

赏识教育理念在小学班主任思政渗透中的应用策略

王青芳 邵长灿

台儿庄区运河街道办事处西关小学

摘要：赏识教育理念是一种尊重和认可学生个体差异的教育理念，强调教育者应当注重学生的优点和长处，通过正向激励和肯定来促进学生的积极发展。在小学班主任的思政工作中，赏识教育理念的应用具有重要意义。本文从赏识教育的概念、原理和价值入手，阐述赏识教育理念的重要性，并分析小学班主任思政渗透中遇到的问题，最后探讨了在小学班主任思政渗透中的应用策略，包括建立积极的班级文化氛围、注重个性化关怀和指导、设立赏识奖励机制等方面。通过这些策略的有效应用，班主任可以更好地发挥其思政工作的作用，培养学生的自信心和自尊心，促进他们健康、全面、持续地成长。

关键词：赏识教育理念；小学班主任；思政渗透；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.230

引言

作为小学教育的基石，思想政治教育在培养学生的人格、品德和价值观方面发挥着重要作用。而小学班主任作为学生思想政治教育的重要执行者和组织者，其工作的质量和效果直接影响着学生的成长和发展。在当前教育环境下，传统的严厉批评教育方式已逐渐被人们所否定，而赏识教育理念则呼之欲出。赏识教育强调了对学生积极表现的认可和肯定，旨在激励学生的自信心和自尊心，促进其健康、全面、持续地成长。因此，探讨赏识教育理念在小学班主任思政渗透中的应用策略具有重要的现实意义和深远的教育意义。

一、赏识教育理念的概念和原理

赏识教育理念是一种基于尊重和认可学生个体差异的教育理念，强调教育者应当注重学生的优点和长处，通过正向激励和肯定来促进学生的积极发展。其核心思想是以尊重和理解为基础，以关注和肯定为手段，以激励和引导为目标，助力学生全面发展。

赏识教育的原理主要包括以下几个方面：第一是尊重个体差异：赏识教育认为每个学生都是独一无二的，具有自己的优点和特长。班主任应当尊重学生的个性差异，不同待人，因材施教，做到因人而异，因势而变。第二是关注学生优点：赏识教育强调要注重发现和肯定学生的优点和长处，鼓励学生发挥自己的潜力，充分展现个人特长和才华，培养学生的自信心和自尊心。第三是正向激励和肯定：赏识教育主张采用积极的激励手段，通过赞扬、奖励等方式来肯定学生的优秀表现，激发学生的学习热情和动力，促进其积极参与学习和生活。第四是引导个性发展：赏识教育倡导班主任要以学生的发展为导向，注重个性化的指导和关怀，根据学生的兴趣、特长和发展需求，提供个性化的成长空间和支持。

二、赏识教育理念的重要性

赏识教育理念作为一种新兴的教育理念，强调对学生积极优点和特长的认可和肯定，具有重要的教育意义和实践价值。首先，赏识教育理念能够促进学生自尊心和自信心的发展。通过对学生优点和成就的肯定和赞扬，可以增强学生的自我认知和自尊心，激发他们的学习动力和积极性，提高他们的自信心和自我价值感。其次，赏识教育理念有助于建立良好的师生关系。班主任通过赏识学生的优点和努力，可以拉近师生关系，增强师生之间的信任和沟通，营造和谐融洽的教育氛围，促进教育教学的顺利开展。再次，赏识教育理念可以激发学生的学习兴趣 and 潜能。学生在得到赏识和肯定的同时，会感受到对自己的期待和信任，从而更加努力地学习和进步，发挥自己的潜能和创造力，实现个人的自我价值。最后，赏识教育理念还能够培养学生的团队合作意识和社会责任感。通过班级集体活动和团队合作项目，班主任可以赏识学生的团队精神和合作贡献，鼓励他们相互支持和协作，培养他们的集体主义精神和社会责任感。

三、小学班主任思政渗透遇到的问题

1、学生个体差异问题

学生的家庭背景、性格特点、学习习惯等差异使得每个学生的需求和成长路径都不尽相同。如何准确识别和理解这些差异，并针对性地开展思政工作，是一个需要面对的难题。因为对于一位班主任而言，要同时关注并应对不同学生的情况，需要耗费大量的时间和精力，而且需要具备较高的敏感度和观察力。

2、教师理论水平与实践能力不足

缺乏深入的思政理论知识和实践经验可能导致班主任在教育过程中方法不当、不够灵活，无法很好地引导学生，从而影响到思政工作的效果。此外，由于思政工

作需要综合运用心理学、教育学等多学科知识，而一些班主任可能并未接受过相关的专业培训，导致在实际操作中存在一定的困难和不足。

3、学生对思政课程的认知不足

学生对思政课程的认知不足是小学班主任在思政渗透中常遇到的问题。由于思政课程内容较为抽象，学生可能对其缺乏实际体验和深刻理解，将其视为一种强加的教育内容而缺乏兴趣。这种认知不足可能导致学生对思政工作的抵触情绪，难以积极参与思政活动和课程，从而影响到思政渗透工作的开展。

