

# 主题情境教学下的小学英语阅读教学探析

廖艳

江西省赣州市会昌县高排中心小学

**摘要：**随着教育的不断深入，小学英语阅读教学逐渐受到重视。如何在小学英语阅读教学中更好地培养学生的阅读能力和语言素养，成为教育工作者需要思考和解决的问题。近年来，主题情境教学法逐渐受到关注，本文将从主题情境教学法的角度出发，探讨小学英语阅读教学的优化策略。

**关键词：**主题情境；小学英语；阅读教学；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.056

阅读教学是小学英语的重要组成部分，不过就现阶段看来，许多小学英语阅读教学还是注重于词汇以及语法的讲授，没有重视起情境创的重要性。在此背景下，下文将分析主题情境在小学英语阅读教学中的优势，并分析相应的教学方法，希望能为优化小学英语阅读教学提供新的视角和方法。

## 一、主题情境教学法的概念与特点

主题情境教学法主要是围绕某一主题来设计一个具有趣味性、生动性且贴近现实生活的情景，让学生能够在特定的情境中产生学习的欲望。该方式的一个优点在于可以在教学环节打造一个真实且引人入胜的情境，让学生可以从体验、感知以及探索知识。概括来说该方法的特点主要如下：第一，在整体教学环节中融入相应主题；第二，合理创设情境，让学生可以在情境中感受到英语的趣味性与实用性；第三，尊重学生学习主体地位，引导他们自主思考、合作探索。

## 二、主题情境教学法在小学英语阅读教学中的优势

### （一）提高学生的阅读兴趣

此教学法的首要优势在于其能够通过创设生动的情境，使学生得以沉浸于真实语境之中，从而有效激发他们对阅读的浓厚兴趣。这种情境化的教学方式能够为学生提供一种更加贴近实际生活的学习体验，使他们在阅读过程中感受到语言的生动性和实用性，从而增强其学习动机和积极性。

### （二）促进学生的语言运用能力

主题情境教学法强调学生的主体地位，注重引导学生在情境中探究，实现学生英语知识的扩增以及英语应用能力的提高。学生在主题情境教学法中能够更为积极参加到学习当中，促使其英语表达以及交流能力的增强。不仅如此，学生在特定主题情境中可以更加深刻的了解与思考文本，实现英语阅读效果的提升。

### （三）培养学生的思维能力

在小学英语阅读教学中应用主体情境法教师会注重引导学生自主探索并处理问题，有利于其创造性以及批判性思维的培育，促进学生综合素养的提升。在开展阅读教学时，教师能够创设较具启发意义的情境，让学生展开探索与思考，以调动学生的思维活跃度，这样一来，学生不但能够更好的理解英语阅读的主旨与内容，而且还能提高其英语应用能力，对于其今后的学习起到了有效的帮助。

## 三、主题情境教学法在小学英语阅读教学中的应用

### （一）选择合适的主题

在应用主题情境教学法过程中一个首要步骤就是科学确定主题，所以教师需要结合小学生的年龄、爱好、英语基础等情况，选出较具趣味性、启发性以及代表意义的主题。不仅如此，还要保证主题和英语教材内容密切相关，以助于学生对文本内容有一个更深刻的理解，提升其英语阅读质量。如，在学习完“My Family”这一课文后，教师可以以“Family”（家庭）作为主题，一方面家庭是学生情感联系非常密切的地方，同时也是学生最熟悉的地方，将其作为主题既贴近学生生活，而且也具有一定的代表意义。基于该主题，教师能够设计较具启发性的话题，如“Family Members”（家庭成员）、“Family Activities”（家庭活动）等，能够有效调动学生的学习积极性，让他们可以更好的理解所学课文的内容以及意义。除此之外，教师还可选择部分和家庭相关的文章与故事，如对各类家庭活动进行描述、讲述家庭成员间关系等故事来作为阅读材料，让学生在阅读该类材料过程中不但能够学习到和主题有关的词汇与句型，并且还了解到家庭生活的各个方面，从而更好地理解文本内容，提高阅读效果。

