

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

刘晓娟

江西省赣州市大余县池江中心小学

摘要：在小学阶段，学生正在打牢阅读基础，该阶段的教育对学生日后语文素养和综合素质的形成有着长远的影响。然而，当前的教学现状表明，许多学生存在过度依赖教师的现象，语文基础较为薄弱，缺乏良好的阅读习惯，难以在阅读过程中保持长时间的注意力。针对这一问题，本文深入探讨小学语文教学中培养学生阅读能力的策略。通过指导学生掌握阅读技巧、引导他们采取不同的阅读方法，提升学生的阅读效果，培养他们的阅读理解能力，从而激发学生对阅读的浓厚兴趣。

关键词：小学语文教学；阅读能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.067

引言

由于小学生的语言思维正处于初期发展阶段，语言构建能力、语言表达能力、理解能力等方面的素质比较薄弱，因此在学习课文时会显得很吃力，遇到深刻一点的问题便不知道如何作答。对此，教师要将阅读教学作为语文教学的核心任务，通过多元教学手段帮助学生提高自身阅读水平，促进学生语文核心素养的养成。

一、小学生阅读能力概述

1. 阅读能力的定义与重要性

阅读能力是指个体对文字信息进行有效识别、理解、分析和评价的能力，这包括基本的字词识别、理解句子和段落含义，到更高级的推理、批判性思考以及创新性应用。这种能力不仅限于理解文本的字面含义，还需要理解文本的深层含义、背后的情境和作者的意图。而在更高的层次上，阅读能力还包括对文本的批判性分析，即对文本内容的评价、对信息的筛选和整合，以及根据阅读内容进行问题解决和创新思考等。阅读能力是个体生活学习中的一项核心能力，对于个体的认知发展、情感表达、社会适应等多方面有着深远影响。它是获取知识、理解世界的基本手段，强大的阅读能力能使个体有效地从繁杂的信息中提取高密度、高质量的知识，提升学习效率。通过阅读，可以接触到丰富而富有层次的经验和情感，从而促进情感的发展和理解能力的提高。

2. 小学语文教学中对阅读能力的要求

在小学阶段，学生需要能够准确、快速地识别和理解文字和词汇；应能理解句子和段落的基本含义，包括主旨、细节和逻辑关系，同时能理解文本的深层含义和背后的情境。能够进行逻辑推理，包括识别事实与观点，做出合理的推断和预测；学生应具备评估信息、观点和论据的能力，形成自己的观点，进行批判性的思考；能够根据阅读内容进行创新思考，解决问题，或者

在实际生活中应用所学知识；学生应该养成良好的阅读习惯和态度，善于从阅读中获得乐趣，以及培养对文学和艺术的欣赏能力。以上这些要求并非孤立的，而是相互关联，共同构成了全面的阅读能力。小学阶段是学生阅读能力培养的基础阶段，因此小学语文教师需要结合不同年龄段学生的能力和特点，设计多样化的教学活动和策略以满足教学需求。

二、小学语文阅读教学和学生阅读能力的现状

1. 学生缺乏一定的阅读兴趣

小学阶段学生的心智发育尚未完全成熟，对于某些文学作品的理解能力相对较弱。这使得学生在阅读过程中难以深入领会作品的内涵，导致阅读过程变得单调，许多学生进行阅读仅仅是为了应付教师布置的作业任务。传统的应试教育过于注重被动式的知识传授，课堂呈现出枯燥乏味的缺点。这种教育方式使得学生对于语文学科产生抵触情绪，对阅读失去兴趣。在应试教育的环境下，过多注重教学目标的实现，忽略了培养学生兴趣的重要性。另外，在当前的教育体制中，课程内容往往没有根据小学生的阶段特点进行科学设置。阅读教学中缺乏符合学生认知发展水平的内容，使得学生难以产生主动阅读的兴趣。教学工作应当注重结合学生的年龄特点，选择富有启发性和趣味性的文学作品，以提高学生的学习兴趣和，让学生真正融入学习当中。

2. 缺乏引导学生进行深入思考的过程

在小学语文阅读教学中，教师往往是课程教学的主体，在学生阅读文章的过程中，部分教师为了提高阅读教学效率，会采取有选择性的教学方式，即在学生阅读文章后，教师快速讲解文章内容，学生缺少足够的思考时间，难以深入理解文章，影响了文章的阅读质量。这一问题主要体现在教师在教学中对学生深入思考的引导不足。在这种教学方式下，学生更多地充当被动的接收者，缺乏对文章深层理解的机会。阅读不仅仅是对文字

的简单识记，更是一种思考和领悟的过程。如果教学过于注重数量和速度，而忽略了对学生进行深入思考的引导，就容易使学生无法进入阅读学习的状态，不能真正领会文章的内涵。

3. 自主阅读教学手段滞后

自主阅读教学是培养学生个性化发展意识的重要手段，可以促进其综合能力的提高，对其精神品质的发展有积极影响。然而，部分教师未能认识到学生综合能力均衡发展的重要性，单方面加快或减缓讲课的速度。长时间采用单一的自主阅读教学手段，导致学生产生了倦怠心理，很难激发阅读学习兴趣，不利于提高教学效率。

