

“双减”政策下中段语文小学生自主预习能力培养策略的实践研究

董倩

辽宁省大连市甘井子区芙蓉小学

摘要：本研究旨在探讨“双减”政策背景下，如何有效培养中段语文小学生的自主预习能力。通过文献分析、问卷调查和教学实践等方法，本研究提出了一套针对性的培养策略，并在实际教学中进行了验证。研究结果表明，这些策略有助于提高学生的自主预习能力，进而提升他们的语文学习效果。

关键词：双减；小学语文；自主预习；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.164

引言

当前，我国教育正面临“双减”政策的深入实施，其核心在于减轻学生的课业负担和校外培训负担，进而为学生的全面发展创造更多空间。在这一大背景下，培养学生的自主学习能力，尤其是自主预习能力，显得尤为关键。中段语文小学生正处于学习习惯养成的黄金时期，也是能力培养的奠基阶段。因此，针对这一群体，探索有效的自主预习能力培养策略，不仅有助于提升他们的学习效率，更能为他们的长远发展奠定坚实基础。本研究旨在深入分析“双减”政策下中段语文小学生的预习现状，并提出切实可行的培养策略，以期为教育教学实践提供有益参考。

一、“双减”政策下中段语文小学生自主预习能力的价值

在学生的学习过程中，预习是一个至关重要的环节。为了使学生能够更好地吸收新知识，教师必须及时了解学生的预习情况，并根据实际情况给予针对性的指导和帮助。这就需要我们建立一个科学、有效的预习反馈机制。预习反馈机制的核心在于“及时性”和“针对性”。及时性意味着教师需要在第一时间获取学生的预习信息，这样才能在课堂上进行有针对性的教学。而针对性则要求教师根据学生的预习情况，提供个性化的指导和帮助，确保每个学生都能够在自己的基础上取得进步。为了实现这一目标，我们可以采取多种措施。首先，教师可以设置预习检测环节，通过简单的测试或提问来了解学生的预习效果。这种检测不仅可以帮助学生巩固预习内容，还可以为教师提供宝贵的反馈信息。其次，教师可以鼓励学生提交预习报告或笔记，通过查阅这些资料来了解学生的预习深度和广度。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如在线学习平台、微信群等，与学生进行实时互动，及时解答学生在预习过程中

遇到的问题。在获取了学生的预习反馈信息后，教师需要对其进行认真分析，找出学生普遍存在的问题和个别学生的特殊困难。然后，教师可以根据这些信息调整自己的教学策略，如调整教学重点、难点，设计更具针对性的教学活动等。同时，教师还需要为学生提供个性化的辅导和帮助，确保每个学生都能够在课堂上跟上节奏，掌握新知识。此外，预习反馈机制还可以促进学生的自主学习能力的培养。通过不断地预习、反馈、调整，学生可以逐渐学会如何有效地进行自主学习，如何发现自己的不足并寻求帮助，如何制定合理的学习计划并付诸实践。这些能力对学生未来的学习和生活都具有重要的意义。

二、培养策略与实践

（一）制定明确的预习目标

预习作为学习的重要环节，对于中段语文小学生来说尤为关键。在这一阶段，学生的学习习惯和自主学习能力正在逐步形成。因此，引导学生了解预习的目的和意义，并制定明确的预习目标，是确保预习效果、提升学生学习效率的重要步骤。预习的目的不仅在于提前了解新课内容，更在于培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。通过预习，学生可以提前发现并解决一些学习上的难点，为新课的学习做好充分准备。同时，预习还能帮助学生更好地理解 and 吸收新知识，提高课堂学习效率。为了让学生明确预习的方向和重点，教师需要制定具体的预习目标。这些目标应该既包含对新课内容的整体把握，也包含对重点、难点的深入探究。例如，对于一篇新课文，预习目标可以包括：了解课文的背景和作者信息；掌握课文的主要内容和结构；理解课文中的重点词句和段落；尝试回答与课文相关的问题等。在制定预习目标时，教师还需要根据学生的实际情况和认知水平进行适当调整。对于基础较好的学生，可以设置一

些更高层次的预习目标，如分析课文的写作手法、探究文中的深层含义等；对于基础相对薄弱的学生，则可以侧重于基础知识的掌握和基本技能的训练。此外，教师还需要通过课堂讲解、小组讨论等方式对预习目标进行解读和指导，确保每个学生都能明确自己的预习任务和方向。同时，教师还可以通过检查预习作业、课堂提问等方式对学生的预习情况进行监督和评估，及时发现并解决学生在预习过程中遇到的问题和困难。

