

小学数学教学中学生思考力培养策略研究

范艳梅

临汾市五一东路小学

摘要：在当前教育体系中，传统的教学模式已逐渐显露出不足之处，它不但不能对学生的成长产生正面推动作用，反而可能成为学生发展的障碍。针对这一问题，我国在新课程改革中果断调整了小学教育的教学理念与目标。现今的小学教育，不再单纯追求学生知识技能的增强，而更强调对学生的自主分析与思考能力的培育。特别小学数学教学方面，教师如何有效帮助学生提升“思考力”，在教学目标中占有核心地位。为此，小学数学教师在授课时，应依据教材特性，结合学生具体情况，采取适宜有效的教学方法。这样既能引导学生深度运用数学教材，又能有效地对学生进行“思考力”的训练。这种训练应贯穿于学生的动手实践和综合学习中，全方位提升学生的思维能力，以适应新时代教育的需求。

关键词：小学数学；思考力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.096

近年来，随着素质教育的理念不断推广，此观念已经深入人心。传统教学模式经历了深刻变革。特别是在小学教育阶段，我们不再单纯追求学生训练量的增加和考试成绩的提升，而是更加注重培养学生的综合素质。作为一门注重逻辑思维能力培养的高度开放性学科，学习数学，长远而言，数学能有效提高学生的思维能力；放眼生活，也对学生的生活实践技能具有极大帮助。因此，出于职责需求和创新教学模式的发展，教师应注意加深在日常的教学实践中积极探索新型教学方法力度，发挥出数学教育的应有作用，合理利用这一门学科的学习，提升学生的思考力。

一、小学数学教学中学生思考力培养的重要意义

培养学生的“思考力”，是指培养学生在理解知识结论的基础上，对知识的来源与结论之间的逻辑联系进行独立推理，清晰界定概念后，进行自主分析和逻辑性思考，从而形成独立的解读和见解的能力。提升学生的思考力，是新课程改革对小学数学教育提出的关键目标，同时也是助力学生掌握其他数学学科知识的重要基石。当前小学数学教育已超越了单纯的基础知识传递，更加重视学生综合能力的培养，尤其是思考力的塑造。由此可见，思考力在小学数学教学中的重要意义。

培养学生的思考力，能激发学生的学习兴趣。传统的小学数学教学往往采取填鸭式教育，忽视了学生在课堂上的主体地位，使得学生只能被动或机械地接受知识。这种教育方式枯燥且单一，不仅难以激发学生对数学学科的学习兴趣，更无从谈起帮助学生提升思考力了。而注重培养学生思考力的教育方式，有助于学生主动探索数学知识，通过对问题的独立思考，激发学习兴

趣，从而发展思考力。特别是在数学这门相对枯燥的学科中，教师更应在教学过程中注重培养学生的兴趣，有序地开展教学活动，提升教学效果，促进学生发展。另外，培养学生的思考力，还能提升学生的综合素质。小学生正处于个性塑造的关键时期，在此阶段培养学生的思考力，不仅有助于他们形成系统化的思维方式，帮助学生提高学习效率，还有利于提升综合素质。培养出良好的创新精神和综合素质，能使教师在教学过程中更好地结合新课程改革的要求，进行教学方式的优化创新，培养学生独立思考能力。

二、小学数学教学中学生思考力培养策略

（一）转变教学思路

为了有效地培养学生的思考能力，小学数学教师应基于实际教学情况，不断调整和优化教学策略。教师需打破传统教学模式的局限，站在学生的角度出发，精心设计教学环节和数学问题，根据学生思考问题的特点，灵活地选择和应用恰当的教学方法，从而激发学生学习的兴趣和思考的内驱力。具体来说，教师在课堂教学之前，必须认真进行备课，以便有效地引入课堂教学内容。教师综合考虑教学大纲的要求、课本中具体的教学内容和学生的学习需求，用心设计课堂问题，以层层递进的问题引领学生进行更加深入的思考，不仅满足了学生对知识的渴求，也有利于学生在课堂之外的自主学习能力和独立思考能力的培养。

以苏教版《比例尺及其应用》的教学为例。在教学活动开始时，教师可以指导学生将身处的教室绘制到纸上，从而引发学生的好奇心：如何在有限的纸上展现一个巨大的教室？面对这一疑问，教师应及时引入图形缩

放的概念，并利用多媒体技术展示不同家庭户型的平面图，让学生认识到缩放技巧在表现实际物体中的重要作用。接着，教师可展示户型图上的比例尺，引导学生思考比例尺所代表的含义，并让学生在思考的过程中理解比例尺在现实生活中的应用。此外，教师还应引导学生探讨生活中哪些场合会用到比例尺，并观察学校平面图和地图上的比例尺有何不同。通过这样的教学方式，学生能更深入地理解比例尺的相关知识，扩展知识视野，并在思考中有效提升独立思考能力。

