

# 视力障碍兼多重残疾儿童问题行为的个案研究

任春花

喀什市特殊教育学校

**摘要：**视力障碍儿童同样存在多重残疾的情况，他们对知识技能的泛化、迁移和应用非常困难，学习新技能比较慢，因此任何一种专为某一类障碍儿童设计的特殊教育方案都难以完全满足他们的教育需要。本文提供一个视力障碍兼多重残疾儿童的情绪和行为问题的研究案例，从教学方法、个案研究、个别化教学等方面作了一些有益的尝试。以期能为从事视力障碍兼多重残疾儿童问题行为教育的特殊教育工作者提供一些经验和借鉴。

**关键词：**视力障碍；多重残疾；儿童；问题行为；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.149

多重残疾儿童也称多重障碍儿童，是指具有两种或两种以上缺陷的儿童。他们是特殊教育领域中最特殊、最困难的群体。视力障碍儿童同样存在多重残疾的情况，他们对知识技能的泛化、迁移和应用非常困难，学习新技能比较慢，因此任何一种专为某一类障碍儿童设计的特殊教育方案都难以完全满足他们的教育需要，他们是特殊教育领域中更特殊、更困难的群体。

在全国视障教育交流群开展问卷星调查中，共收回有效问卷45份，调查显示“您是否了解盲生有多重残疾？”选择“是”的比例是97.78%，可以看出从事盲教育的同仁已经关注到盲生的多重残疾情况。“您了解的盲生（多重残疾）有哪些问题行为？”“您认为盲生（多重残疾）的问题行为是否需要纠正？”盲校老师熟知盲生问题行为并赞同纠正。

个案对1名视力障碍兼多重残疾儿童实施了一系列的教育康复与训练，并在教学方法、个案研究、个别化教学等方面作了一些有益的尝试。本文提供一个视力障碍兼多重残疾儿童的问题行为的研究案例，以期能为从事视力障碍兼多重残疾儿童行为教育的特殊教育工作者提供一些经验和借鉴。

## 一、背景资料简介

### （一）基本情况

阿XX，男，2010年1月生。父母40岁，小学文化，父亲经营汽车修理店；母亲打零工。家中有一个妹妹和两个弟弟，都是健康的孩子，正在读小学。阿XX残疾类别为多重残疾，残疾等级为视力一级，智力一级，言语一级。

出生时，眼球异常。家长在怀孕时，出现了发烧的情况，当时没有吃药。三岁时在首都医科大学附属北京同仁医院做检查，双眼前段异常，虹膜前粘连，虹膜异常回声。

### （二）问题行为表现

持续摇头，用手指在眼前不停晃动、按揉眼睛、注视光源等，以及因早期缺乏定向行走指导而逐渐形成的不敢独立走动、行动迟缓、动作笨拙、手脚不协调、面部无表情、弓腰弯背、各种畸形步态，盲人的特殊行为