（二）提供丰富的预习资源

预习是学生学习的重要环节，对于中段语文小学生来说，尤其需要教师在课前为他们提供丰富多样的预习资源。这些资源不仅可以帮助学生更好地理解课文内容，还能拓宽他们的知识面，激发学习兴趣，培养自主学习能力。在提供预习资源时，教师首先要考虑的是资源的多样性。多样化的预习材料可以满足不同学生的学习需求，激发他们的探索欲望。例如，课文背景资料可以让学生了解文章的历史背景和社会环境，从而更好地理解文中的人物和事件。相关视频则可以直观展示课文所描述的场景，让学生有更深刻的视觉印象。此外，教师还可以提供与课文主题相关的图片、音频、绘本等，让学生在多种感官的刺激下更好地吸收知识。除了多样性，预习资源的针对性也非常重要。教师需要根据学生的年龄特点和认知水平，选择适合他们的预习材料。对于中段语文小学生来说，他们的注意力和理解能力有限，因此预习资源应简洁明了，重点突出，避免过于复杂或晦涩的内容。同时，教师还可以根据不同学生的需求提供分层次的预习资源，让每个学生都能在自己的能力范围内得到充分的发展。此外，预习资源的趣味性和互动性也是吸引学生的关键因素。有趣的预习材料可以让学生在轻松愉快的氛围中学习，减轻学习压力。互动性的预习资源则可以让参与其中，通过动手操作或思考解决问题来加深理解。例如，教师可以设计一些与课文内容相关的趣味小游戏或谜题，让学生在玩耍中掌握知识。还可以利用现代信息技术手段，如在线互动平台、教育App等，为学生提供更加丰富多彩的预习体验。最后，教师需要定期对预习资源进行更新和调整。随着教学内容和学生需求的变化，预习资源也需要相应地进行调整和优化。教师可以根据学生的反馈和教学效果，不断改进和完善预习资源的内容和形式，确保它们始终与教学目标和学生的学习需求保持一致。

（三）设计趣味性的预习活动

在学生的学习旅程中，预习是一个不可或缺的一环。然而，对于许多中段语文小学生来说，预习可能是

一项枯燥无味的任务。为了改变这一现状，教师可以巧妙地设计一些趣味性的预习活动，如游戏、竞赛等，以此激发学生的预习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中收获知识。游戏是学生最为喜爱的活动之一，将预习内容与游戏相结合，无疑能够大大提高学生的参与度。例如，教师可以设计一个“寻宝游戏”，将课文中的关键词句作为“宝藏”线索，让学生在预习过程中寻找并记录下来。这样，学生不仅能够熟悉课文内容，还能在寻找“宝藏”的过程中体验到探险的乐趣。此外，教师还可以利用现有的教育游戏软件，让学生在游戏中完成预习任务，如通过角色扮演、场景模拟等方式，让学生在虚拟的环境中感受课文所描述的场景和情节。除了游戏之外，竞赛也是激发学生预习兴趣的有效途径。教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，设计一些与预习内容相关的竞赛活动。例如，可以组织一场“知识抢答赛”，将课文中的知识点作为问题，让学生在预习后进行抢答。这样，学生不仅能够巩固所学知识，还能在竞赛中感受到成功的喜悦和竞争的激情。此外，教师还可以鼓励学生分组进行预习，并在课堂上展示预习成果，评选出最佳预习小组。这种竞赛方式不仅能够培养学生的团队合作精神，还能让学生在相互学习中取长补短，共同进步。当然，教师在设计趣味性预习活动时，需要注意以下几点：首先，活动要与预习内容紧密相关，不能偏离教学目标；其次，活动要具有可操作性，确保学生能够独立完成；最后，活动要具有趣味性，能够吸引学生的注意力并激发他们的参与热情。

（四）加强预习方法的指导

在学习的过程中，预习是一项至关重要的环节。有效的预习不仅能够帮助学生提前了解新知识，还能培养他们的自主学习能力和批判性思维。因此，教授学生有效的预习方法显得尤为重要。本文将详细介绍两种有效的预习方法：圈点批注和提问质疑，并通过具体的例子和背景信息，帮助读者更好地理解这两种方法的应用和优势。首先，圈点批注是一种非常实用的预习方法。这种方法要求学生在阅读过程中，用特定的符号或颜色标记出重要的概念、关键词汇或难点。同时，他们还可以在文本旁边写下自己的理解和感受，以便在后续的学习中更好地回顾和总结。例如，在阅读一篇科学论文时，学生可以用不同的颜色标记出定义、假设、实验方法和结论等关键部分。在批注时，他们可以记录下对某个观点的理解，或者对某个实验结果的质疑。这样，在正式学习时，学生就能够更加有针对性地关注重点，提高学习效率。其次，提问质疑是另一种非常有效的预习方