4、家庭环境影响

一些学生来自家庭教育水平较低或家庭环境不利于思政教育的渗透，可能存在家庭观念与学校思政渗透理念的不一致。这种情况可能导致学生对学校思政工作的态度不够认可，甚至存在抵触情绪，给班主任的工作带来一定的困扰。

5、学校资源匮乏

一些学校可能存在着资源不足的问题，包括教学设备不完善、图书资料匮乏、师资力量不足等。这些问题可能会影响到思政教育的开展，限制了班主任在思政工作中的发挥空间。在资源匮乏的情况下，班主任需要在有限的条件下进行思政工作，面临着如何充分利用有限资源开展思政渗透的挑战。因此，如何在资源匮乏的情况下寻找创新的解决方案，提高思政工作的有效性和影响力，是一个需要解决的重要问题。

6、学生心理问题

学生在成长过程中可能面临着各种心理问题，如学习压力、人际关系问题等。这些心理问题可能会影响到学生的学习态度、行为表现以及对思政教育的接受程度，从而影响到思政工作的效果。班主任需要具备一定的心理辅导能力，能够及时发现学生存在的心理问题，并进行有效的干预和处理。同时，班主任还需要与学校心理健康教育组织合作，共同关注学生的心理健康问题，提供必要的帮助和支持，保障学生的身心健康成长。

四、赏识教育在小学班主任思政渗透中的应用策略

1、建立积极的班级文化氛围

积极的班级文化氛围不仅能够增强学生的凝聚力和归属感，还能够促进学生的健康成长和全面发展。在实践中，班主任可以通过以下几个方面来建立积极的班级文化氛围：首先，班主任可以借助班级主题会议和集体活动，向学生传递赏识教育的理念。在班级主题会议上，班主任可以分享学生的优秀事迹和表现，鼓励学生相互学习、相互帮助，营造出一种互相尊重、互相支持

的氛围。通过举办集体活动，如班级运动会、文艺演出等，让学生展现自己的特长和才华，感受到集体的力量和温暖，从而增强班级凝聚力和向心力。其次，班主任可以组织表彰大会，及时表彰学生的优秀表现和进步。通过设立“优秀学生”、“优秀团干部”、“优秀班干部”等荣誉称号，激励学生努力学习、自强不息，树立良好的学习风气和班级形象。同时，班主任还可以在表彰大会上为学生颁发奖状、奖品，让学生感受到被肯定和鼓励的喜悦，进而激发他们更大的学习热情和进取心。假设某位学生在学期末期末考试中取得了全班第一名的好成绩，班主任可以决定在表彰大会上表彰他的优秀表现。在表彰大会上，班主任可以首先介绍学生在考试中取得的优异成绩，并肯定他的努力和付出。接着可以向学生颁发“优秀学生”奖状，并奖励一份精美的奖品，比如一本名家签名的书籍或者一份学习用品套装。通过这样的表彰方式，学生会感受到自己的努力得到了认可和肯定，激励他在未来的学习中继续努力进取。同时，其他同学也会看到小明的表现受到了肯定，从而激发他们努力学习、争取进步的积极性。最后，班主任还可以组织班级活动，增强学生之间的交流和沟通。通过组织班级聚餐、户外郊游、志愿活动等形式多样的活动，拉近师生之间的距离，增进彼此之间的了解和信任，促进班级关系的和谐和稳定。在活动中，班主任可以与学生进行亲密交流，关心他们的学习和生活情况，及时解决他们的困扰和问题，为他们提供良好的成长环境和氛围。

2、注重个性化关怀和指导

每个学生都是独特的个体，他们的成长需求和发展路径各不相同。因此，班主任应该根据学生的个性特点和成长需求，制定个性化的教育方案和发展计划，为他们提供针对性的关怀和指导。首先，班主任可以通过与学生的深入沟通和交流，了解他们的兴趣爱好、家庭背景、学习情况等方面的信息。通过与学生建立起良好的师生关系，班主任可以更加了解学生的内心世界，及时发现他们的困扰和问题，为他们提供及时的帮助和支持。其次，班主任应该关注学生的学习情况和成绩表现，及时进行个性化的指导和辅导。针对学习较好的学生，班主任可以提供更多的挑战性任务和学习资源，帮助他们充分发挥潜力，实现自我价值；而对于学习较差的学生，班主任应该耐心倾听他们的困扰和烦恼，积极帮助他们找到学习的方法和途径，激发他们的学习兴趣和潜能。假设某位学生因家庭问题导致情绪低落，影响了学习和生活。班主任可以主动与学生沟通，了解她的情况，并给予适当的心理疏导和情绪支持。在谈话中，

