

# 区域游戏在幼儿教育中的价值及其实践探索

邱素平

江西省赣州市兴国县第十二幼儿园

**摘要：**教育实施过程中非常重要的一个部分便是幼儿阶段的教育。与此同时也是最为基础的一个部分。对于学前阶段幼儿来说，在幼儿园所接受的教育不仅会对现阶段产生较大的影响，还会为其今后的学习及发展产生深远的影响。因此，在幼儿园教育实施的过程之中，幼师应当注重不断的改进教育的方式，应用开放性且娱乐性的教育思想，也就是所谓的区域游戏活动，引领幼儿积极主动的参与到其中，促使幼儿形成良好的综合性素质能力，本文将从区域游戏在幼儿教育中应用的价值以及实践的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**幼儿园；区域游戏；应用价值；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.022

在幼儿园教育实施的过程之中，区域游戏活动主要是指，利用幼儿园之中的各种空间，来为幼儿呈现出不同的活动区域，并在此基础之上投放相对应的材料，进而引领幼儿结合自己的意愿以及兴趣，积极主动的参与到其中，以此来促进其获得身体健康的发展。总之，在幼儿教育活动实施的过程中，区域游戏属于一种有效的教育形式，幼师应当注重采取有效的教学方式对其进行落实，进而更好的满足幼儿的好奇心及探索欲望，并为后续教学活动的开展提供强有力的支持。

## 一、区域游戏在幼儿教育中应用的价值

### （一）有助于幼儿的心里感到满足

对于学前阶段幼儿来说，在此阶段的教学过程之中，幼儿心理的满足感，对于其今后的学习及成长存在着非常重要的作用及地位，也就是说，将会直接关乎幼儿是否能够健康且快乐的成长。在幼儿园教育实施的过程之中，如果无法满足幼儿心理方面的某些层次，那么很容易会扭曲幼儿在心理上的发展道路，进而导致幼儿在学习的过程之中，出现各类心理疾病，比如说焦虑症，抑郁症以及自闭症等等。除此之外，还很容易会导致幼儿在此环节出现攻击人与物的情况。所以说，在幼儿教育实施的过程之中，幼师应当注重尽可能的满足幼儿心理方面的各种需求，进而帮助幼儿在学习的过程中，逐渐形成满足感这一精神感受<sup>[1]</sup>。由于学前阶段的幼儿喜欢游戏活动的参与，对其存在一种天生的欲望，所以说，在教学开展的过程中，幼师可以尝试借助区域游戏活动，以此来满足幼儿的这一需求以及欲望。进而促使幼儿积极主动的参与到其中，不自觉的与他人之间展开有效的交流及沟通，极大程度的降低幼儿患上心理疾病的可能性，促进其获得身心健康的发展。

### （二）有助于幼儿充分发挥主体性

区域游戏活动是幼儿教育中，活动开展的主要方式，同时，也是一种主动性的方式，也就是说，应当注重充分的发挥出幼儿的主体性。所以说，在引导幼儿积极主动的参与到区域游戏活动时，幼师一定要注意，不应该经常性的去干预幼儿的行为，只需要在幼儿出现不佳的行为，或者游戏活动出现各种各样的状况，来为其提供针对性的指导以及管理即可。如此一来，将有助于充分的发挥出幼儿的主观能动性，并在此基础之上，提高幼儿活动参与的体验，确保幼儿在区域游戏活动参与的过程之中，可以深入的获取相应对应的理论知识以及能力，进而促进其获得全方面的发展。

### （三）有助于幼儿各项素质的发展

在幼儿教育实施的过程之中，区域游戏活动的开展，不仅能够促使幼儿的大脑充分的运作起来，同时，还能够引领幼儿积极主动的参与到教学活动之中，使得幼儿的身体运动起来。对于学前阶段幼儿来说，在活动参与的过程之中，对于幼儿能够获得健康的成长，存在着非常重要的作用及意义。所以说，在幼儿园教育实施的过程之中，区域游戏的安排是一项合理且科学的教学安排，将有助于满足对于幼儿身心素质发展的具体要求。所以说，在幼儿园教育实施的过程之中，幼师需要在区域游戏设计的过程中，真正的做到认真且精巧的安排各个环节，以便幼儿积极主动的参与到游戏活动之中，并在此基础之上，提高身体以及心理等等一些方面的能力与素质，并为其今后的学习及发展打下坚实的基础。

## 二、区域游戏在幼儿教育中实践的具体策略

### （一）注重幼儿合作能力的培养

在能力培养这一方面，合作能力是一项相对重要的

技能，在当前的社会背景之下，都在强调人与人之间能够展开有效的合作，并实现共赢。所以说，在幼儿园区域游戏活动设计的过程之中，幼师应当注重采取科学有效的教学方式，对幼儿展开合作能力这一技能的培训，以此来帮助幼儿获得更好的发展<sup>[2]</sup>。

