

幼小衔接中教师一对一倾听技巧的探索与实践

龚杰萍

江西省宜丰县幼儿园

摘要：幼儿园与小学是教育体系中的两个重要环节，幼小衔接是一项关键工作。在幼小衔接中，教师的作用至关重要，特别是中小学教师需要与幼儿园教师密切配合，共同推进幼小衔接工作。在这个过程中，一对一的倾听技巧成了中小学教师必备的技能之一。一对一倾听技巧是指教师在面对一个人时，采用一种专门的技术来倾听对方的话语。这种技巧可以帮助教师更好地理解幼儿园教师的意见和需求，从而更好地推进幼小衔接工作。

关键词：幼小衔接；一对一倾听；技巧；探索；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.139

引言

幼小衔接是教育过程中非常重要的一环，它是幼儿从幼儿园阶段向小学阶段过渡的过程。在这个过程中，幼儿需要适应新的环境和学习方式，面临着诸多的挑战和困惑。而教师的角色十分重要，他们需要倾听孩子的声音、理解他们的需要，并提供相应的支持和帮助。教师的一对一倾听技巧在幼小衔接中具有重要的作用。本文将探索和实践幼小衔接中教师一对一倾听技巧。

一、一对一倾听技术的特点

（一）个性化和针对性

一对一倾听技术的最显著特点之一是其个性化和针对性。通过与每个孩子建立一对一的倾听交流，教师可以深入了解每个孩子的个性、需求、困惑等方面。教师可以根据每个孩子的特点和情况，提供个性化和针对性的支持和指导。这种个性化的倾听不仅能让孩子感受到被重视和关注，还能更有效地满足他们的需求，促进他们的个性发展和学习进步。在幼小衔接的过程中，孩子们可能面临各种不同的问题和困惑，而个性化的一对一倾听技术能够帮助教师及时了解每个孩子的处境，提供相应的支持和指导。通过个性化和针对性的倾听，教师能够更好地满足孩子的需求，促进他们的适应性发展。

（二）建立信任和亲近关系

一对一倾听技术的另一个重要特点是它有助于建立信任和亲近的关系。通过与孩子进行一对一的倾听交流，教师可以展现出无条件的关怀和理解，让孩子感受到被尊重和关注。这种信任和亲近的关系有助于增强孩子的自信心和归属感，使他们更愿意向教师敞开心扉，分享自己的想法和感受。在幼小衔接的过程中，孩子们可能会感到焦虑、紧张或孤独，而建立信任和亲近关系是非常重要的。一对一倾听技术可以让教师更接近孩子，更了解他们的内心世界，以此来建立一种真诚和良好的亲近关系。通过这种关系，教师可以更好地引导和支持孩子，促进他们的全面发展。

（三）促进积极交流和启发思考

一对一倾听技术的第三个特点是它能够促进积极的交流并启发思考。通过与孩子进行一对一的倾听交流，教师可以激发孩子的表达欲望，让他们更加畅所欲言，表达自己的想法和感受。同时，教师还可以通过提问、肯定性回应等技巧，引导孩子深入思考和反思自己的问题和困惑。在幼小衔接的过程中，孩子们需要倾听和表达，而一对一倾听技术可以为他们提供一个充分表达的空间。通过积极的交流，教师可以更好地了解孩子的内心世界，启发他们的思维和想象力，帮助他们更好地解决问题和应对挑战。这种启发性的交流有助于激发孩子的学习兴趣和主动性，促进他们的认知发展和综合能力提升。

二、幼小衔接中教师一对一倾听技巧的重要性

（一）一对一倾听技巧可以有效了解幼儿的需求和困惑

在幼小衔接中，每个幼儿都有自己独特的需求和困惑。幼儿从幼儿园进入小学阶段，面临的环境、学习方式、教学内容等方面都发生了巨大的变化，这需要教师有针对性地提供支持和帮助，帮助幼儿适应新的环境和学习方式。通过教师的一对一倾听，能够更加深入地了解每个孩子的个性特点、学习情况、兴趣爱好等方面，从而更有针对性地提供支持和帮助。教师可以通过一对一倾听了解幼儿的个性特点。每个幼儿都是独特的个体，教师需要了解他们的性格、兴趣爱好、学习习惯等方面，以便更好地指导他们的学习和发展。通过一对一倾听，教师可以让幼儿自由表达自己的想法和感受，了解他们的内心世界，更好地了解他们的个性特点。此外，教师可以通过一对一倾听了解幼儿的学习情况。幼儿在进入小学阶段后，学习的难度和复杂度都有所提高，有些幼儿可能会面临一些学习上的困难。通过一对一倾听，教师可以了解幼儿的学习情况和困难，及时提供支持和帮助，帮助幼儿克服学习困难，适应新的学习