（二）以教材内容为基础，创设游戏情景

为了有效地提升学生的逻辑思维能力，教师需依据教材的具体内容，巧妙地将数学学科知识与趣味游戏相结合。教师结合知识点，精心设计游戏场景，顺应学生爱玩的天性，引导他们在游戏中主动探索数学的兴趣。

在教授二年级数学上册的“位置与方向”这一课时，教师就可尝试更具不同的场景图片，设计游戏教学活动。例如，情景图描绘的是一所学校，图中的小明正在利用太阳来确定不同建筑的位置和方向。基于这一情景，教师可以设计如下教学步骤：首先，依据教材情景图，创建一个互动的数学游戏场景。安排一部分学生，分别对应扮演情景图中太阳、教学楼、体育馆、图书馆等角色，其他学生扮演小明，通过彼此间的站位，学习确定位置和方向的方法。通过这种形式，学生在寓教于乐的氛围中深入探究数学知识，经历了有效的逻辑思维训练，进而促进了其思考力的发展。

（三）合理设计问题

教师在课堂中提出问题，可以为学生的思考和学习指明方向。基于课本知识内容，能否设计出具有强针对性的问题，关系到学生对课本知识的掌握程度；能否设计出具有探索性的问题，则关系到能否有效激发学生对知识的探索欲望，对主动学习和思考能力的培养。因此，教师应坚持科学合理的原则，设计课堂提问方案，帮助学生促进思考力的提升。

例如，在教授《认识年、月、日》这一课时，教师可提出“为什么一年有12个月，但二月只有28天？”这样的探究性问题，启发学生进行深入思考，唤起他们的求知欲和探索欲，促使他们迅速投入到问题思考和课堂学习中。再如，在《长方体和正方体》的教学中，教师可提出针对性的问题：“在秋收时，农民使用等底等高的正方体或长方体容器来装粮食，那么哪种容器可以装更多的粮食？”鉴于小学生认知理解能力尚处于发展阶段，他们往往难以独立完成对抽象知识的学习和探究，

容易产生困惑，教师提出的问题也是对学生学习的启发和引导。教师应丰富提问内容，帮助学生探索更多的思考角度和方向。学生思考力的培养，在很大程度上在于他们能否主动发现问题、探索问题、解决问题。因此，教师要格外注意对探索性问题的设计，不仅帮助学生学习特定的知识，更要帮助他们掌握学习知识的方法。

（四）预留思考时间

上文提到，教师可以在数学教学中，通过科学合理的课堂提问，激发学生的思维活动。然而，在实际的教学过程中，教师往往因时间安排不足，未能给予学生充分的思考时间，这容易导致学生的思维过程被打断，问题的教育价值未能最大化，从而影响学生思考能力的提升。因此，教师应注意在提出问题后，也给予学生进行头脑风暴，自主思考问题，形成连贯的解题策略，进而提升独立思考的能力。

具体留出多长时间供学生进行思考取决于教师提问的复杂程度来。例如，在《认识面积》的课堂教学中，一些基本问题，如“面积的定义是什么？”、“有哪些常见的面积单位？”等，学生可以通过查阅教材轻易获得答案，对此类问题，教师可以适当减少学生的思考时间。然而，对于那些难度较大或需要深入探究的问题，例如“多边形面积的计算公式是什么？”等，教师可适当延长思考时间。同时，教师还应根据学生的实际表现来调整思考时间。如果学生在规定的思考时间内已表现出充分的自信，教师可以让学生停止思考；如果思考时间结束而学生仍感到困惑，教师则可以适当延长思考时间，确保学生在充足的思考时间内能够有所领悟，真正提高其思考能力。

（五）营造轻松氛围

在小学数学教学中，应当注意避免教学内容过于抽象和复杂，以免影响学生学习的积极性。构建一个生动活泼、轻松友好的课堂环境，能够有效促进学生积极参与课堂教学活动，增强其主体意识。同时，这样的环境有助于增进师生之间以及学生之间的互动，通过情感和理念的交流，以及思考和见解的分享，教师能够充分发挥自己的引导者作用，学生也能具有充分的主动性。以《百分率的意义和计算》的教学为例，教师可以通过使用富有感染力且幽默的语言，来营造一个和谐的教学氛围。例如，教师可以这样问：“同学们对于即将学习的百分数知识，是否充满信心呢？”在得到学生肯定的答复后，可以继续追问：“你们对自己的信心达到了百分之几呢？”不论学生如何回答，教师都可以回应：“老