例如，在区域游戏设计的过程之中，幼师可以注重结合教学的内容，加入大量与合作相关的因素，进而确保幼儿在活动参与的过程之中，能够做到积极的与他人之间展开有效的交流及沟通，以此来培养幼儿形成良好的合作能力。例如，幼师可以注重为幼儿设计并安排“猜猜画画”这一区域游戏活动，并在此基础之上，鼓励幼儿自行结成小组，并以小组为单位，积极主动的参与到游戏过程之中。当然，在此环节，还可以由幼师将幼儿划分为不同的小组，并组织幼儿积极主动的参与到小组堆积木以及小组拼图等区域活动之中。除此之外，在区域游戏实施的过程中，幼师还可以组织各个小组之间，能够以小组为单位展开竞赛。对于学前阶段的幼儿来说，通过引领幼儿积极主动的参与到其中，将有助于帮助幼儿深刻的感受到合作所具备的优势以及魅力，并在此基础之上，更好的实现合作能力的培养。总之，为了帮助幼儿更好的适应社会的发展，幼师在幼儿教育实施的过程中，应当注重为幼儿呈现包含合作因素的区域游戏活动，进而更好的提高幼儿自主学习的能力以及合作探究的意识，并培养幼儿形成良好的合作能力。

### （二）注重幼儿探究能力的培养

对于学前阶段的幼儿来说，在能力以及思想等等一方面，是否具备良好的探究能力及探究意识，将会直接影响到其今后的学习及终身的发展<sup>[3]</sup>。因此，在幼儿教育实施的过程之中，幼师需要注重将教学的精力，放在幼儿探究意识以及探究能力培养这一方面。也就是说，在区域游戏活动实施的过程中，幼师需要注重引领幼儿积极主动的参与其中，并鼓励幼儿自主探究游戏过程之中所存在的各种现象，进而逐渐形成良好的探究能力。

例如，在区域游戏设计的过程之中，幼师可以注重为幼儿设计并开展探究的游戏活动，并且能够在此基础之上，为幼儿提供有效的引导以及亲切的鼓励，进而引领幼儿积极主动的参与到游戏过程探究的过程之中，来发现其中所包含的某些现象。例如，幼师可以注重为幼儿呈现一些具有趣味性的动画片，就比如说，《熊出

没》以及《名侦探柯南》等等，并且能够在此基础之上，围绕动画片这一主题，来为幼儿设计并开展相关的区域游戏活动。在活动实施的过程之中，幼儿可以通过抽签的方式来决定扮演动画片之中的哪一个角色，并且能够在此基础之上，引领幼儿积极主动的参与到角色扮演的过程之中。在游戏活动参与的过程之中，幼师应当注重引导幼儿分析并探究所扮演的角色，在遇到困难时应该通过怎样的方式进行解决。就比如说，对于扮演光头强这一角色的幼儿，可以注重引导幼儿分析并探究，光头强是怎样从最差的伐木工变成最佳的伐木工的？对于学前阶段幼儿来说，通过为幼儿呈现所感兴趣的形式，并引导幼儿针对上述的问题来展开分析及探究，将有助于确保幼儿积极主动的参与到其中，充分的展示出自身的主观能动性，同时还能够进一步实现探究能力的培养。

### （三）注重幼儿创新能力的培养

随着科技的飞速发展，各个行业都应当具备不断创新以及发展的空间，当然，在教育活动实施的过程中，也是这样的。所以说，在幼儿园教育实施的过程之中，幼师应当注重不断的完成创新，如此，才能够在众多幼师之中脱颖而出，并在此基础之上，为其今后的发展提供良好的保障。当然，在区域游戏活动实施的过程之中，幼师也应当注重采取有效的方式，对幼儿展开创新能力的培养，进而帮助幼儿更好的适应社会的发展。

例如，在区域游戏设计的过程之中，幼师可以在教学之前，为幼儿准备一些积木块，并且能够在教学活动实施的过程之中，引导幼儿借助积木块来拼凑房子。在此环节，幼师一定要注意，幼师可以注重要求幼儿采取一样的积木来拼凑出形状，各不相同的房子。通过引领幼儿积极主动的参与到这一游戏的过程之中，能够发现，大多数的幼儿会出现只能够拼凑出一种形状房子的情况，对于这些幼儿来说，幼师在教学活动实施的过程之中，要求幼儿去拼凑出第二个形状并不相同的房子时，幼儿会感觉到相对困难<sup>[4]</sup>。此时幼师一定要注意，应当注重结合幼儿的这一情况，为其提供真切且充实的鼓励，通过引领幼儿积极主动的参与到不断尝试的过程之中，能够促使幼儿拼凑出造型各异的房子，与此同时，还能够确保幼儿在今后学习以及发展的过程之中，避免出现放弃以及犹豫这一类型的行为。事实证明，在区域游戏活动实施的过程之中，幼师应当注重落实上述