环境。

(二) 一对一倾听技巧有助于建立教师和幼儿之间的信任和良好关系

在幼小衔接过程中，幼儿需要适应新的环境和学习方式，这对于幼儿来说是一种挑战和考验。在这个过程中，教师的一对一倾听可以让幼儿感受到被理解和关注，建立起亲近和信任的关系。教师可以采用非评判性的态度、鼓励性的语言和行为，向幼儿传递出积极、支持和关爱的信息。幼儿需要一个安全的环境来自由地表达自己的想法和感受。教师需要保持开放的心态，不要过早地做出评价或批判，而是采用理解和支持的态度来倾听幼儿的发言。此外，鼓励是促进幼儿积极参与学习和适应新环境的重要因素。教师可以通过赞扬、激励和鼓励的话语，让幼儿感受到自己的价值和被肯定的感觉，增强他们的自信心和归属感。

(三) 一对一倾听技巧对于发现和解决幼儿问题具有重要作用

在幼小衔接过程中，幼儿可能会遇到各种各样的问题，如适应学习方式、建立友谊关系等。而教师的一对一倾听技巧可以帮助他们及时了解到这些问题，并提供相应的帮助和引导。通过倾听幼儿的发言，教师可以发现他们的困惑和难题，并提出问题和观点，引导幼儿深入思考和表达。同时，教师还可以发现幼儿在学习中的兴趣和优势，通过针对性的引导和支持，激发幼儿的学习动力和发展潜力。通过这样的倾听技巧，教师能够更好地帮助幼儿解决问题，促进他们的全面发展。此外，通过倾听，教师可以发现幼儿的学习兴趣和个人优势。教师可以鼓励幼儿表达自己的兴趣，并提供相关的学习机会和资源，以满足他们的学习需求。同时，教师还可以通过观察和记录，发现幼儿的个人优势，并为他们提供相关的培养和发展机会。

三、幼小衔接中教师一对一倾听技巧探索与实践的

(一) 理解倾听的意义

理解倾听的意义在于教师能够通过倾听孩子的言辞和情感，更好地了解他们的需求和困惑。在幼小衔接阶段，孩子们可能面临着对新环境的适应不足、学习方式的变化等种种挑战和问题。倾听作为一种沟通的基础技能，是教师获取这些关键信息的重要途径之一，能够帮助教师更有针对性地提供支持和指导，促进幼儿顺利过渡到新的学习阶段。通过倾听，教师能够深入了解每个孩子的个性特点、学习情况和兴趣爱好等方面。每个孩子都是独特的个体，他们在面对转变和挑战时可能会有不同的反应和需求。通过耐心聆听，教师可以给予孩子足够的时间和空间来表达自己的想法和感受，让他们感

觉被尊重和理解。在这个过程中，教师不仅仅是在接收信息，更是在引导孩子深入表达，实现互相之间的情感交流和理解。倾听不仅仅是听到孩子说的话，更包括了对孩子情感的体察和理解。通过倾听，教师可以发现孩子所面临的问题和困惑，如适应新环境、学习方式的改变等，以便及时给予支持和指导。教师可以运用非评判性的回应和提问，鼓励孩子深入探讨问题根源，并从中找到解决问题的途径。

(二) 建立信任和亲近的关系

建立信任和亲近的关系是一对一倾听中至关重要的一环。信任是关系的基石，亲近是关系的保障。教师需要关注孩子的情感状态，了解他们的内在需求和情感体验。通过倾听孩子的心声，教师可以更好地理解孩子的想法和感受，与他们建立起亲近的情感纽带。同时，教师需要尊重和理解孩子的独特个性和兴趣爱好，与他们建立起共情关系。通过与孩子建立共情关系，教师可以更好地了解孩子的需求和意愿，为他们提供更好的学习和成长支持。另外，教师还需要了解孩子的家庭背景和文化背景，尊重孩子的家庭和文化传统，为他们提供更好的学习和成长环境。通过了解孩子的家庭和文化背景，教师可以更好地理解孩子的行为和表现，与他们建立起更深厚的信任和亲近关系。此外，教师需要通过积极的沟通方式，与孩子建立起良好的沟通关系。例如，教师可以使用肯定的语言和表情，鼓励孩子表达自己的想法和感受，让孩子感受到自己的声音被尊重和重视。

(三) 注意非语言表达

除了听幼儿说话，教师还应该留意他们身体、眼神、面部等非语言形式的表达。孩子是善于表达的生命，他们的每一个动作、每一个神态都可能蕴含着重要的信息。通过关注幼儿的非语言表达，教师可以更全面地理解孩子的情绪状态、需求和反应，并及时做出相应的回应。有时候，孩子可能不愿意或无法通过言语表达内心的想法，但却通过面部表情、姿态动作传达出来。因此，敏锐地观察孩子的非语言表达，能够让教师更加全面地了解他们，更好地引导和支持他们的成长与发展。通过这种细致的观察和关注，教师可以更好地理解幼儿，更有针对性地调整自己的教学方法和态度，从而更好地满足幼儿的需求，帮助他们健康成长。

(四) 提出开放性问题

教师在倾听时可以使用开放性问题来促进孩子思考和表达。开放性问题是指那些不能简单回答“是”或“否”的问题，它们可以激发孩子的思维，让他们更深入地反思自己的问题和困惑。在幼小衔接中，教师可以使用开放性问题来引导孩子自主思考和表达，从而更好

