

# 低年级小学生认读生字技巧研究

杜美莹

长春市双阳区太平镇土顶中心小学

**摘要：**认读生字能力的培养对于低年级学生的成长具有深远的影响。对低龄阶段儿童对文字认知的萌发及其影响，要从心理发展和实际生活需求的角度加以重视。要帮助学生提高认读能力，需要我们教育者通过科学的方法和有效的策略，为他们今后的学习、生活打下坚实的基础。

**关键词：**低年级；认读生字；技巧

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.141

## 一、引言

随着社会的快速发展和教育的不断创新，新课标应运而生。新课标强调学生的全面发展，特别是在语文能力方面提出了更高的要求。在识字写字方面，新课标要求学生不仅要掌握一定数量的汉字，更要理解汉字的文化内涵，提高阅读和写作能力。低年级小学生正处于汉字学习的初级阶段，对于他们来说，认读生字不仅是学习语文的基础，还影响着其他学科的学习，更是他们获取信息、认识世界的重要工具。然而，面对繁多的生字，许多孩子感到困难重重，面临着认字难、记忆不牢固等诸多问题，认读生字能力的培养，便成了低年级学生教育中不可或缺的重要环节。那么，如何让低年级小学生快速而有效地记住生字呢？本文将从掌握基础知识、运用分类记忆法、形象化思维、朗读练习与倾听反馈、有效利用资源与拓展阅读以及家长与老师的配合等方面进行探讨。

## 二、低年级小学生认读生字的重要性及挑战

培养低年级小学生的认读能力，对其学习成长与实际应用都有十分重要的意义。认识与掌握适合低年级小学生的认读技巧，对其文字学习来说必不可少。作为父母及教育工作者，在认识到这一点的基础上，要采取有效措施，帮助孩子提高认读能力，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。另外，在从幼儿园过渡到小学阶段的过程中，对于引导孩子顺利适应新的学习环境，也是作为父母和教育工作者的应有之义。从这一点来说，我们要积极培养低年级小学生的认读能力，为他们今后的成长发展奠定良好的学习基础。

汉字是中国文化的载体，对于低年级的小学生而言，认字、识字是他们接触语言、学习语言的根本。学生认字不仅与学生平时的交往、阅读理解能力有关，更重要的是学生语言修养的重要体现，认识的发展也是学生的一大重要原因。但在这个过程中，学生可能会遇到生字量大，字形繁杂，记忆难度大等一些挑战。这主要是由于他们的认知能力和注意力还没有完全发育成熟，再加上汉字本身的繁复、抽象等特点，在对生字的记忆

上，就会觉得难度倍增。所以，对生字的认读能力的训练也是特别重要的。

对认读生字的熟练掌握，对低年级小学生认知水平的飞跃是有帮助的。识字多了，对复杂的概念就能理解，知识面也就扩大了。另外，对生字的认读也可以锻炼自己的思维能力，让自己在分析、综合和判断上有更好的发挥。但是，现在的小学生在阅读的认知能力上是有一定挑战的。课外辅导资源的缺乏，一方面使学生不能得到家庭环境下的有效辅助性学习。另一方面，学生认读能力的提高也可能受到家庭教育氛围不好的影响。另外，影响认读能力的一个重要因素是学生的学习态度和兴趣，这些无不使学生面临巨大的挑战。

## 三、低年级小学生认读生字的常见问题及因素

作为低年级小学生学习生字的一个重要阶段，很多学生会在认读生字方面遇到各种各样的困难与挑战。而这些问题有可能造成学生对生字学习兴趣的下降，从而对其阅读能力与语言发育产生不利冲击，常见的问题及因素主要包括以下几个方面。

### （一）低年级小学生认读生字的常见问题

1. 发音不准：不少学生在认读生字时，由于字音不准，影响了语言的流畅，也影响了沟通的效果。

2. 笔画顺序错误：小学低年级学生写生字时，常有笔划次序错乱，既影响美观书写，又可能影响记忆字形。

3. 记忆困难：生字的记忆，对很多同学来说都是一件很有难度的事情。他们常常很难把生字和它的意思、用法联系起来，造成不好记的局面。

4. 教学过于形式化：不少教师在识字教学中重视生字巩固，但为了避免“生字回生”现象的发生，反而可能造成教学内容单一，对学生语言文字能力的提高有所忽视。也有一些老师在教学生字时，追求新颖，采用了不是很切合学生的办法。

