

“双减”背景下小学劳动教育的开展路径

殷实

泰国格乐大学

摘要：随着“双减”政策的落地，传统以学科知识为主的教育模式已难以满足学生发展需求，也难以满足“德智体美劳”全面发展的教育目标。因此，劳动教育既要发挥劳动教育的育人功能，又要为学生提供更多可选择的劳动实践机会，以提升学生的劳动能力。

关键词：双减背景；劳动教育；开展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.018

引言

劳动教育对促进学生形成正确的人生观、价值观和世界观具有十分重要的意义。因此，在“双减”背景下，小学教师要把劳动教育作为新时代下小学教育的重要组成部分，帮助学生树立正确的劳动价值观，让学生在劳动中锻炼自己，培养学生的吃苦耐劳精神。

一、小学劳动教育的重要意义

（一）有利于促进小学生的身心发展

小学生处于身体发育阶段，身体各器官机能尚未成熟，需要通过劳动来增强体质。小学生通过参加劳动活动，能够不断强化大脑神经元的连接，从而提高学生的认知能力和综合素质。比如在学习的过程中，学生可以通过动手操作，来理解书本知识的内容，这对大脑神经元连接具有非常好的促进作用。劳动活动不仅能让学生在体力上得到锻炼，还能让他们在心理上得到放松和愉悦。劳动还能使学生养成吃苦耐劳、勤俭节约等优良品质。通过劳动锻炼，可以让学生的身心得到很好的发展和完善，也可以让他们养成良好的生活习惯，促进学生身心健康全面发展。

（二）有利于全面提高学生的综合素质

劳动教育能够培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动品质、正确的劳动观念以及良好的劳动习惯和行为习惯。新时代的小学生应该具备爱劳动、讲卫生、勤洗手、爱干净，珍惜粮食，爱护环境和公共财物等良好的品德行为习惯，还要具有创新精神和实践能力。在学校中开展劳动教育，能够培养学生热爱劳动、尊重劳动，积极投身到生产劳动实践中去，提高学生的动手能力和实践能力；能够提高学生的创新精神和创新能力，养成积极乐观、进取向上的心理品质；能够使学生在劳动实践中逐步形成良好的意志品质和行为习惯，进而促进学生综合素质的提高。

（三）有利于促进小学生的个性发展和全面发展

劳动教育在小学教育中有着十分重要的地位，它是素质教育的重要组成部分。在劳动教育过程中，我们可以发现小学生的劳动素养越来越高，他们不仅仅能够通过自己的双手创造生活，而且还学会了更加科学的生产方法，养成了良好的生活习惯。在这个过程中，他们不仅能适应社会发展的需要，而且还能够发展自己的个性和特长。通过劳动教育，可以提高小学生的综合素质，促进其个性和特长得到充分发展^[1]。

（四）有利于增强社会责任感和创新精神

社会责任感是一个人的基本素质，是一个人必须具备的基本道德品质，在现代化建设中，培养学生的社会责任感，有利于激发学生为社会、为国家奉献自己的力量。劳动教育可以培养学生良好的社会责任感，培养他们热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的习惯，帮助他们养成爱劳动、会劳动和热爱劳动的品质。创新是一个国家和民族进步的灵魂，也是推动国家和民族发展的不竭动力。新时代小学生要有创新精神和创新意识，就要通过劳动教育让他们养成爱劳动、会劳动、珍惜劳动成果的良好品质，掌握必要的科技文化知识，具备基本的劳动技能。

二、小学劳动教育存在的问题与挑战

（一）劳动教育的课程化落实不到位

劳动教育课程化是指将劳动教育融入学校的所有课程之中，使其成为学校教育的一个组成部分。在中国特色社会主义新时代背景下，劳动教育在小学阶段的实施过程中，不仅要重视劳动观念和劳动习惯的培养，而且要帮助学生掌握一些基本的生活技能和劳动知识，能够正确认识劳动与个人成长、社会发展之间的关系。然而，部分学校并没有充分认识到劳动教育课程化在实施过程中所面临的挑战。首先，学校对劳动教育课程化不够重视，没有对课程内容进行整体规划，使之成为一门独立的学科。其次，劳动教育课程化缺乏系统性，不

能根据学生年龄特点、身心发展特点及校园文化建设需求进行有针对性地安排。再次，学校在开发和利用校本课程时没有充分考虑学生的个性特点和发展需求，没有充分考虑到不同年级、不同班级学生的实际情况。