4. 学生阅读热情逐渐减退

在小学语文阅读教学整体发展向好的趋势下，部分教师会选择顺应学生的身心发展规律，开展不同形式的探究活动，以期提高学生的自主发展意识。但是，他们未能注重探究指导，而是在讲解阅读要求和提出问题后，让学生按照固定的模式进行探索，依据有限的资料进行学习，忽视了阅读教学的趣味性，以至于学生的阅读热情逐渐减退。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养措施

1. 重视朗读指导

朗读是学生必须掌握的基本功，是学生直接感知文本语言的主要方式。让朗读声充满语文课堂，才能实现阅读教学的美感、乐感、语感、情感的和谐统一。朗读是提高学生阅读能力的基础，试想，如果学生连正确、流利、有感情地朗读课文都做不到，又何谈提高阅读能力呢？陶行知说：“语文是读懂的，不是讲懂的。”朗读是理性思维和感性认知的融合，能使学生领悟到文本语言中的喁喁细语、袅袅清音；触摸到文本语言中的仰天长啸、惊涛拍岸；欣赏到文本语言中的千种风情、万般景观，使学生沉醉在美的意境中。所以，教师要注重朗读方法的指导，引导学生通过诵读、细读、品读、探读、研读，夯实阅读教学，切实发挥文本阅读的功效，使学生学会朗读、懂得朗读、爱上朗读。教师要教给学生最基本的朗读技能，如声音的高低、语速的急缓、语气的停顿等。学生掌握了基本的朗读技能，对朗读课文就有了一定的兴趣。此外，朗读还是学生的个性化行为，教师要引导学生调动多种感官自主感悟。

2. 优化课堂导入的方式

课堂导入阶段和学生后续的学习效率有着密切的关系，也是激发学生学习兴趣的重要环节，因此在班级教学中，教师需要以激发学生的阅读兴趣为主要基础，构

建多样化的课堂导入形式，让每名学生都能先激发对这部分知识学习的兴趣，并以更加饱满的心态完成教师所安排的探究任务，构建良性循环，提高课堂教学的实效。例如，教师在班级教学的过程中为学生讲解《繁星》，由于学生生活经历有限，很难感受到繁星本身的美景，所以教师如果在后续学习时将重点完全放在理论知识的学习上，就难以激发学生当前的学习兴趣，也难以提高学生的理解力。因此，在班级教学中，教师如果想在前期的教学环节中全面激发学生的学习动力和学习积极性，就可以为学生播放有关繁星的摄影图或者是科普视频，以吸引学生课堂学习的注意力，在学生感受到这部分美景之后，教师再让其阅读课文中的内容，利用自己的语言来描述一下诗词中是如何表达繁星美的。教师配合着在课堂开始之前所展示的内容全面地丰富学生当前的学习情感，并以全新的导入方式开展课程，就可以让学生更好地了解这部分的重点内容，并有充足的兴趣完成后续的学习，感受语文语句背后所蕴含的文化魅力以及艺术氛围，也能由此满足小学语文教学中培养学生阅读学习能力的要求。

3. 加强课外阅读指导

新课标中指出阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。所以，小学语文教师要特别注重培养学生的阅读能力，通过拓展阅读资源，增加阅读量来培养学生广泛的阅读兴趣及爱好，让学生获得更多美妙的阅读体验感，在不同体验中有所感悟和思考，受到情感熏陶，同时能对课文有深刻的理解和认识。为此，一是把课外阅读的指导和课内的教学结合起来，根据人文主题通过互联网平台收集到大量相关的阅读材料，精选出每篇文章中经典的部分，对这些内容进行整合，并设置学生比较感兴趣的讨论议题，组织学生开展群文阅读活动，让学生在阅读过程中有效解决一些实际问题，可锻炼学生数据信息收集能力、语言表达能力和解决问题的能力。二是教授阅读方法，使学生掌握好必备的阅读方法和技巧，提高课堂阅读效率，更清晰地理顺文章各段落以及描绘的各事物之间的复杂关系。比如，在泛读基础上，有重点地指导学生精读，让学生用笔标识文章中重点的语句、关键词，简单地列成故事大纲，特别要对开头和结尾部分进行精细总结，这样可以快速地阅读完一篇课外资料，并找出各篇文章相同和不同的地方，加以类比分析。三是因人而异，因材施教指导学生开展课外阅读，根据每个学生的阅读水平、个性特征推荐适合的课外读物，能更好地帮助学生理解课文内容，逐步培养他们的阅读能力。

