

“双减”视域下小学数学课堂教学指导的实践探究

刘荣隆

浙江省温州市苍南县金乡镇第四小学

摘要：基于“双减”政策下，小学数学课堂教学需要注重提质增效，合理优化作业设计，控制作业量，提升作业质量。同时，教师可以设计趣味性活动，激发学生的探究兴趣，减轻学生的学习压力，让学生在学习过程中收获快乐。此外，教师还可以根据学生的学习能力和数学学习基础设计具有针对性的趣味游戏，更好地满足学生对数学知识的探究欲望。基于此，本文将探究“双减”视域下小学数学课堂教学指导的实践。

关键词：“双减”；小学数学；课堂教学；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.196

引言

随着“双减”政策的深入推进，小学数学课堂教学在培养学生数学素养、逻辑思维和创新能力等方面发挥着举足轻重的作用。然而，以往的数学教学模式往往侧重于知识灌输和应试技巧训练，忽视学生的学习兴趣和个体差异。因此，在小学数学教学过程中，教师应不断探索适合学生全面发展的教学路径，激发学生的学习兴趣，提高教学质量和效果，为学生打造高效、有趣、轻松的数学课堂，从而实现数学课堂教学目的。

一、小学数学课堂教学指导的影响

小学数学课堂教学指导对学生、教师以及整个教学过程都产生深远的影响。以下是对其影响的详细分析：

对学生而言，小学数学课堂教学指导能够显著提高学生的学习效果和兴趣。通过精心设计的课堂活动和教学方法，学生能够在轻松愉快的氛围中学习数学，更好地理解 and 掌握数学知识。同时，有效的指导还能帮助学生发现自己在数学学习中的不足之处，从而有针对性地进行改进，逐步提高学习效率。

对教师来说，小学数学课堂教学指导有助于提升学生的教学水平和专业素养。通过学习和实践先进的教学理念和方法，教师能够更好地把握学生的学习需求和心理特点，灵活选择适合学生的教学方式和策略。此外，课堂教学指导还能帮助教师不断反思和总结自己的教学经验，从而不断完善和提高自己的教学水平。

对整个教学过程而言，小学数学课堂教学指导有助于优化教学设计和提升教学质量。通过对教学目标、教学内容、教学方法等方面的深入研究和探讨，教师能够制定出更加科学、合理的教学方案，使课堂教学更符合学生的认知规律和学习特点。同时，有效的指导还能促进师生之间的良好互动和沟通，营造积极的学习氛

围，进一步提升教学质量。

综上所述，小学数学课堂教学指导对学生、教师以及整个教学过程都具有积极的影响。因此，教师应该重视并加强小学数学课堂教学指导的实践和研究，以推动小学数学教育的不断发展和进步。

二、“双减”视域下小学数学课堂教学指导的策略

（一）转变教学理念，激发学习兴趣

从以往的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。教师应激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，引导学生主动探索和发现数学知识。此外，教师还应注重培养学生的合作学习能力。通过小组合作学习，学生可以相互交流、讨论，共同解决问题。教师应在课堂上营造轻松、和谐的学习氛围，鼓励学生大胆表达自己的观点，培养学生的团队协作精神和沟通能力，以便更好地提高小学数学课堂教学效果。

例如，教师在进行《角的度量》教学过程中，教师可以设计一些与生活实际相关的情境问题，如“如何测量家中家具的角度？”或“在建筑设计中，角度的度量有哪些应用？”等，以引导学生将数学知识与实际生活相联系，激发学生的学习兴趣。在课堂上，教师可以通过引导学生观察、发现、思考和总结，培养学生的自主学习能力。可以先让学生观察不同角度的物体，然后让学生尝试用量角器去测量这些角度，并记录下测量结果。接着，教师可以引导学生思考如何比较不同角度的大小，如何判断角度的相等或不等关系。通过这一系列的观察和思考活动，学生可以逐渐掌握角的度量的基本方法和技巧。此外，教师还可以给学生分发一些不同角度的图形，让学生小组内合作，使用量角器进行测量，并比较测量结果。在小组合作的过程中，学生可以相互学习、相互帮助，共同提高。