（二）劳动教育与其他课程的融合度不高

劳动教育是一种综合教育，其主要内容包括思想品德、自然科学、社会科学等，涉及语文、数学、英语、科学、体育等诸多学科，可以为其他课程提供丰富的教学资源 and 素材。当前，小学劳动教育在实施过程中还存在着一些问题，其中之一就是与其他课程的融合度不高，没有实现劳动教育与其他课程的有机融合，导致劳动教育在学生心目中的地位不高。因此，教师在组织学生参加劳动实践活动时，需要将劳动教育融入其他课程之中，使学生能够更好地理解和掌握劳动知识和技能。

（三）劳动教育的师资队伍建设和有待加强

目前，由于部分教师对劳动教育的内涵、目标和价值等理解不够深入，对劳动教育的功能和实施方法认识不足，劳动教育师资队伍建设和有待加强。首先，部分学校的领导对劳动教育重要性的认识不足，没有将其纳入学校整体发展规划中。其次，一些教师缺乏对劳动教育的研究和认识，缺乏对劳动教育的科学指导，不能准确把握劳动教育目标和内容，导致实施效果不明显。最后，部分教师的专业素养不足，缺乏相关知识和技能，没有制定科学的劳动教育计划。

（四）在劳动教育评价上，缺乏科学的评价体系

劳动教育是一个综合的、长期的过程，其评价也应该是一个系统、全面、多维的过程。然而，由于缺少科学的劳动教育评价体系，教师们对劳动教育的评价大多是简单地把学生在课堂上完成的作业或劳动作品作为评价依据，这就造成了劳动教育评价的片面性和片面性。另一方面，由于学生的劳动能力有个体差异性，教师不能对学生进行统一的考核，也不能根据学生在劳动教育活动中表现出的不同特点、不同水平对学生进行区分和分层。因此，在劳动教育实施过程中，就会出现一些与之相违背的现象，如有的学校开展了劳动教育实践活动，但是并没有相应的评价标准，这就容易导致一些有才能、有特长的学生由于不能得到应有的认可而产生挫败感^[2]。

三、“双减”背景下小学劳动教育的开展路径

（一）优化课程实施，培养学生劳动习惯

学校要优化劳动课程实施，将劳动教育渗透到学科教学中，让学生在劳动中获得全面发展。在具体的教学

中，教师可以从以下几方面进行优化：

第一，注重学科融合。在学科融合的过程中，教师可以引导学生将劳动与其他学科知识相结合，如数学、科学等学科内容本身就有很强的逻辑性和严谨性，对学生的逻辑思维和观察能力都有很高的要求。通过学科融合的方式，能够让学生在学习过程中更好地掌握劳动知识和技能，并且能够将劳动知识和技能运用到其他学科知识的学习过程中。

第二，注重劳动项目化。学校可以结合当地资源开发一些与劳动教育相关的项目课程，如“小小职业体验馆”“农耕研学基地”等。教师可以将学生的劳动实践活动以项目化形式呈现出来。在进行项目化课程开发时，教师要考虑到学生学习过程中的实际情况，以学生为中心进行设计和实施。

第三，注重实践体验。在学校开展劳动教育时，可以通过在校内组织集体劳动、班级内轮流值日等方式让学生参与到学校的日常管理中。在实践体验过程中，教师可以引导学生从身边做起、从具体实践做起。比如学校可以将班级内的卫生打扫、班级文化布置、校园环境美化等作为让学生参与其中的实践内容。此外，教师还可以结合当地的传统节日或节日活动，组织开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的劳动实践活动和职业体验活动。

（二）依托实践基地，开展劳动实践活动

劳动教育是一种实践性的教育，要想提高学生对劳动的理解，就必须积极地进行。学校应积极在校园内建立一批实习基地，为学生开展社会实践创造良好的环境。比如，可以在学校里搞一个“悯农园”，里面种着西红柿、茄子、辣椒、黄瓜等各种各样的蔬菜水果。另外，学校也可以为每一班安排一位“家庭农场”的看门人，让他们把每日所需的蔬菜和水果单发给同学们。在课堂上，也可以给每一位同学开辟一片“菜园”，每一位同学都可以按照自己班上种植的蔬菜或者水果，自己挑选一片田地，自己动手种菜，除草，施肥，浇水，去感受并理解植物的成长。此外，学校也要结合自己的特色和实际，将校外的资源充分地运用起来，使学生在参加劳动实践的同时，感受到劳动的价值。例如，请退休教师，劳动模范，道德模范，为同学们讲授有关劳动的常识，并指导他们从事劳动；还可以请一些各界的专家到学校来，向同学们介绍社会上各行各业劳动者的劳动状况、他们所获得的成就、所获得的荣誉，使他们能够积极地参加劳动，提高他们对社会劳动的认同感。也可