师对每位同学都有100%的信心。”通过这种情感上的激励，可以有效地营造积极的学习氛围，教师应不断鼓励和肯定学生，开启学生的思考之窗，促进其思考力的发展。

（六）开展交流合作

在传统教学模式下的小学数学课堂中，学生在学习过程中对教师的依赖性比较大，取法自主思考的意识和能力，教师讲到哪，学生就学习思考到哪，这显然是不利于学生思考力的培养的。针对这一问题，教师应当在课堂教学中巧妙地引入学生互相合作交流的模式，引导学生通过信息共享逐步减少对教师的依赖，主动学习和借鉴有效的学习方法和经验，从而构建自己的数学知识体系，并进一步培养自主独立的思考能力。例如，在教授《条形统计图》一课时，教师可以从学生的兴趣点出发，展示一幅零食条形统计图，并提出问题：“你能从这幅图中得到哪些信息？哪种零食最受欢迎，哪种最不受欢迎？”通过提问激发学生的思维，让学生通过观察条形图的长度和图中的数据来理解条形统计图的特点和概念。教师应鼓励学生通过小组交流和讨论来回答问题，并继续提问：“通过什么方法，可以知道一班和二班的同学分别喜欢什么零食？”引导学生掌握以不同颜色来区分不同数据来源。在完成条形图绘制后，可随机检查小组的作品，由其他小组进行评价和改进。

（七）善于联系生活

数学知识源自对生活现象的总结归纳，也可反作用于生活中。小学数学教师在进行教学实践时，应注意将课程中的数学知识与学生的日常生活联系起来，重视教学内容与实际生活的相关性，帮助学生掌握在课堂之外独立学习与思考，将所学的知识灵活应用于生活。在教授数学课堂知识时，教师应重视其在日常生活中的应用，适当地扩展教学的深度与广度，让学生了解这些知识源于生活的那些方面，在实际生活中又该如何发现和解决这些问题等，并进一步培养他们的思考力。也即是说，教师教授书本中的知识点，只是完成了教学的第一步，还应注重指导学生掌握正确的学习方法。

以《圆柱与圆锥》的教学为例。只要学生愿意思考、仔细观察，就能够发现并解决许多与数学相关的问题。例如，在购买相同大小的圣代冰淇淋和甜筒冰淇淋时，可以探究其背后的数学原理——圆柱（圣代）的体积是圆锥（雪顶）体积的三倍。这样的教学方式能够有效地激发学生的求知欲和探索欲，同时培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。又如，在教授《认位置》

这一课时，教师可以鼓励学生绘制从家到学校的上学路线图，并在图上标出重要的位置和方向。这样的实践活动有助于学生更好地理解位置和方向的概念，并学会在遇到类似的数学难题时，运用自己的生活经验，运用数学思维独立自主地解决问题。

（八）优化作业设计

数学思维的培养不仅需要课堂上的理论学习，还需要课下的实践训练与深化。作业是学生巩固知识、自主学习和能力提升的重要手段，其设计的优化对于学生独立思考能力的提升起着关键作用。教师在设计作业内容时，应以提升学生思考力为出发点和核心目标，丰富作业形式，使学生做作业的行为真正达到学习有效性。传统的小学数学作业往往局限于习题和试卷，这样的作业模式限制了学生的独立思考空间，学生往往只需套用公式和知识即可完成作业。因此，教师需要更新作业设计方式，合理布置具有拓展性的实践作业，让学生在实践中独立思考和解决问题。

以《条形统计图》的教学为例，教师可以要求学生调查所在社区中各类店铺的数量，如饭店、理发店、服装店和超市，统计数据后制作成统计图或表格，分析并讨论哪种店铺数量最多，以及这种现象背后的原因。这样的实践作业有助于提升学生的思考能力，并使其学会观察和解决实际生活中的数学问题。此外，教师还可以设计动手实践类作业，引导学生通过实际测量、绘图、剪裁等活动，增强独立思考和多元思维的能力。

总结

思考力是学生必须具备的基本能力之一。在小学数学教学过程中，教师需紧密结合实际，巧妙运用多样策略促进学生思考力的提升，包括但不限于创新教学方法、精心设计课堂提问、营造轻松的教学环境、给予学生充足的思考时间、鼓励团队合作与讨论、有效联系实际生活、以及优化作业布置等。通过这些方式，能够激发学生的深入探究欲望和独立思考能力，让他们充分体验学习的乐趣和数学学科的魅力，从而实现思维能力与综合素质的全面提升，为未来更深入的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈静. 新视角下小学数学教学中学生思维力培养策略探析[J]. 智力, 2021(7): 53-54.
- [2] 李秀敏. 小学数学教学中培养学生思维力的策略[J]. 数学大世界: 中旬, 2019.