5. 时间分配问题：在识字教学过程中，部分教师可能因为把握不好教学时间，导致对小学低年级识字的教学要么偏重于认识生词，要么偏重于对生词的读写，不

能做到平衡发展。这些问题都需要教师在教学过程中予以关注，并寻找有效的解决策略，以帮助学生更好地认读生字，提高识字教学效率。

6. 教学效率问题：在低年级识字教学中，一些教师为了使孩子记得牢，一个字可能会进行多次解释，这反而导致孩子一节课下来并没有学习到多少生字，使得教学效率低下。

### （二）影响低年级小学生认读生字的因素

1. 家庭环境：在孩子的语言发育过程中，家庭环境有着举足轻重的影响。如果家庭成员的语言环境复杂，或者缺乏足够的语言刺激，可能会影响孩子的认读能力。

2. 教育方法：对于孩子的认读能力，老师的教学方法和策略也有明显的影响，孩子的学习兴趣和积极性可能会被过于机械的教学方法所抑制。

3. 个体差异：每个学生学习的速度、能力都有差别，有的孩子学习语言的挑战可能会更大一些。

## 四、认读生字的有效技巧和方法

《义务教育阶段语文课程标准》（2022年版）中对第一学段关于识字教学提出了明确要求，要让孩子“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，并学习独立识字。”所以识字教学策略的制定和执行就变得特别重要。为了帮助孩子更有效地认读生字，我们可以引入一些技巧和方法，如分类记忆法、拼音辅助法和朗读练习等，具体我们可以尝试以下这些方法和措施，能够帮助孩子更好地理解 and 记忆生字，提高他们的认读效率。

### （一）掌握基础知识

生字认读能力的培养涉及拼音、笔画、字汇等多项基本功。这就对孩子基础知识的扎实掌握提出了要求。首先，孩子对认读生字的基础——拼音，需要掌握正确的认读方法。二是要求孩子了解汉字书写的基础——基本笔顺和行文规律。最后，孩子在理解语言和表达思想的基础上，还需要积累一定的词汇量。对这些基础知识的了解，对孩子对生字的记忆和理解有很好的帮助。比如，孩子通过对部首和汉字笔顺的掌握，对生字的辨识和记忆就会比较快。

### （二）分类记忆法

将具有相同或相似特征的生字集中归类，有助于孩子加深记忆，这是一种有效的学习方法。把生字按部首、音韵或字义归类，就能帮助孩子进行系统的识记。如：将“林”、“森”、“树”等与“木”字相邻的生字归类在一起，便于孩子对各组生字有一定关联性的字与树有关的特点进行理解和掌握。让孩子在学习的时候更系统，更有条理，这样的方法可以帮助孩子建立内在的联系，让孩子在学习的时候，在记忆的时候更有效

率。

### （三）形象化思维

苏霍姆林斯基说过：“小学生在思考问题时，常常是形象的，色彩的，声音的。”我们可以利用形象化思维来进行教学，这是一种将抽象概念转化为具体形象的方法，有助于加深孩子对生字的印象和理解。比如认识生字时，可以联想到具体的物品、情景或故事，构成形象生动的图画，这样有助于孩子记忆得更好。

例如，学“鸟”字时，把“鸟”字想象成飞翔的小鸟，能帮助孩子记住字的形状、字的含义。孩子在学习生字“苹”时，可以联想到苹果的图片或实物，孩子就可以联想到好吃的苹果了，从而加深对字的印象。也可采用卡片记忆法，在卡片的一面写生字，另一面写上字义或拼音。通过反复翻阅、记忆，使孩子对生字的字音、字义能逐步掌握，此法简便易行，宜居家、宜上学。

### （四）朗读练习与倾听反馈

提高孩子对汉字的认识的主要途径之一是在朗读中提高孩子对汉字的认读能力，通过反复的朗读来使孩子对汉字的发音和韵律有更好的认识，进而提高认读的精确度和速度，在阅读中游刃有余。另外，朗读还能使孩子的语感得到锻炼和提高，从而增强孩子的语言运用能力和语言表达能力。

听反馈也非常重要。家长和老师可以对孩子的朗读进行及时的反馈和指导，帮助他们纠正发音错误，提高朗读质量。在孩子们学习生字的过程中，家长和教师应给予充分的鼓励和支持。当孩子们遇到困难时，要耐心指导；当孩子们取得进步时，要及时表扬。这种积极的反馈可以增强孩子们的学习动力，提高自信心。

### （五）有效利用资源与拓展阅读

对生字的记忆提高，阅读不失是一种有效的方法。利用课本、课外书、网络等资源阅读，有助于孩子增加与不同类型、不同难度文章接触的机会，从而增强孩子的阅读能力。低年级小学生可以通过阅读适合的绘本、故事书等读物，不仅可以增加孩子的阅读兴趣，还可以让他们接触到更多的生字和词汇，同时，拓展阅读还可以帮助孩子拓宽视野，增加词汇量，阅读理解能力也会得到进一步的提高，在阅读理解能力上，孩子可以把学过的单词用在写字上，也是孩子巩固记忆的一个好办法。把学过的字、词运用到实际写作中，可以让孩子通过写日记、写小故事或填句子等方式加深记忆。

阅读能使孩子们获得关于世界的更多知识，认识不同文化和历史背景的思想观念，从而帮助他们形成更全面的世界观，从而在社会中更好的认识和融入。阅读能力的增强也使低龄儿童在接触到更多优秀文学作品的同