地了解他们的内心世界，帮助他们解决问题。教师可以通过开放性问题了解孩子的想法和感受。例如，当孩子面临某个问题时，教师可以问：“你认为这个问题有什么解决办法吗？”这样的问题可以激发孩子的思考，让他们尝试寻找解决问题的方法。同时，教师也可以了解孩子的思考方式和逻辑思维能力，帮助他们更好地理解问题。另外，教师可以通过开放性问题帮助孩子发掘自己的潜能和兴趣。例如，当教师发现孩子对某个主题或话题特别感兴趣时，可以问：“你为什么对这个话题感兴趣？你认为它有哪些有趣的方面？”这样的问题可以鼓励孩子自主思考和表达，帮助他们发掘自己的兴趣和潜能。

（五）给予积极回应和反馈

教师在倾听后，需要给予孩子积极的回应和反馈，让孩子感受到被重视和尊重。教师可以肯定孩子的努力和进步，同时提出鼓励和建议。在幼小衔接中，教师的回应和反馈对孩子的成长有着至关重要的作用。积极的回应和反馈可以让孩子感到被重视和尊重，从而激发他们的学习热情和兴趣。同时，教师的回应和反馈也可以帮助孩子更好地了解自己的优点和不足，从而更好地促进他们的成长和进步。首先，教师可以肯定孩子的努力和进步。例如，当孩子在学习中取得了进步时，教师可以说：“你在这个问题上做得很好，你的进步真是太棒了！”这样的回应可以让孩子感到被肯定和鼓励，从而更有自信地面对学习。另外，教师可以提出鼓励和建议。例如，当孩子遇到困难时，教师可以说：“虽然这个问题很难，但是我相信你一定能够解决它。你可以尝试一些新的方法来解决问题。”这样的回应可以帮助孩子建立自信和勇气，同时也为他们提供了新的思路和方法。

（六）创造宽松和安全的环境

为了有效进行一对一的倾听交流，教师需要精心打造一个宽松和安全的环境，以促进孩子的情感沟通和表达。首先，在教室布置方面，可以通过营造温馨、充满生机的氛围来拓展孩子的感受。柔和的灯光、色彩丰富的装饰、舒适的座椅等都可以让孩子感到轻松和舒适。此外，设置一个专门的倾听区域或角落，让孩子在私密性的空间里更容易打开心扉，分享内心的想法和感受。教室环境的安排也需考虑孩子的安全感。确保教室整洁、无障碍、安全有序，帮助孩子放松心情，专注于倾听和表达。同时，教师的鼓励与支持也是创造安全环境的重要因素，让孩子感觉自己被尊重和理解，从而更愿意展开交流。通过这样的环境创设，教师能够有效激发

孩子的内在潜能，增进与孩子之间的互信互谅。

（七）采用积极而敏锐的倾听技巧

在一对一倾听中，教师的倾听技巧至关重要，积极的倾听态度可以有效促进与孩子之间的有效沟通。积极倾听意味着教师要展现出真诚和关怀，通过肯定性的语言和姿态来表达对孩子的尊重和理解。教师可以使用鼓励性的话语，如“你做得很好！”，“我很欣赏你的勇气！”等，让孩子感受到自己被肯定和认可。在倾听过程中，教师还应当保持敏锐的观察力，不仅倾听孩子的言辞，同时关注孩子的面部表情、姿态和声音变化，从中捕捉到更精准的信息。当孩子表达情感时，教师可以通过合适的回应和提问，引导他们深入探究问题的根源，促进思维的发展和表达的充分。通过积极而敏锐的倾听技巧，教师能够建立起更加紧密的联系，培养孩子的沟通技能和情感表达能力，为他们的成长发展注入更多正能量。

结束语

通过对一对一倾听技巧的探索和实践，在幼小衔接过程中，教师可以更好地了解和支持孩子的个体需求，促进他们的全面发展。这些技巧不仅有助于教师与孩子建立良好的关系和信任，还能够帮助教师提高自己的专业素养和教学能力。在未来的工作中，教师可以持续拓展和深化这些倾听技巧，进一步提升自己的教育水平。通过不断专研和实践，教师可以为幼小衔接的孩子们提供更加优质的教育服务，培养他们的多元能力，促进幼儿园和小学教育的有效衔接。

参考文献

- [1]焦可心,张春美.幼小衔接“双师”联动机制的实践研究[J].河南教育(基教版),2024,(02):36-37.
- [2]冯飞扬.浅谈生活教育理论下的幼儿园“一对一倾听”教学[J].新智慧,2023,(34):15-17.
- [3]王黎,李彩.让“一对一倾听”助力幼儿成长[J].教育文汇,2023,(10):27-30.
- [4]姜菲.“一对一倾听”视域下提升幼儿表征能力策略探讨[J].当代家庭教育,2023,(20):132-135.
- [5]黄瑶.以问题为导向的“一对一倾听幼儿”区域教研实践[J].早期教育,2023,(35):22-23.
- [6]许翠单,史艳梅.幼儿园开展“一对一倾听”的实践与反思[J].学前教育,2023,(09):44-49.
- [7]夏雨菲.从“师幼一对一倾听”走向“亲子倾听”——幼儿园家长指导的新实践[J].学前教育,2023,(09):52-55.