法。这种方法鼓励学生在阅读过程中主动提出问题，并尝试寻找答案。通过这种方式，学生能够更深入地理解知识，同时也能够培养自己的批判性思维能力。例如，在阅读一篇历史文章时，学生可能会提出诸如“这篇文章的主要论点是什么？”、“作者为什么要选择这个角度进行论述？”、“这个历史事件对当今社会有什么启示？”等问题。在寻找答案的过程中，学生不仅能够更深入地理解文章的内容，还能够锻炼自己的分析和解决问题的能力。除了上述两种预习方法外，还有一些其他的预习技巧也值得学生掌握。例如，制定预习计划，明确预习的目标和时间安排；利用网络资源或参考书籍拓展知识背景；与同学或老师进行预习讨论，分享彼此的理解和观点等。这些技巧都能够帮助学生更好地进行预习，提高学习效果。圈点批注和提问质疑是两种非常有效的预习方法。通过这两种方法的应用，学生能够更好地了解新知识，提高自主学习能力和批判性思维。同时，结合其他预习技巧的使用，学生还能够进一步提高预习效果，为后续的学习打下坚实的基础。因此，教师应该积极引导，掌握这些预习方法，培养他们的预习习惯，从而提高整体的教学质量。

（五）建立预习反馈机制

在学生的学习过程中，预习是一个至关重要的环节。为了使学生的预习情况，并根据实际情况给予针对性的指导和帮助。这就需要我们建立一个科学、有效的预习反馈机制。预习反馈机制的核心在于“及时性”和“针对性”。及时性意味着教师需要在第一时间获取学生的预习信息，这样才能在课堂上进行有针对性的教学。而针对性则要求教师根据学生的预习情况，提供个性化的指导和帮助，确保每个学生都能够在自己的基础上取得进步。为了实现这一目标，我们可以采取多种措施。首先，教师可以设置预习检测环节，通过简单的测试或提问来了解学生的预习效果。这种检测不仅可以帮助学生巩固预习内容，还可以为教师提供宝贵的反馈信息。其次，教师可以鼓励学生提交预习报告或笔记，通过查阅这些资料来了解学生的预习深度和广度。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如在线学习平台、微信群等，与学生进行实时互动，及时解答学生在预习过程中遇到的问题。在获取了学生的预习反馈信息后，教师需要对其进行认真分析，找出学生普遍存在的问题和个别学生的特殊困难。然后，教师可以根据这些信息调整自己的教学策略，如调整教学重点、难点，设计更

针对性的教学活动等。同时，教师还需要为学生提供个性化的辅导和帮助，确保每个学生都能够在课堂上跟上节奏，掌握新知识。此外，预习反馈机制还可以促进学生的自主学习能力的培养。通过不断地预习、反馈、调整，学生可以逐渐学会如何有效地进行自主学习，如何发现自己的不足并寻求帮助，如何制定合理的学习计划并付诸实践。这些能力对学生未来的学习和生活都具有重要的意义。总之，建立预习反馈机制是提高学生预习效果、促进学生全面发展的重要手段。教师需要高度重视这一工作，不断完善反馈机制，提高反馈的及时性和针对性。同时，教师还需要引导学生积极参与预习活动，培养他们的自主学习能力和良好的学习习惯。只有这样，我们才能真正实现“教”与“学”的良性互动，推动教育教学质量的不断提升。

综上所述，实施自主预习能力培养策略的实验班在学习成绩和自主学习能力上均显著优于对照班。这表明本研究所提出的培养策略有助于提高学生的自主预习能力，进而提升他们的语文学习效果。同时，学生也表示这些策略使他们的预习变得更加有趣和有效。本研究认为，“双减”政策下培养中段语文小学生的自主预习能力具有重要意义。通过实施针对性的培养策略，可以有效提高学生的自主预习能力和语文学习效果。因此，建议教师在教学实践中积极应用这些策略，并根据学生的实际情况进行灵活调整和优化。同时，学校和教育部门也应加强对自主预习能力培养的重视和支持，为学生提供更加优质的教育环境。

参考文献

- [1] 黄莹莹. 小学语文教学中对于学生自主预习习惯的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (02): 234-235.
- [2] 冶春花. 提高小学语文课前预习有效性对策分析[J]. 青海教育, 2021, (Z1): 57.
- [3] 袁彬洋. 小学语文中年级课前自主预习的有效策略[J]. 求知导刊, 2020, (49): 42-43.
- [4] 王永虎. 小学语文教学中培养学生自主预习习惯的若干问题思考[J]. 新课程, 2020, (47): 138.
- [5] 郭艳娟. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 试题与研究, 2020, (31): 88.
- [6] 孙燕花. 语文阅读预习习惯的养成[J]. 作家天地, 2020, (19): 43-44.
- [7] 白荣花. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 作文成功之路, 2020, (28): 28.