时,获得更丰富的情感经历。阅读对孩子们的认识人性和社会价值观有正面的帮助,从而帮助他们在健全的个人和情感基础上成长起来。

### 五、实践案例分享

认读生字能在一定程度上提高低年级小学生的语言表达能力,使他们在与他人交流时更加自信流畅,无论是在课堂上还是日常生活中,良好的认读能力都有助于孩子们更好地与他人沟通。在教育实际中,有很多成功运用认读技巧的案例,这些案例通常包括教师如何引导学生使用这些技巧,以及学生在使用这些技巧后取得的显著进步。

以小明为例,在家长的引导下从小培养了良好的认读习惯,在进入小学后他的识字量和阅读理解能力都有了显著的提高。这说明,在教育中注重培养孩子的认读能力,对于促进孩子语言发育具有十分重要的意义。小明在课堂上非常活跃,勇于提出有见地的观点;在日常生活中也能够与他人顺畅交流,分享自己的见解和感受,这都可以说明培养低年级小学生的认读能力是何等重要。

### 六、培养策略探讨

培养低年级小学生运用这些认读技巧的有效策略包括:定期的练习;生动有趣的教学活动;积极的反馈机制;激发学生的文字认知和书写兴趣,使他们对生字保持持久的热情,针对认读技巧,我们教师还可以尝试以下一些策略,这些策略都能起到有效的促进作用。

1. 字形复杂的生字:将生字拆分成几个简单的部分后进行记忆,如“碧”字可以拆分为“王”“白”“石”三个部分更容易记忆一些,这样可以对生字的字形结构有一个清晰的认识,也便于记忆了。

2. 意义深刻的生字:为了便于记忆,可以利用故事或者是某一特定的情景来加深对生字的认识,如“孝”字是讲一段有关孝顺父母的故事,以此来加深孩子们对这个生字的认识 and 记忆,从而达到融会贯通的目的。

3. 创设实际情境:教师可在授课时创设实际情景,运用生词造句或分组讨论的方式,以利于学生对生词的意义及应用,结合生活实际运用生词进行讲解,加深认识的同时提高记忆效率。

### 七、教师角色与家长配合

在培养学生认读能力的过程中,家长和老师起着重要的作用,帮助他们掌握基本的文字知识。父母在家里要给孩子创造一个良好的读书环境,给孩子提供适合的阅读材料,鼓励孩子多看书,多认字。同时,父母也可以和孩子一起看书、讨论,鼓励孩子多提问题,多想办法,引导孩子往深里想。另外,父母可以协助老师,如

整理适合幼儿年龄的书籍资料、与幼儿共同分享读书的快乐等。作为父母,也能引导孩子把学过的字用在平时的生活中,比如,让孩子在超市买东西时在商品包装上找生字、念生字;户外活动时,让孩子观察、描述周围的环境,把学过的字用在形容事物上。这种实际运用的方法,在提高语言表达能力和观察能力的同时,能让孩子更好地理解和记忆生字。

上课的时候,教师能运用不同的教学手段激发学生的兴趣,并引导学生积极参与到课堂教学活动中去。教师能结合生活情景设计一些与生字有关的趣味游戏,像“生字接龙”与“汉字寻宝”,使学生在游戏中对生字有更深刻的认识与记忆。为了营造良好的读书氛围,教师也可以组织一些与阅读有关的活动,以“读书角”的形式为低年级的小学生多提供一些读书的机会与资源,帮助他们在阅读中有所感悟与收获。

在培养孩子阅读水平方面,作为监护人的家长和老师都起着举足轻重的作用。作为家长要积极主动地参与到孩子的学习中来,为他们提供优质的学习环境和学习资源。作为教师要在教学中重视启发学生的思考,引导学生积极主动地进行学习和探索。双方通力协作,形成相互有效的互动关系,从而共同促进孩子的阅读能力得到提高,如能这样,我们的教育就真正做到了有的放矢。

### 八、结论

综上所述,掌握低年级小学生认读生字的有效技巧和方法对他们的学习成长具有积极意义。学生通过深入学习,能够更加高效地学习和记忆生字,为以后的学习打下坚实的基础,掌握基础知识,运用分类记忆法,形象化思维,朗读练习和听课反馈,有效地利用资源和拓展阅读,家长和老师相互配合。总的来说,掌握多样化的识字技巧对于小学生的语言能力和全面发展具有重要意义。帮助学生在今后的学习和生活中,更好地学习和认识汉字,夯实基础。同时,我们也应关注当前存在的问题和不足,并积极探索更有效的教学方法和策略,以促进学生在这一领域取得更大的进步。展望未来,随着教育技术和方法的不断创新和发展,我们有理由相信小学生在识字技巧方面将取得更多的突破和成就。

### 参考文献

- [1]丁铭锋.低年级学生识字存在问题的反思及对策.七彩语文(教师论坛).2012(11)
- [2]许尊菊.《要是你在野外迷了路》教学.小学语文教学.2010(05)
- [3]黄玉洁.拨动小学生语文学习的“情弦”.《魅力中国》.2019(47)