师可以设计多层次的作业类型,以满足不同学生的需求。在作业分层设计过程中,教师要积极创新分层形式,落实创新理念。教师设计分层作业前,要对学生其他情况进行充分了解,尊重不同学生兴趣爱好,性格,学习方式的差异。这些作业类型可以包括基础题、拓展题和挑战题等。除了设计多层次的作业类型和个性化分配作业外,教师还可以通过培养学生的自主学习能力来促进学生的个性化发展。“双减”背景下,兴趣是推动学生自主学习动力之一,设计分层作业时,教师要充分考虑到学生兴趣爱好,设计不同类型作业内容。可以通过鼓励学生自主选择作业题目、提供自主学习资源和指导等方式来实现,激发学生的学习兴趣和积极性,还可以提高他们的自主学习能力和解决问题的能力。

#### (七) 对作业难度进行分层

随着教育技术的不断进步和教育理念的不断更新,动态调整学生的作业层次已经成为一个越来越重要的教学方法。对作业进行分层设计,要根据学生学习实际情况,对作业难易程度有效划分,层级划分,让作业内容更加符合学生学习水平。这种方法强调根据学生的学习进度和能力水平,适时调整作业的难度和层次,以挑战和激发学生的学习兴趣。当教师能够针对学生的具体表现,提供具有针对性的反馈时,学生会感受到自己的进步和成就,从而激发他们更加努力地学习。同时,个性化反馈还有助于培养学生的自主学习能力。部分实践类作业对于中小學生而言,很难独立完成,教师要综合考量学生能力,对部分作业进行有效分配。对于课外拓展层级学生,教师为其布置作业,帮助其夯实课堂所学内

容,丰富学生自身知识储备,实现作业有效划分,保障分层作业的可行性。

#### (八) 对作业评价机制进行优化

学生完成作业之后,教师要对作业完成情况评价,为了发挥作业的价值和作用,教师通过对作业进行有效评价,有效掌握学生作业完成情况。优化分层作业评价机制,落实导向和监督作用。每个学生都有自己独特的兴趣、爱好和动机,教师需要深入了解学生的需求,明确他们希望得到什么,从而制定出符合学生特点的奖励措施。对作业进行分层评价,引入分层作业思想,不同学生作业有一定差异性,教师采用不同的评价标准,了解学生学习情况,监督学生自主学习环境,促进学生全面发展。分层作业评价过程中,教师要积极对学生学习情况有效引导,重视作业中存在的问题,优化作业设计,提高学生学习语文知识的核心素养。

#### 结语

课后作业帮助教师了解学生学习情况,在“双减”政策实施下,中小学语文教师积极改进教育理念,认识到学生既要完成作业,又要学习语文知识内容,从而掌握良好的语文知识学习技巧。中小学是培养学生学习基础的重要时期,教师要全面了解学生,落实分层教育理念,提高语文作业质量,促进语文教学质量的高效发展。

#### 参考文献

- [1]雷建薇.落实“双减”政策 优化作业分层——“双减”背景下小学语文作业设计研究[J].成才,2023(4):81-82.
  - [2]杨秋.小学语文作业分层设计的原则和有效应用策略[J].爱人,2023(1):0260-0262.
  - [3]张青萍.“双减”背景下小学语文课后书面作业分层设计的实践研究[J].中华活页文选(教师版),2023(12):91-93.
  - [4]王慧敏.“双减”政策下农村小学中年级语文作业分层设计的实践研究[J].小学阅读指南:导学版,2022(11):17-19.
  - [5]汤琦.“双减”背景下小学语文实践性作业评价策略研究[J].考试周刊,2023(38):62-65.
- 基金项目:“双减”背景下中小学语文作业分层设计策略与运用研究(课题批准号XJKX22B504)。