

# “玩+学”：教学游戏在小学语文课堂中的应用研究

杨士利

山东省济南市南山柳埠街道中心小学

**摘要：**游戏化教学是小学语文教学改革的重要方向，为语文教学提供了优化课堂的契机，助力了小学语文课堂效果的增强。小学语文教师要关注教学游戏在课堂中应用的价值，结合小学生感兴趣的话题以及学生的学习需求，创新优化语文游戏化教学策略，将更多趣味性教学资源渗透其中，为学生营造良好的语文学习环境，进一步激发起小学生的学习兴趣，助力小学语文教学课堂的高质量建设。基于此，本文就教学游戏在小学语文课堂中的应用展开研究。

**关键词：**教学游戏；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.161

## 引言

教学游戏最大的特点就是趣味性，与小学生的兴趣爱好和思维认知相符合，能够实现学生学习注意力的集中。为了使教学游戏在小学语文课堂教学中发挥出应有的价值，小学语文教师要强化自身对学生的指导，结合语文教学主题以及教学内容，精心设计教学游戏开展方案，明确教学游戏的内容和规则，进一步减轻学生的学习压力，锻炼学生团队合作能力和解决问题的能力，进而为小学生今后的深度学习和成长发展奠定良好基础。

## 一、教学游戏在小学语文课堂中的应用价值

小学语文作为基础教育阶段的重要课程，对小学生的未来发展有着至关重要的作用，将教学游戏合理应用在小学语文课堂教学中，能够助力小学语文高质量建设，更好地提高学生个人素质。教学游戏主要是一种通过将游戏元素融入语文教学中，丰富语文教学内容、点燃语文课堂教学环境，一方面能够将学生的语文学习兴趣调动起来，使学生的学习过程更加轻松、愉悦，实现学生在玩中学、在学中玩；另一方面可以增强学生的记忆力和思维能力，学生在游戏活动参与中主要是通过分析、解决问题而完成任务，能够强化学生对所学语文知识的合理应用，进一步激发学生思考和分析能力，让学生在游戏活动的参与中更好地记忆和掌握语文知识。

## 二、教学游戏在小学语文课堂中的应用策略

### （一）应用趣味教学游戏，完善课堂导入环节

导入是一堂课的开始，导入效果的优劣能够决定语文课堂教学质量和学生课堂学习效果，因此小学语文教师在创新教学中，就应当关注对课堂导入质量的增强，

要重视对导入环节的设计，根据学生个性特征、认知特点选择兼具趣味性和教育性的游戏，小学语文教师可以在导入游戏结束的同时，将本节课学习目标和学习主题展示出来，实现学生“在玩中学”，趣味游戏能够将学生的学习思绪调动起来，让学生对学习产生一定兴趣，而游戏开展完后的知识导入，能够调整学生学习状态，让学生脱离游戏活动，回归知识学习中完成探究，帮助学生确定本节课学习计划，以更加良好的状态投入到课堂学习中，高效完成各项学习任务。

例如，小学语文教师可以以“绘画游戏”的形式完成课堂导入，如《赵州桥》这篇文章，学生可以回顾预习内容，结合自身在预习中对“赵州桥”的理解完成绘画创作，将自己当成一个当地桥梁建筑项目设计工作者，画出桥梁的内部结构图，或者将自身对于“桥梁”的想象完成绘画创作，并在创作完成后向班级其他学生介绍自己的绘画思路，最好采用文章话语完成叙述，将游戏和文章密切结合，实现游戏化教学价值的最大化应用。借助绘画游戏活动进行教学，检测学生预习成果，完成课堂导入，实现课堂教学氛围的活跃。而针对《小公鸡和小鸭子》这篇文章，语文教师还可以以“故事游戏”的形式完成课堂导入，将整篇文章编创为一个小故事，以生动形象的语言讲述了小公鸡和小鸭子结伴游玩并相互帮助的情节，通过引导学生沉浸其中，让学生理解课文的内容，教育他们助人为乐的品质。

### （二）应用趣味教学游戏，实现学生趣味识字

汉字是学习语文的基础，是构成语言的基本单位，在小学语文学科教学中占据关键地位。为了进一步深化学生对“汉字”的理解和掌握，奠定学生汉字基础，小学语文教师就可以将游戏化教学模式合理应用其中，设

计开展趣味性识字游戏，小学语文教师还应当在合理应用游戏化教学法展开教学时，完善游戏的过程性评价，即借助游戏化形式对学生进行指导和评价，明确游戏规则、评分标准，带领学生回顾完整的课堂学习过程，帮助学生更加全面地认识自己，了解到自身与其他学生间的差距，树立起更加积极向上的学习态度，激励学生朝着更加光明的方向迈进，同步提高语文教师驾驭游戏化教学的综合能力，努力实现语文教学的高效率与高质量。