（二）利用信息技术，提供学习资源

“双减”政策的背景下，利用信息技术手段来丰富教学手段和资源，提高小学数学课堂教学效率和质量，已经成为一种趋势和必然。教师可以利用多媒体教学设备，将抽象的数学概念以直观、生动的形式呈现出来。通过动画、图像、声音等多种元素的结合，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解和掌握知识，为学生提供丰富的学习资源。总之，教师应积极学习和掌握现代教育技术，不断提高自己的信息技术应用能力。通过参加培训、自学等方式，了解并掌握新的信息技术手段和教学工具，将其灵活运用至课堂教学中，为学生提供更加高效、有趣的数学学习体验。

例如，教师在进行《平行四边形和梯形》教学过程中，教师可以利用多媒体课件来展示平行四边形和梯形的基本概念和性质。通过精心设计的动画和图形，可以让学生更直观地理解这两个图形的特点和相互之间的关系。同时，多媒体课件还可以包含丰富的实例和练习题，帮助学生巩固所学知识。其次，可以推荐一些优质的数学网站或APP，让学生在课外时间进行自主学习和拓展。这些资源通常包含丰富的图形案例、练习题和解题技巧，能够帮助学生加深对平行四边形和梯形知识的理解和掌握。此外，教师还可以利用交互式教学软件来增强课堂的互动性和趣味性。如，可以设计一些互动游戏或竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握平行四边形和梯形的知识。这些活动不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高学生的思维能力和解决问题的能力。

（三）优化教学内容，提高教学效率

结合“双减”政策的要求，精简课堂教学内容，突出重点，避免冗余和重复。同时，加强数学与生活的联系，将数学知识应用到实际生活中，提高学生的数学应用能力。在实际教学中，教师应根据课程标准和学生的学习需求，合理选择和组织教学内容。对于一些难度较大、学生不易理解的知识点，教师可以采用分层教学，帮助学生逐步掌握。同时，教师还应注意避免过重的课业负担，减少低效、重复的练习，提高教学效率，这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

例如，教师在进行《小数的意义和性质》教学过程中，教师应聚焦于小数的基本概念、小数的读写方法、

小数与分数的关系以及小数的基本性质等核心知识点。通过精简内容，教师可以确保学生在有限的时间内充分理解和掌握这些关键概念。在教授小数的意义和性质时，教师可以让学生计算购物时商品的价格、测量身高和体重时的小数数据等，通过这些实际应用，学生能够更加深入地理解小数的意义和性质，并提高数学应用能力。同时，教师应注意避免过重的课业负担，减少低效、重复的练习。在布置作业时，教师应注重作业的针对性和有效性，避免让学生陷入无尽的题海之中。教师可以设计一些具有挑战性和趣味性的作业题目，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效率。

（四）进行分层教学，满足个性化需求

分层教学作为一种有效的教学策略，在“双减”背景下显得尤为重要。它基于对学生学习能力、兴趣和需求的深入了解，将学生划分为不同的层次，并据此制定差异化的教学计划和策略。这种教学方法旨在更好地满足学生的个性化需求，促进学生的全面发展，同时也有助于减轻学生的课业负担。同时，针对不同层次的学生，教师可以采用不同的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生更加积极地参与到学习中来。这样可以更好地满足学生的个性化需求，促进学生的全面发展。

例如，教师在进行《图形的运动（二）》教学过程中，教师需要对学生的学习能力、兴趣和需求进行深入的了解。可以通过课堂观察、作业分析、学生自评和互评等方式，收集学生的反馈信息，以便更准确地划分学生层次。此外，基于学生的层次划分，教师可以制定差异化的教学计划和策略。对于基础较弱的学生，可以注重基础知识的巩固和基本技能的训练，通过生动的实例和直观的演示帮助学生理解图形的运动规律；对于中等水平的学生，可以在巩固基础的同时，引导学生探索图形的运动性质和应用，培养学生的思维能力和解决问题的能力；对于学习能力较强的学生，可以设计更具挑战性的问题，鼓励学生进行深度学习和探究，激发学生的创新思维 and 实践能力。总之，通过这样的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生更加积极地参与到学习中来，从而提升教学质量和效果。