状态。除以上行为问题，阿XX还伴随有自言自语，语言交流困难，机械模仿语言；不主动说话，生活自理能力弱，需要大量协助等行为。

通过一系列的了解、观察和分析，我们把阿XX诊断为一个以视力障碍为主、伴有言语残疾和智力残疾的多重残疾儿童。

### （三）对照资料分析原因

特殊教育辞典（2006修订版）中关于盲相或盲态的定义为，视力残疾人因早期干预不当而造成的一种外部状态，如个体所需的一定量刺激得不到满足而转向自我刺激的表现形式。

盲生刻板行为的出现率，刻板行为的出现是有一定规律的，综合以往的相关研究，盲生刻板行为出现率有以下特点。其一，盲生刻板行为的出现率随着视力残疾程度的加重而提高。全盲盲童的刻板行的发生率要高于低视力学生和视力正常学生。其二，刻板行为往往存在于年幼童重身上，然而有部分盲生的刻板行为因为没有得到很好的矫治或者没有形成良好的替代行为，往往保留很长时间，存在于其整个学龄期间，甚至伴随一生。其三，盲生刻板行为的出现率随着智力残疾程度的加重而提高。也有研究认为，随着盲生残疾种类的增加其刻板行为的发生率也提高，比如，视障自闭症患者的刻板行为显著多于纯粹的盲生。其四，盲生刻板行为的出现与否也与盲生致盲病源有关。作为盲生最频繁的刻板行为为一抠眼、压眼，只见于那些视神经和视觉大脑皮质未受损的盲生，因为抠眼和压眼可以刺激视神经，然后通过神经电传至视觉皮层，从而产生一种眩光感，使盲生获得一种满足感和愉悦感。如果视神经和视觉皮质出现问题，神经电不能正常传导的话，那么就不能产生这种感觉，盲生就不会抠眼和压眼。

综上所述原因，细心观察得知，阿XX抠眼和压眼，摇头换脑寻找自我刺激，能面向光源说明有光感。结合残疾证上信息，阿XX没有视力。智力原因，对知识技能的泛化、迁移和应用非常困难。学习新技能靠听力，能听懂他人的话。有语言，能机械模仿说话，但不会主动表达，沟通和反应比较慢。

### 二、问题行为矫正教学方式反思

阿XX坐在教室安静地听课，课堂上无法参与老师的教学活动，用手指压眼睛，使眼球突出，摇头晃脑，在眼前晃动双手寻求刺激。偶尔自言自语，哈哈大笑，偶尔说出老师讲过的一句话。听到音乐能跟着一起唱。不会主动要求上厕所，喝水，吃东西。不会主动脱衣服、穿衣服等，完全依靠他人提醒和帮助。

#### （一）问题行为产生原因

问题行为有，用手指压眼睛，使眼球突出，摇头晃脑，在眼前晃动双手。老师和同学们忙于课堂学习，阿XX不能完全参与课堂活动，自己寻求刺激，产生问题行为。个人生理上的不舒服，眼压高等也是其中的原因。

#### （二）在学校不会主动上厕所的原因

家访中了解到，在家里阿XX会自己主动去厕所，实地查看发现，阿XX家居住的房子比较大，他活动的范围比较小，仅限于床榻和厕所，阿XX比较熟悉，这就是不需要提醒也可以自己上厕所的原因。到学校后，他的活动范围是教室，操场，校园，宿舍，厕所等，活动范围变大。除了体育课或者校园集体活动，他和老师、同学们主要呆在教室。初步分析，阿XX对校园不够熟悉，心理上也会害怕，就出现了不会主动做什么的现象。可以判定阿XX不会主动做事情的原因是不熟悉，缺乏安全感。

#### （三）不会主动表达需求的原因

衣来伸手，饭来就张口。从小阿XX是由妈妈、奶奶带着，家人把孩子照顾的很好，不需要表达就给孩子提供吃、穿，渐渐阿XX什么都不用说，不用表达。造成目前的状况，不表达或者说不会表达，没有主动表达的意识，等着就可以了。

### 三、行为问题矫正目标与方法

#### （一）控制或减少问题行为

##### （1）言语提醒

阿XX有听力，可以通过言语提醒，控制、减少问题行为。比如“请坐好！”要求标准坐姿，手臂放在桌子上，双手叠放，双腿放松，两脚放平，面向正前方。可以事先练习坐姿，每次言语提醒，达到坐姿标准，就算是一次完整的纠正。多次提醒，反复训练。

##### （2）肢体纠正

上课期间做肢体纠正，不影响上课。老师将手轻轻拿起阿XX双手，放在课桌上，提醒将手放好。有摇头的动作，就将手放在他的头顶不动，停3-4秒时间，提醒他不要摇头。将手掌掌心对着阿XX的脊柱上，支撑他将背挺直。双手分别放在两个肩膀上，放松肩膀，辅助将背挺直，抬头挺胸，头和脊柱在一条直线上，避免脖子前倾。保持良好的体态。多次提醒，反复训练。