例如，针对《金木水火土》这些生字，语文教师可以设计“汉字卡片游戏”，将一个生字拆分为两部分，将这两部分分别写在不同的卡片上，将所有卡片混合并分发给学生，让学生在有限时间内完成生字的组合，组合成功且拼读正确即可获得相应奖励。而针对《大小多少》这一字词记忆任务，语文教师可以设计“你来比划我来猜”的趣味游戏，让学生两两组队，一名学生需要站在讲台上根据题词板完成动作的比划，如本节课涉及的“大”、“小”、“多”、“少”等生字，另一名则需要背对题词板完成汉字的猜测，教师则要参与到此游戏活动中对学生进行分数记录，答对一个记一分。语文教师可以在此基础上采取积分奖励法、小红旗奖励法、竞赛奖励法等激励方式，整体评估学习兴趣、参与度和社交技能等非智力因素的提升效果，让学生认识到自身在游戏参与中获得的成就感。

### （三）应用趣味教学游戏，带动学生文本解读

小学语文教学中合理引入趣味性游戏活动，能够将学生的学习兴趣调动起来，还便于学生对文章内容的理解。小学语文教师就可以在文本解读环节将趣味性的游戏活动应用其中，立足文本解读任务补充游戏项目，让学生在趣味游戏的带动下集中注意力解读文本内容，探究作者写作目的和表达情感。小学语文教师还可以借助数字设备完成趣味性提问，以随机提问方式启发学生探究思维，让学生在课堂上完成互动探究，将自身潜能发挥出来，带动学生对语文学科知识和文本内容的理解，进一步培养学生在趣味游戏中的合作学习能力。将游戏互动与小学语文教学工作充分的融合在一起，引导学生相互分析和相互感受，从而提升语文应用力，达到最佳的语文学习效果。

例如，针对《记金华的双龙洞》这部分知识，小学语文教师就可以设计“趣味旅游”的小游戏，由教师作

为“导游”带领扮演“游客”的学生游玩“双龙洞”，“导游”需要按照文章写作顺序“前往双龙洞的路上所见之景—双龙洞的洞口与外洞—通过孔隙来到内洞—出洞”完成景色介绍，而“游客”则可以根据文本内容欣赏美景，以便将学生的阅读学习兴趣调动起来。游玩过程中，“导游”还可以设计一场“寻宝探”游戏，由“导游”结合文章内容向“游客”提出相应的问题，“游客”需要在认真分析文本内容的基础上完成探究，如：内洞的主要特点有什么？“变化多端”、“颜色各异”分别是什么意思？游览完该景点，你有什么收获或感受？学生需要通过回答问题、解谜等方式解锁线索，并找到“宝藏（对应的语文知识点）”，做好玩乐与学习的平衡，在问答中实现寓教于乐目标。

### （四）应用趣味教学游戏，推动学生知识掌握

游戏化教学的最大特点是趣味性，通过设计各种富有挑战性和趣味性的游戏活动，帮助学生学习、掌握、巩固语文学科知识。小学语文教师就可以深入到学生群体当中，与学生们形成良好的师生关系，结合学生的兴趣爱好以及所需巩固语文知识的特点，设计相应的游戏主题，让学生以想象思维的激活完成游戏内容的编创，将游戏真正融入教学当中，取其精华，将语文课堂渲染成为新型、顺应时代潮流发展的大课堂。通过这种方式不仅活跃了课堂教学氛围，激发了学生语文学习兴趣，更能使学生在进行游戏的过程中，不断掌握到丰富的语文知识，提高自身语文能力。

例如，针对语文“词语”项目，小学语文教师可以设计“词语接龙”的游戏活动，由教师说出一个词语，下一位学生则要以教师说出词语的最后一个“生字”进行组词，依次类推，直到班级学生全部说完为止，以游戏的形式来进行知识记忆，能够将难以理解的知识容易化、简单化。针对语文“古诗”项目，语文教师可以设计一场“你说一句我说一句”的游戏活动，游戏内容主要是由教师说出古诗的上句或下句，学生需要说句古诗的下句或上句，主要考察学生对于古诗词的记忆和灵活反应能力。游戏开始时，学生需要按照座位顺序依次回答，而教师则可以根据被提问学生的学习能力合理挑选古诗，确保该趣味游戏不会对学生造成一定的压力，假如学生并未正确回答或者回答不出来，则要接受相应的惩罚，如回家后反复背诵古诗并录制下自己背诵过程。