（五）创设生活情境，提升应用能力

情境教学法在小学数学教学中具有显著的优势，特别是在“双减”政策的背景下，它不仅能帮助学生更好

地理解和应用数学知识，还能提升学生的实践能力和解决问题的能力。通过创设与现实生活紧密相关的数学情境，将抽象的数学概念和原理具体化、形象化。这样的教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 好奇心，使学生能够更加主动地参与到学习中来。此外，通过模拟真实生活中的情境，学生可以学会如何将所学的数学知识应用到实际问题的解决中。这种联系不仅有助于学生巩固所学知识，还能提升学生的实践能力和解决问题的能力。

例如，教师在进行《除数是两位数的除法》教学过程中，教师可以设置一个购物场景，让学生扮演顾客和店员的角色，进行商品购买和价钱的计算。在这个过程中，教师可以引导学生思考如何用除法来解决购物中的实际问题，比如计算单价、数量等。这样的情境设置可以激发学生的学习兴趣，使学生更加主动地参与到学习中来。此外，教师可以让学生回家后进行一些家庭财务的计算，如计算家庭开支、储蓄计划等，或者让学生参与一些与除法相关的社会实践活动，如调查社区中某种商品的价格变化等。通过这些实践活动，学生可以更深入地理解除法的含义和用途，也能提升学生的实践能力和解决问题的能力。最后，教师可以通过提问、讨论等方式引导学生深入思考，鼓励学生从不同的角度和层面去分析和解决问题。同时，教师还应关注学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略，确保每个学生都能在创设的生活情境中得到有效的学习和提升。

（六）实施多元化评价，了解学习情况

多元化评价方式在小学数学教学中扮演着至关重要的角色，尤其在“双减”政策的背景下，它不仅能够全面了解学生的学习情况，还能更好地促进学生的全面发展。通过采用多种评价方式，教师可以更准确地评估学生的学习状态，进而调整教学策略，帮助学生更好地掌握知识，提升能力。多元化评价方式包括课堂表现、作业完成情况、单元测试等多种形式，教师可以更全面地了解学生的学习情况，更好地促进学生的全面发展。同时，也有助于激发学生的学习动力，提升学生的综合素质。通过评价方式的引导，学生可以更加注重自身综合素质的提升，形成全面发展的良好态势。

例如，教师在进行《三角形》教学过程中，首先，教师可以观察学生是否积极参与课堂讨论，是否能够准确回答有关三角形的问题，以及学生是否能够主动提出

自己的见解和疑问。通过即时评价，教师可以及时了解学生对三角形基本概念和性质的掌握情况，并给予及时的指导和反馈。其次，教师可以布置与三角形相关的作业，如绘制不同类型的三角形、计算三角形的面积和周长等。通过检查作业的完成情况，教师可以评估学生对三角形知识的应用能力和解题技巧，进而发现学生在学习中存在的问题和不足。此外，教师可以设计一份涵盖三角形知识点的单元测试卷，让学生在规定的时间内完成。通过测试，教师可以全面了解学生对三角形知识的掌握情况，包括概念理解、性质应用以及问题解决能力等方面。总之，在实施多元化评价的过程中，教师应注重评价的公正性、客观性和准确性，避免主观臆断和偏见。同时，教师还应及时将评价结果反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况，发现存在的问题，并制定相应的学习计划。

结语

综上所述，在“双减”政策背景下，小学数学教学需要兼顾教学效率的提升和课业负担的减轻。为了实现这一目标，教师可以采取多种教学策略。在课堂教学中，教师应该注重对学生学情的动态调整，观察学生的学习态度和对知识点的掌握情况，并在课后与学生多沟通。因此，在“双减”背景下，小学数学教学需要不断创新，树立正确的教育观念，提高教学质量和效率，减轻学生的课业负担。

参考文献

- [1] 张虹昇. “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 107-109.
- [2] 王朝敏. “双减”下小学数学课堂教学质量与效率提升路径[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (12): 58-60.
- [3] 高晓艳. 试论“双减”政策下小学数学课堂教学评价的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (10): 63-65.
- [4] 吴旭晨. 落实“双减”提质增效——探“双减”政策下小学数学课堂“提质增效”教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (10): 64-66.
- [5] 朱巨煌. “双减”政策视域下小学数学课堂教学回归高效课堂的对策探析[J]. 考试周刊, 2023, (28): 95-98.