### （二）教学资源准备

确定好主题后，教师就需要系统的收集与准备相关教学资源，为教学提供有力支持。第一，教师需要对所确定的主题内容与方向有一个明确的了解，从而通过英语教材、期刊杂志、互联网资源搜索、制作PPT、教学视频录制的方式来准备所需的音频、视频、图片以及有关语言材料。在此过程中要注重所选材料的实用性以及难易程度，保证材料能够被学生所理解与接受。第二，教师可以结合学生的年龄、爱好以及英语水平来进行教学资源的筛选，保证所选资源资料可以对学生产生较好的吸引力，同时满足学生的许多需求。第三，教师需要保证所选资源的多元化与高质量，再给学生提供多元化学习体验的同时还能提高其学习效率。

### （三）创设生动的情境

情境的创设是主题情境教学法的核心，教师可以通过多媒体、实物、角色扮演等手段，创设真实、生动、有趣的情境，让学生在情境中感受语言的真实性和趣味性。例如，在教授有关动物的主题时，教师可以创设一个动物园的情境，准备一些模仿动物的面具和道具，比如狮子、大象、猴子等，让学生们穿戴上，营造出一个小小的“动物园”。然后，教师可以扮演园长的角色，带领学生们进行一场有趣的游览，例如，教师可以说：“Welcome to our zoo! Now, let's see the lions and the elephants first!” 这样的情境设计能够激发学生的兴趣，让他们在参与的过程中自然而然地接触到英语，并且通过模仿动物的动作和声音，巩固所学的词汇和句型。在游览过程中，教师可以利用英语指导学生观察动物、描述它们的外貌特征和生活习性。比如，教师可以问学生：“Can you see the lion? What color is it? Is it big or small?” 学生们可以用英语回答：“Yes, I can see the lion. It's brown. It's big!” 通过这样的互动，学生们不仅能够学会运用简单的英语句型进行描述，还能够加深对动物的了解和记忆，在游览结束后，可以组织学生们进行小组间的交流和表演，分享他们在“zoo”中的所见所闻。比如，每个小组可以选择一个动物进行模仿和表演，并且用英语描述该动物的特点和习性。这样的活动不仅可以提高学生们的口语表达能力，还能够提高教学质量。

### （三）设计情境化的学习任务

在小学英语阅读教学中，采用主题情境教学法设计情境化学习任务是非常有效的。以“Let's take a trip”为例，教师可以设计以下任务：

主题情境：让学生计划一次旅行。

任务设计：①Where to go?（去哪里？）

教师让学生选择一个目的地，并描述其特点。例如：“I want to go to Paris because I love the Eiffel Tower.”

②What to do?（做什么？）

让学生列举在目的地可以做的活动。例如：“In Paris, I can visit the Louvre Museum and try French cuisine.”

③When to go?（何时去？）

让学生确定最适合去旅行的时间，并解释原因。例如：“I think spring is the best time to visit Paris because the weather is mild and the flowers are blooming.”

④How?（如何去？）

让学生提出前往目的地的交通方式，并说明选择的原因。例如：“I will go to Paris by plane because it's fast and convenient.”

通过这样的任务设计，学生不仅能够学习相关的英语词汇和语法，还能够培养他们的实际沟通能力和解决问题的能力。这种情境化的学习任务能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，是值得推广的教学方法。

### （四）引导学生主动探究

在主题情境下的小学英语阅读教学中，教师应当要充分尊重学生的主体地位，在教学中重视学生的引导，鼓励其自主思考、合作探究，并且能够采取小组合作、讨论以及提问等途径来调动学生的阅读积极性，让学生能够在所创设的情景中主动思考与解决问题。不仅如此，教师还需要重视学生英语阅读的归纳、推测等能力的提高。如，在对“what would you be like?”这一主题进行探讨时，教师可以通过以下方式进行引导：首先，通过激发学生对未来的想象，以及与主题相关的情境，引发学生的兴趣和探究欲望。例如，可以启发学生思考他们对未来的憧憬和期望，以及他们认为自己在未来会成为怎样的人。其次，教师可以通过提出问题的方式，引导学生进行思考和讨论。例如，可以问学生他们：What characteristics and abilities do you think you will have in the future? What kind of people do they want to be? 这些问题能够激发学生主动思考并表达自己的观点。接着，教师可以组织学生进