### （五）应用趣味教学游戏，发展学生读写技能

阅读和写作是语文课程的两项重点教学内容，也是学生必须要养成的关键语文能力，在学生小学成长阶段十分重要，能够影响到小学生今后的学习和成长。小学语文教师就可以立足阅读和写作教学，展开趣味性较强的游戏活动，让学生在参与中完成文章的整体阅读，充分实现学生与文章的情感共鸣，为学生之间的交流互动提供机会，并让学生在自身情感得到释放的基础上完成写作创作，以文字的形式展示出来，将知识进行有效地实践转化，进一步提高学生语文创新能力。为了充分调动起学生参与教学游戏的积极性和动力，小学语文教师还可以设立游戏奖惩环节，对学生游戏参与效果以及游戏参与成果进行分析和奖惩，让学生在释放自身竞争心态的基础上参与教学游戏。

例如，针对《慈母情深》这一文章内容，语文教师要在游戏教学中激发学生对母亲的感恩之情，可以设计“读写大挑战”的趣味游戏，学生需要先有感情地朗读整篇内容，要将作者对其母亲和自身对自己母亲的感情融入其中，正确、流利地完成朗读，朗读完成后就可以展开写作创作，要让学生以“慈母情深”为方向，自己编创写作题目和写作方向，融入自身对于素材的积累、情感的激发和手法的掌握，通过游戏化读写教学，学生可以在轻松、愉快的氛围中学习，增加他们对语文学习的积极性和主动性。为了进一步发挥游戏奖惩机制的激励作用，小学语文教师可以鼓励学生写作作品的展示，与班级其他学生交流创作中的精彩亮点和不足之处，再由教师为写作优秀的学生颁发奖励，使竞争不仅仅是为比分而是为实现自身进步和荣誉感，激发学生的学习动力培养其语文核心素养。

#### （六）应用趣味教学游戏，提供个性学习体验

学生在课堂上的良好学习体验能够推进学生对语文知识的巩固掌握，小学语文教师就可以将趣味性较强的游戏活动引入其中，为学生提供自主发展和展示的平台，让学生积极参与其中表现自我，完成语言表达。小学语文教师可以将角色扮演这一游戏活动设计出来，让学生发挥出自身想象力和创造力，学生能够通过游戏找回语文学习的乐趣，享受对语言、文字的探究过程，在自信心的驱动下挖掘思维、释放情感。同时小学语文教师还要激发学生开放思维，让学生立足文章内容完成情景剧的编创和人物特点的把握，并完成角色扮演装饰物的制作，让学生在这样和谐、愉快的氛围中获得重要信

息提取能力，让学生在增强自身艺术表现力的同时，得到语文素养的提升。

例如，针对《陶罐和铁罐》这一文章内容，语文教师可以设计趣味性的“角色扮演”游戏活动，先带领学生分析“陶罐和铁罐”二者不同的性格特点，即从“走着瞧吧，总有一天，我要把你碰成碎片”这一话语中可以看出，“铁罐”是自以为是、傲慢无礼的；而从“不敢，铁罐兄弟，我们还是和睦相处吧，有什么好争吵的”这一话语中可以看出，“陶罐”是谦虚、友善和宽容的。语文教师可以将学生三三组队，让学生自由选择想要扮演的角色，如“陶罐、铁罐和旁白”，根据文章内容编创故事情节，可以在原有故事情节的基础上增添自己的想象，并根据主体特点编创对话台词，既有利于提升小学生的演绎能力，还可以在幽默地情景扮演中增强小学生的知识理解能力。教师也可以鼓励学生在完成情境演绎后分享自己的表演体会，加深学生对人物塑造和表达手法的理解。

#### 结语

总而言之，小学语文游戏化教学是一种创新的教学方法，可以有效提高学生的学习兴趣和能力。为了确保教学游戏项目的有效化开展，小学语文教师就要不断完善自身教学理念，建立在学生主体地位强化的基础上，设计多元化语文游戏活动，为小学语文教学提供新的教学思路和方法，确保教学游戏开展的有效性和科学性，让小学语文课堂教学质量和小学生语文学习能力获得同步发展，相信小学语文游戏化教学将会有更加广阔的发展前景。

#### 参考文献

- [1] 王云平. 游戏化学习在小学语文教学中的设计与实践[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (05): 95-97.
- [2] 华丽珍. 小学语文游戏化教学的现状及对策[J]. 天津教育, 2022, (13): 165-167.
- [3] 鲁光霞. 游戏化教学在小学语文教学中的运用[J]. 课外语文, 2022, (09): 77-79.
- [4] 陈会珍. 小学语文教学与游戏教学相结合的教学方式探析[J]. 智力, 2022, (08): 70-72.
- [5] 邵平. 小学语文课堂游戏化教学研究[J]. 基础教育研究, 2021, (24): 64-65+68.