##### （3）双手持物

对阿XX在眼前摇动双手，踢动双脚的问题行为纠正。课堂中，使用没有声音的物品，如纸张，大块橡皮等无危险的物品，让阿XX双手持握，减少双手晃动。个

别训练时可以使用小型的乐器，如铃鼓，手摇铃，响板等，锻炼听力，乐感，吸引注意力，减少问题行为发生。双手持物过程是在学校教学环境中，老师针对问题行为进行纠正。训练过程中老师全程陪伴，结束训练后将物品收回，避免发生意外或物品丢失。

#### （二）表情管理练习

盲生可以听到声音却看不到表情，无法学习、管理表情。学生需要融入社会，表情直接影响个人形象。如果能拥有正常的表情或者接近正常表情，对盲生的社会交往能力也是一种助力。阿XX有时会笑，抓住机会，告诉他这是“开心”“高兴”，用食指放在他的苹果肌位置保持1-2秒，同时说“开心”“高兴”。还可以通过播放笑声，告诉他这是“开心”“高兴”。也可以通过同学们向他解释开心地事情，在集体中感受“快乐”气氛，感受表情。播放伤心、哭泣的声音，并说“伤心”“难过”。双手将脸颊肌肉轻轻向下推，做出严肃、难过的表情。在上课过程中讲到关于表情的内容，可以按照以上操作练习。在班级中学习，烘托学习氛围，有利于阿XX学习。

#### （三）言语表达训练

##### （1）实物沟通道具

尝试使用实物沟通道具，水杯，纸巾，餐勺，并一边触摸一边说话，拿起杯子表示想喝水，给他的杯子倒水，让他喝水。拿起纸巾，说上厕所，带他去厕所。午饭前，拿起餐勺说吃饭，然后带他去食堂吃饭。

将道具放在抽屉里，让阿XX自己选择。不同道具对应相应的言语表达，“我要喝水！”“我要上厕所。”“我饿了。”……为区别平时表达需求和随意玩耍，教师、家长和同学设置专业术语，“你有什么需要？”如果拿起杯子，就给他倒水喝，如果不喝就表示拿着杯子玩耍，这时就要纠正，“请把东西放好。”如果他喝水了，即表示正确表达需求，要及时用言语表扬“你知道要喝水了，阿XX，你真棒！”及时给他喝水，给予肯定。

##### （2）机械模仿

阿XX有语言，机械模仿较多。声音比较小，没有声调、口形转换。机械模仿，锻炼口部肌肉和气息。可以采用跟读古诗的方法练习，还可以练习听力。古诗内容可以选择盲校义务教育语文教材中的内容，最好与本班学生学习内容同步。

口唇肌肉的个别练习。1. 含纸训练：用上下唇含住一张小纸片（双唇内翻），保持5秒后，拿出纸片，重复25次为一组，每天1组。配合不好，有排斥情况，适当减少练习次数。也可以将纸片换成薄一点的饼干，做到了可以奖励吃掉。2. 开闭唇练习，练习说字母“a”“m”“o”。3. 练习气息

（1）吹气球刚开始吹不起来，能把气球含在嘴巴上，撅起嘴唇摆出吹的动作也可以。（2）延长声音说字母“a-----”“i-----”。

(3) 外出行走时,适当快步走,锻炼身体,增加肺活量。

#### (四) 培养主动意识

与家长协商好,定制闹钟提醒代替人为提醒。闹钟提醒能帮助阿XX自我选择,是喝水还是上厕所等,人为提醒有先入为主的主观性。影响阿XX自我意识的形成和发展。定制时间,根据阿XX的生活习惯,在学校一般是40分钟一节课,闹钟可以尝试和上课铃声同步。家中的闹钟可以请家长根据孩子的习惯和需要设置。特别注意的是,学校闹钟和家中的闹钟要设置成一种铃声,避免出现提醒混乱,影响提醒效果。人为提醒到闹钟提醒是训练主动意识的过程,最终目标是不提醒就能主动去做需要做的事情。

#### (五) 提升安全感

##### (1) 定向行走

对环境不熟悉是限制盲生活动的主要原因。为了提升安全感,阿XX从熟悉学校环境开始。定向行走,先在室内练习,熟悉生活、学习环境,尽快适应学校生活,融入集体。室外行走,可以增加阿XX活动量,达到锻炼身体的目的;其次行走过程中拉近教师和学生之间的距离,增加对老师的信任感提升学生的安全感;边走边聊天还可以锻炼阿XX的听觉,进行言语学习。