4. 激励学生阅读，提高阅读兴趣

在传统的语文阅读教学中，教师多采用以讲代读的模式，教师一味地讲，难以激发学生的阅读兴趣。阅读能力的提高首先要进行大量阅读，有了量的积累，才会产生质的飞跃。因此，教师要先想办法激发学生的阅读兴趣，打破以讲代读的模式，在阅读前、阅读中、阅读后三阶段采取多样的教学方式吸引学生注意，让他们能全身心投入到阅读中。以部编版小学语文二年级上册《玲玲的画》教学为例。教师可以鼓励学生根据课本内容发散思维，发挥自己的想象力，想一想玲玲的画都画了些什么。课前预测能有效调动学生的学习积极性。如，给学生展示课题，让学生想一想课文的内容是什么，猜一猜课文会通过怎样的形式来描述。学生带着疑问进入阅读中，自然会仔细阅读，寻找问题答案。学生读了一两遍课文后，掌握了课文大意，知道了这是一个玲玲不小心弄脏参评画，经过爸爸启发，巧妙补救，最后作品获奖的故事。在阅读教学过程中，教师可根据文本内容提出疑问或话题，使学生产生阅读和探索的欲望。当学生怀着某种期待和欲望阅读时，就会在阅读过程中主动探索、思考，对阅读始终怀着浓厚的兴趣。因此，在教学中可设置如下问题供学生思考：（1）通读课文，本文中“谁”“端详”着什么？（2）文中有一句“怎么了，孩子？”爸爸放下报纸问。（急切）。如果爸爸不急切会怎样读？如果爸爸急切，又是怎样读？学生通过阅读练习，体会爸爸对孩子的关心、呵护，感受到爸爸那浓浓的爱。在阅读教学的后续阶段，教师可以让学生深入思考：“在阅读课文后，我们知道了玲玲的画最后获奖了。想一想获奖的原因是什么？”学生积极思考后，明白很多事情并不像我们看到的那么糟糕，只要肯动脑筋，事情就会有转折点，就会柳暗花明。

5. 注重语言知识积累，打好语言基础

语言知识的积累是提升语言表达能力的前提。因此，教师要积极地引领学生开展语言知识积累活动。教师可以通过深度分析教材中的课文让学生积累表达技巧，也可以适度拓展教学内容，让学生以广泛阅读、大量倾听的方式积累语言知识，从而帮助学生打好语言基础，使其在参与语言表达活动的过程中能基于自身的知识储备，使用准确、生动的语言传递自己的想法。以部编版三年级下册第一单元“习作：我的植物朋友”的教学为例，本次教学的重点为以书面表达的形式介绍自己观察的植物。在书面表达训练过程中，学生需要运用优美生动的语言记录自己观察的成果。为保障学生能够有效完成任务，教师需要在日常教学中引导学生积累相关

语言知识，使其学会使用文字记录自己的观察成果。如教学本单元课文《荷花》的过程中，教师可以鼓励学生积累能够展示荷花特点的句子和词语。在此期间，学生能够积累“挨挨挤挤”“冒”等突出荷叶繁密的字词，也能够积累“碧绿”“嫩黄”“雪白”等与颜色相关的词语。此外，教师还可以补充更多与植物相关的文章，如四年级上册课文《爬山虎的脚》的片段、高年级学生所写的植物观察记录卡等。由此，教师通过让学生积累课内的精彩词、句、段内容，并适当补充阅读资源，可以让学生展开语言知识积累活动，使其在阅读经典文章的过程中总结介绍植物的角度、词语和写法，在阅读高年级学生所写的植物观察记录卡的过程中获得更多观察植物的灵感，并掌握填写植物观察记录卡的方法。这样，学生在有效积累语言知识的基础上，便可以有效完成本单元的书面表达任务。

结束语

综上所述，为了有效地提升小学生的阅读能力，我们可以从创设丰富的阅读环境，利用多元化的教学策略，设计具有挑战性的阅读任务，提供有效的反馈与支持等方面推进。实施这些策略能够有效地满足学生的阅读需求，提升他们的阅读能力。虽然我们提出了一些提升小学生阅读能力的策略，但每个学生的情况都是独特的，因此，需要在实践中持续调整和优化这些策略。此外，随着信息技术的发展，阅读的形式和内容也在不断变化。因此，未来的研究需要进一步探索如何利用这些新技术和资源来提升小学生的阅读能力。我们期待，通过未来的研究和创新，小学语文教学能够更好地培养学生的阅读能力，帮助他们成为有效的、独立的和批判性的读者。

参考文献

- [1] 王咏梅. 小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J]. 求知导刊, 2023(5): 20-22.
- [2] 韩燕. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[A]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会, 2023: 6.
- [3] 康慧. 小学语文教学中学生阅读能力培养对策分析[J]. 当代家庭教育, 2023(8): 220-222.
- [4] 王清旭. 小学语文教学中培养学生阅读能力的对策研究[J]. 教师, 2023(10): 39-41.
- [5] 王永贵《小学语文教学中学生阅读能力培养策略探析》，《文科爱好者》2023年第3期。
- [6] 叶玉花《小学语文教学中学生自主阅读能力的提升策略》，《亚太教育》2023年第8期。