以请资深的老师或父母到学校去做讲座，让父母、老师们知道他们在学校里参加劳动的困难等等。

（三）巧用课程资源，拓展学生劳动空间

学校在开展劳动教育时，要充分利用各种课程资源，例如，学校可以将校园环境作为劳动教育的一大阵地，在校园里开辟出一块区域作为劳动教育基地，也可以将教室、功能室作为劳动教育基地。学校可以在教学楼楼顶开辟出一块区域用于种植绿植，也可以在学校操场、教学楼旁开辟出一块区域用于种植花草树木，这样可以使学生的劳动空间得到拓展。

另外，学校还可以充分利用各种活动资源开展劳动教育。例如，学校可以通过开展校园“大扫除”活动、“小当家”活动、“爱绿护绿”活动等，让学生在力所能及的范围内积极参与劳动，为校园环境卫生和绿化工作作出贡献。学生在参与劳动过程中不仅学会了劳动技能，还培养了劳动精神，养成了爱劳动的好习惯。

此外，学校还可以借助家长的力量开展劳动教育。家长是孩子们最亲密的“伙伴”。在家庭中父母应有意识地为孩子提供一些力所能及的家务劳动机会。在此基础上，家长还可以鼓励孩子积极参加力所能及的家务活动，例如，家庭大扫除、家庭小医生等。在潜移默化中培养学生的责任意识和感恩意识。

（四）家校联动，打造劳动教育共同体

劳动教育需要家长的参与，而家长往往对劳动教育的理解存在偏差，认为劳动只是帮孩子做做家务，或者认为孩子的学习才是最重要的。事实上，“双减”背景下，教育需要回归育人本位，促进学生全面发展。家长是学生成长的重要他人，在劳动教育中，家长应树立正确的家庭教育观，摒弃传统的教育方式，共同参与到劳动教育中来^[3]。

如我校学生在劳动过程中出现一些问题时，教师会及时和家长沟通并指导家长进行教育。让家长充分认识到孩子的成长离不开家庭、学校和社会三方力量。同时，学校也会将劳动教育纳入家委会考核评价体系中。在劳动过程中发现问题时，学校会及时向家长反馈情况并提出指导意见。“双减”背景下，家长与学生一起参与劳动可以增进家校之间的相互理解和信任；同时也能促进家庭教育与学校教育的有机结合。

“双减”背景下，学校要利用家委会这一平台搭建家校联动机制。如：各年级建立“亲子劳动”微信群、各班成立“劳动小标兵”团队等形式促进家校之间的沟

通与理解；同时家长也可以和孩子一起参与到家务劳动中去。

（五）评价激励，推动劳动教育深入发展

“双减”政策对学校的评价机制提出了新要求。学校需要不断探索劳动教育的评价机制，在注重过程性评价的同时，也要强化结果性评价，以促进劳动教育质量不断提升。

一是在劳动教育日常化管理上下功夫。学校要建立完善劳动教育日常化管理机制，从各方面加强对劳动教育的引导，将劳动教育纳入学校人才培养方案，把劳动课程纳入教学计划，明确课程目标、课程内容和考核要求。同时，学校要建立科学有效的评价机制，将学生参与劳动情况和表现作为综合素质评价的重要内容。

二是在构建多样化的评价方式上下功夫。学校要建立多维度、多元化、多形式的评价体系，要注重学生综合素质评价与学科教学活动相结合。学校应建立“日常表现+社会实践+参与竞赛”相结合的综合评价方式，通过各种途径全面了解学生对劳动教育的参与情况和取得成绩，让学生能够主动参与到劳动教育中来。

三是在开发丰富的劳动教育课程资源上下功夫。学校应结合地方和学校实际，充分挖掘各类资源进行劳动教育课程开发。例如，可以利用当地生态环境、传统文化资源开展“田园课程”，让学生在真实情境中体验劳动乐趣；可以利用社区服务资源开展“家务课程”，让学生在生活学习技能；可以利用职业体验资源开展“职业课程”，让学生在真实体验中学会生活技能等。丰富的劳动教育课程资源为学生参与劳动教育提供了更多选择空间。

结语

综上所述，在“双减”背景下，劳动教育在中小学教育中的地位日益凸显。劳动教育是以培养学生劳动素养为核心，以实践体验为主要途径，通过指导学生参加劳动，使学生形成正确的劳动观念和良好的劳动习惯。

参考文献

- [1] 于长华. 劳动教育在小学教学中的价值与实施[J]. 天津教育, 2022(27): 120-122.
- [2] 庄玉立. 关于小学劳动教育的实践与思考[J]. 天津教育, 2022(27): 123-125.
- [3] 门文文. 农村小学加强劳动教育的策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2022(08): 37-39.