##### (2) 他人导盲

家庭环境中,请家人帮助,学校环境中,可以请同学帮忙。给予导盲者一定的提醒,注意安全。开始时老师可以跟随指导,习惯后,可由导盲者独立引导行走,教师不定时观察纠正。这样做可以让盲生走出家门,参与社会生活,提高盲生平等参与融入社会的能力。在学校也可以让盲生融入班集体,和同学近距离接触,增加对他人的信任感,更好的适应学校生活。

### 四、教学模式

#### (一) 集体教学与个别训练

为了能纠正问题行为转向正向行为,让阿XX学有所获。我们以阿XX的兴趣为突破口,采用走班制。阿XX对音乐很感兴趣,唱出的音调很准,歌词记得也很完整。目前,阿XX跟着课表安排,哪个班有音乐课,就去上课,课余还和音乐老师学习唱歌。目前,已经学会了几首歌曲,音乐响起就能跟着唱出来。在唱歌过程中,问题行为的发生率有所降低。

#### (二) 融合多媒体教学模式

个案阿XX有听力,对音乐比较感兴趣,上课过程中可以利用多媒体,播放音频文件,提高学生参与课堂教学的兴趣,慢慢培养学生的参与感。目前的教学背景下,多媒体资源丰富,教师比较容易找到资料。教室里基本配备多媒体设备教师操作简单。充分利用多媒体教学,提高教学效果。

#### (三) 以人为本,人人参与

《中国教育改革和发纲要》指出:“中小学要由应

试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”特殊教育学校的教育,教师尊重每一位学生,面向全体学生。以学生的生理、心理、个性发展及学习状况等特点,专为他们制订的适合其个人学习与发展的需要,能够补偿其缺陷及发挥其个人潜能的具体教育方案。学校应做到上下联动,构成校本教学网络;人人参与,完善教育教学制度;创设氛围,构建全员育人,全校参与的制度。开学初,向学校报备阿XX的教学方案,有问题及时整改完备。教学中,将我制定的个别教学计划发给任课老师参考,大家定期反馈,调整个别教学计划。为阿xx,制定最合适的教学方案,促进阿xx在校健康学习生活。

### 五、行为矫治的原则

#### (一) 学校支持

学生的行为问题各种各样,学校和管理方面有一定的难度,需要教师向学校说明孩子的详细情况和个别教学计划,争取学校的支持,尤其是走班制,需要各科教师的配合与帮助。

#### (二) 安全性原则

盲生所有的活动以安全为前提。视力障碍兼多重残疾儿童由于视力的限制,言语和智力等多方面的原因,行动缓慢,反应不灵敏。定向行走,生活技能和社会化技能的训练等都要以安全为前提。各科教师都要知道这一重点。

#### (三) 尊重个别差异化原则

视力障碍兼多重残疾儿童能力差别很大,教师在授课、训练过程中,尊重学生的差异,进行个别化训练。注意学生行为的观察和记录,制定和及时更改干预的策略。

#### (四) 家庭参与

家长和儿童是平等的,家长首先要尊重残疾儿童。家长重视视力障碍兼多重残疾儿童的教育,树立正确的教育观念。配合学校和老师制定计划,运用正确的教养方式,承担相应的训练任务,及时提供反馈。家庭成员共同参与,为视力障碍兼多重残疾儿童提供更多的与家人交流的机会。

#### (五) 教师耐心对待反复现象

听人说起“特殊教育是最没有成就感的职业”。时好时坏的反复普遍存在,个别孩子的教育,一个寒假就能退回到刚入学时的水平。对此,作为特殊教育工作者冷静面对,调整心态。以特教工作者对孩子们特有的爱心、耐心,坚持着,因为我们相信,孩子的行为一定会有改变。

### 参考文献

[1] 谌小猛.盲生刻板行为研究综述[J].中国特殊教育,2011年第5期(总第131期).