行小组合作,让他们以“I would be like…”的举行来进行共同探讨并分享彼此的想法和见解。通过小组合作,学生不仅可以相互交流,还能够借鉴他人的思路,拓展自己的思维。同时,教师应当注重培养学生的阅读策略,例如预测、推理和归纳等。在探讨“what would you be like?”这一主题时,教师可以引导学生通过阅读相关材料或故事,预测未来的情景和可能的发展,进行推理和归纳,从而提高他们的阅读能力和思维品质。

#### 四、主题情境教学法在小学英语阅读教学中应用所需注意事项

##### (一) 明确教学目标

在开展英语阅读主题情境教学过程中,一个首要环节就是明确教学目标,保证目标的具象性与明确性,可以对阅读课堂教学以及教学评价工作起到指导的作用。所以要求教师能够全方位考量小学英语标准以及学生学习情况,保证教学活动的针对性和有效性。通过明确教学目标,可以使教学过程更加有序,帮助学生在阅读中达到所期望的能力水平。因此,教师在设计教学活动之前,务必对教学目标进行全面的分析和明确的规划,以确保教学活动的顺利实施和取得预期的教学效果。

##### (二) 注重学生的主体性

在运用主题情境教学法时,教师需关注学生的主体性,强调其个体差异与学习风格,以促进学生的自主学习和自我发展。教学过程中,教师应鼓励学生积极参与主题情境的探索与讨论,倡导合作学习与交流,以激发学生的学习兴趣与动力。同时,应注意观察学生的学习需求与反馈,及时调整教学策略和资源,以最大限度地满足学生的学习需求与发展潜力,实现个性化教学的目标。

##### (三) 合理利用多媒体资源

多媒体资源在主题情境教学法中扮演着关键角色,为教师提供了丰富多样的教学辅助工具。在阅读教学中,教师应精心挑选并合理运用多媒体资源,以图片、音频、视频等形式呈现,以增强学生的学习兴趣。图片作为视觉媒介,能够直观地展现教学内容,激发学生的想象力和联想能力。音频则通过声音的传达,丰富了学习过程中的听觉体验,有助于学生更好地理解语言信息。而视频则结合了视觉和听觉,使学生能够在动态的情境中感知教学内容,进一步提升他们的学习参与度。因此,教师在教学中应根据学生的学习需求和教学目

标,灵活运用各种多媒体资源,为他们创造一个生动、形象的学习环境,从而促进他们的阅读能力和语言表达能力的提高。

##### (五) 注重评价与反馈

在应用主题情境教学法进行阅读教学时,教师应当要做好客观且准确的反馈与评价。在开展评价过程中需要认真分析学生的学习成果,针对性的反馈学生阅读词汇掌握情况、运用语法情况以及阅读理解能力,保证评价的全面与客观。

通过评价,教师可以洞察学生的学习状况,及时调整教学策略,优化教学过程。此外,积极的反馈不仅可以促进学生的学习兴趣 and 动力,还能激发其自主学习的意愿,培养其自我监控和自我调整的能力。因此,在评价与反馈中,教师应当注重情感因素的引导,给予学生积极的鼓励和建设性的指导,帮助他们树立正确的学习态度,提高学习自信心。

综上所述,应用主题情境教学法进行小学英语阅读教学时,我们需要注意明确教学目标、合理设计主题情境、注重学生的主体性、合理利用多媒体资源以及注重评价与反馈等方面。只有这样,才能更好地发挥主题情境教学法的优势,提高小学英语阅读教学效果,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 五、结论

总而言之,主题情境教学法在小学英语阅读教学中的应用,不仅可以提高学生的阅读兴趣和阅读效果,还可以促进学生的语言运用能力和思维能力的培养。因此,小学英语教师应积极探索和实践主题情境教学法,不断优化小学英语阅读教学,为学生的全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 罗佳妮. 浅谈小学英语主题情境教学的意义及实践策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(3): 70-72.
- [2] 李慧. 主题情境下的小学英语单元整体教学探究[J]. 科学大众: 智慧教育, 2022(1): 3.
- [3] 包岐凤. 浅谈基于主题情境优化小学英语综合教学[J]. 考试周刊, 2020(4): 2.
- [4] 袁誉洪. 情境教学法在小学英语高年级词汇教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2020.
- [5] 袁誉洪. 情境教学法在小学英语高年级词汇教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2020.