班主任可以表达对学生的关心和理解，并鼓励她正确面对困难，积极寻求解决问题的方式。同时，班主任可以建议学生参加学校组织的心理辅导活动或者安排她与心理专家进行一对一的交流，帮助她缓解压力和情绪困扰。此外，班主任还可以组织一些情感交流和心理健康教育活动，让学生了解如何有效处理情绪、建立健康的心理态度等方面的知识。比如可以邀请心理专家来学校进行讲座或者举办心理健康知识竞赛，帮助学生增强心理韧性和抗挫能力。然后，班主任还应该关注学生的心理健康和情绪变化，及时进行心理疏导和情绪支持。学生在成长过程中会面临各种各样的困难和挑战，班主任应该关心他们的心理状态，引导他们正确面对困难，树立积极向上的生活态度，增强他们的心理韧性和抗挫能力。最后，班主任还应该帮助学生树立正确的人生目标和价值观，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。通过开展主题班会、个人成长谈话等形式，班主任可以与学生深入交流，探讨人生道路上的问题和困惑，为他们指明正确的前进方向，激励他们为实现自己的梦想而努力奋斗。

3、设立赏识奖励机制

设立赏识奖励机制是班主任在渗透赏识教育理念时的重要举措之一。通过这一机制，可以及时、有效地肯定和激励学生的优秀表现，树立良好的学习氛围和班级文化。首先，设立赏识奖励机制可以激发学生的学习积极性和创造性。每个学生都希望自己的努力能够得到认可和肯定，通过设立赏识奖励机制，班主任可以及时地给予学生肯定和奖励，鼓励他们继续努力，保持学习的热情和动力。其次，赏识奖励机制可以增强学生的责任感和归属感。当学生被表彰为优秀学生、优秀团干部或优秀班干部时，他们会感到自己受到了班集体和学校的重视和认可，从而增强他们对班级的归属感和荣誉感，激发他们更加积极地投入到班级的建设和活动中去。然后，赏识奖励机制还可以促进班级的良性竞争和合作。学生之间会因为获得奖励而互相鼓励、学习，形成良好的学习氛围和竞争氛围。同时，通过集体奖励的方式，班主任还可以促进学生之间的合作和团队精神，增强班级的凝聚力和向心力。最后，设立赏识奖励机制也是班主任肯定学生优秀表现的一种方式。通过给予学生荣誉证书、奖金、班级荣誉称号等奖励，班主任可以充分肯定学生的努力和成绩，让他们感受到被尊重和被关爱，从而增强他们的自信心和自尊心，激发他们更大的潜力和动力。

4、引导正面情绪表达

引导学生正确表达情绪，是班主任在渗透赏识教

育理念时的重要工作之一。积极的情绪表达可以帮助学生更好地应对困难和挑战，提高他们的心理素质和抗挫能力。首先，班主任可以通过情感沟通和倾听，帮助学生理解并表达自己的情绪。当学生遇到困难或挫折时，他们往往会产生负面的情绪，如焦虑、沮丧、愤怒等。班主任可以通过耐心倾听和理解，帮助学生识别和表达自己的情绪，让他们感受到被关注和被理解，缓解情绪压力，从而更好地面对问题。其次，班主任可以引导学生转变思维方式，树立积极的心态。面对困难和挑战，学生往往会陷入消极情绪的泥沼中，难以自拔。班主任可以通过鼓励和启发，引导学生从积极的角度看待问题，寻找解决问题的方法和途径，培养他们的自信心和乐观态度，增强心理韧性和抗挫能力。然后，班主任还可以通过情感教育和心理疏导，帮助学生学会有效的情绪调节和情绪管理技巧。通过教育学生如何正确表达情绪、如何应对挫折和困难，班主任可以帮助他们建立健康的情绪调节机制，增强情绪稳定性和适应能力，提高应对挑战的能力。最后，班主任可以通过榜样示范和教育引导，引导学生树立正确的人生观和价值观。班主任可以向学生介绍一些成功人士的故事和经历，让他们了解到困难和挫折是人生不可避免的一部分，只有勇敢面对、积极应对，才能取得成功。同时，班主任也可以向学生传递正能量和鼓励，让他们相信自己的潜力和能力，勇敢追求梦想，实现人生价值。

结束语

综上所述，赏识教育理念在小学班主任思政渗透中的应用，既是一种理念上的转变，也是一种实践上的创新。班主任应当充分认识到赏识教育的重要意义，将其融入思政工作的方方面面，不断提升教育管理水平和服务能力，为学生成长成才、全面发展做出积极贡献。相信通过班主任的不懈努力和全体师生的共同参与，赏识教育将成为促进学校发展和学生成长的强大动力，为教育事业的蓬勃发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 盛亚梅. 赏识教育在小学班主任班级管理中的应用[J]. 教书育人, 2023, (26): 49-51.
- [2] 张娴. 赏识教育在小学班主任工作中的运用策略[J]. 中小学心理健康教育, 2023, (25): 72-74.
- [3] 姜海霞. 小学班主任工作中赏识教育的实施策略[J]. 天津教育, 2022, (35): 25-27.
- [4] 邱文玲. 小学班主任“赏识先行”德育实践探析[J]. 教师博览, 2022, (33): 9-10.