的课堂教学方法，注重对幼儿展开创新能力的培养，进而帮助幼儿树立起良好的学习信心，并在此基础之上，为其今后的学习以及发展提供强有力的支持。

#### （四）注重幼儿身体素质的培养

对于学前阶段的幼儿来说，无论是男性还是女性，都具备一个相同的特点，那便是非常的好动，且具有浓厚的好奇心。所以，在教学开展的过程之中，幼师应当注重把握幼儿所存在的这一性格特征，来为幼儿呈现一些有助于促进幼儿身体素质提升的区域游戏。如此不仅能够确保幼儿积极主动的参与到其中，同时，还能够在此基础之上，提高幼儿身体上的各项素质。

例如，在区域游戏设计的过程之中，幼师可以注重结合学前阶段幼儿所具备的性格特点，来为幼儿呈现下述的区域游戏活动，例如，过独木桥，跳房子以及篮球活动等等。当然，在区域游戏活动设置的过程之中，幼师还可以注重将一两个游戏进行结合，进而引领幼儿积极主动的参与到游戏活动之中，来引导幼儿展开跑、跳以及投等身体运动。对于学前阶段的幼儿来说，这些活动的开展，能够有效的调动幼儿的好奇心，进而促使幼儿积极主动的参与到其中，进而更好的增强幼儿身体上的各项素质，并在此基础之上，来帮助幼儿得到有效的锻炼。在区域游戏实施的过程中，幼师除了要为幼儿呈现出多样化的游戏区域之外，同时，还应该注重结合幼儿的年龄及体能水平，来为幼儿提供适当的运动挑战，促使幼儿积极主动的参与到其中，进而更好的增强幼儿的身体素质。例如，幼师可以注重为幼儿呈现出不同难度的攀爬架以及平衡木等等，并鼓励幼儿去勇敢的尝试挑战自己的极限，帮助幼儿树立良好自信心的同时，增强其身体素质。为了确保幼儿能够得到充分的锻炼，幼师还应该注重区域游戏活动的实践及强度。也就是说，能够注重结合幼儿的体能状况，来科学合理的安排活动的时间及强度，确保幼儿能够积极主动的参与到其中，并得到充分的锻炼，促进其获得身心健康的发展。

#### （五）注重幼儿想象能力的培养

幼儿园教育实施的过程之中，区域游戏活动的开展，对于培养幼儿形成良好的思维想象能力，存在着独特的优势。因此，幼师在教育实施的过程之中，应当注重结合内容为幼儿呈现丰富的材料及环境，同时，还可以注重引领幼儿积极主动地参与到角色扮演及创造性的游戏之中，进而更好的激发幼儿的想象能力，帮助幼儿

在游戏活动参与的过程之中，获得真正的满足感，充分的体现区域游戏所具备的价值。

例如，在区域游戏设计的过程之中，为了更好的激发幼儿想象能力，幼师首先应当注重为幼儿呈现丰富的材料及环境。例如，在幼儿园之中的图书角，幼师可以注重为幼儿呈现出不同类型的图书，就比如说，故事书以及科普书等等<sup>[5]</sup>。对于学前阶段幼儿来说，通过引领幼儿对书籍进行观看，将有助于为幼儿呈现出丰富的知识背景，同时，还能够在此基础之上，为激发幼儿思维想象能力提供强有力的支持。当然，幼师在教学活动实施的过程之中，还应当注重鼓励幼儿展开艺术创作以及手工制作。就比如说，在美术区域游戏活动实施的过程，幼师需要事先为幼儿准备好各种绘画以及手工制作的材料，例如，彩笔、颜料、纸张、彩纸、剪刀以及胶水等等，并引领幼儿积极主动的参与到艺术创作的过程之中。在此环节，不仅能够有效的激发幼儿的想象能力及创造能力，同时，还能够通过艺术的方式来表达自己的想法，进而为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

总而言之，在幼儿园教育实施的过程之中，设计并开展区域游戏活动，对于幼儿身体素质以及能力等等一些层次方面的素养，都存在着良好的提升作用。所以说，在教学实施的过程中，幼师应当注重进一步加强这一方面的研究，以此来确保教育活动实施的过程中，为幼儿呈现出正确且合理的区域游戏设计，并引领幼儿积极主动的参与到其中，来培养幼儿形成良好的合作能力、探究能力、创新能力、想象能力以及身体素质，以此来促进幼儿获得身心健康的成长。

#### 参考文献

- [1]于千.区域游戏在幼儿教育中的价值及其应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(8):4-6.
- [2]龙蓁蓁.民间游戏在幼儿园户外区域游戏中的实践价值[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.
- [3]何珊珊.教育游戏在幼儿教育中的价值及实践[J].好家长,2019(23):2.
- [4]刘萍惠.充分挖掘民间游戏在幼儿区域活动中的教育价值[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(046):1.
- [5]王静.区角游戏融入幼儿教育中的价值[J].幸福生活指南,2020(18):1.