

# 艺术启蒙 全面发展

## ——幼儿教育中学生艺术思维的培养

魏春兰

江西省赣州市兴国县第十幼儿园

**摘要：**本文旨在探讨艺术培养在幼儿教育中的实施，通过分析艺术培养对幼儿综合能力的促进作用，以及在幼儿教育中的具体实施方式和方法，以期幼儿教育工作者和研究者提供参考和启示。艺术培养在幼儿教育中的实施有着重要的意义，可以促进幼儿的综合发展，提升其情感沟通和社交能力，促进认知发展，以及培养其审美情感和艺术素养。因此，应该重视和加强幼儿艺术教育，为幼儿提供更多的艺术体验和学习机会。对幼儿的身心发展具有重要意义。因此，通过本文，希望能够为幼儿教育领域提供有益的借鉴和启发。

**关键词：**艺术培养；幼儿教育；综合能力；实施方式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.023

幼儿期是儿童身心发展的关键阶段，艺术教育在幼儿教育中的重要性逐渐受到人们的重视。通过艺术培养，可以促进幼儿的审美情感、创造力和想象力，对幼儿的全面发展具有重要的意义。然而，目前幼儿教育中的艺术培养工作仍存在不足和挑战，如何更好地实施艺术培养成为幼儿教育工作者和研究者们共同面临的问题。因此，本文旨在探讨艺术培养在幼儿教育中的实施，以期幼儿教育实践提供有益的借鉴和启示。

### 一、艺术培养在幼儿教育中的实施有着重要的意义

#### （一）促进幼儿的综合发展

首先，艺术培养有助于促进幼儿的综合发展。艺术教育涵盖了音乐、美术、舞蹈等多个方面，这些艺术形式有助于激发幼儿的想象力、创造力和表达能力。通过参与各种艺术活动，幼儿可以培养自己的审美情感、感知能力和艺术表现能力，从而促进其心理、情感、智力和身体等各个方面的综合发展。

#### （二）促进幼儿的情感沟通和社交能力

其次，艺术培养有助于促进幼儿的情感沟通和社交能力。在艺术活动中，幼儿可以通过音乐、舞蹈、绘画等方式表达自己的情感和想法，同时也能够倾听和观察他人的表达。这种情感沟通能够帮助幼儿更好地理解自己和他人，培养他们的同理心和沟通能力，从而更好地适应社会环境，并建立良好的人际关系。

#### （三）促进幼儿的认知发展

第三，艺术培养有助于促进幼儿的认知发展。艺术教育不仅可以培养幼儿的感知能力和想象力，还可以激发他们的好奇心和探索欲。通过参与各种艺术活动，幼儿可以观察和感知周围的世界，理解不同的事物和现

象，培养他们的观察、思考和解决问题的能力，从而促进认知能力的发展。<sup>[1]</sup>

#### （四）促进幼儿的审美情感和艺术素养的培养

最后，艺术培养有助于促进幼儿的审美情感和艺术素养的培养。艺术教育可以帮助幼儿了解和欣赏不同的艺术形式和风格，培养他们对美的感知和鉴赏能力，提升其审美情感和审美能力。同时，艺术教育还可以激发幼儿对艺术的兴趣，培养他们的艺术素养，为其未来的学习和生活奠定良好的基础。

### 二、艺术培养的实施存在的问题

#### （一）艺术教育资源不足

许多幼儿园和学校在艺术教育方面的资源投入相对较少，缺乏专业师资和艺术教材。由于缺乏专业指导和资源支持，很多幼儿教师在教育方面无法提供高质量的指导和教学。这种情况导致幼儿的艺术培养往往停留在表面性的活动和传统的教学模式中，无法真正激发幼儿的艺术潜能。

#### （二）艺术教育与应试教育的矛盾

当前社会对学生学习成绩的重视导致幼儿教育机构更加注重学术类知识的传授，而忽视了艺术教育的重要性。这种倾向导致许多幼儿园和学校减少了艺术教育的课时，将更多时间用于应试教育，从而限制了幼儿接触和发展艺术的机会。

#### （三）缺乏个性化的艺术培养

传统的艺术教育模式往往是一刀切的，忽视了每个幼儿的个性差异。有些幼儿可能在绘画方面有天赋，而有些幼儿可能更擅长音乐或手工艺术，但现行的教育体系往往无法提供个性化的艺术培养，忽视了每个幼儿的

特长和兴趣，从而限制了他们的艺术发展。

### （四）家庭环境对艺术培养的影响

许多幼儿家庭对艺术教育缺乏重视，缺乏艺术教育的指导和支持。这导致了许多幼儿在家庭环境中缺乏艺术启蒙和培养，缺乏艺术家庭氛围的影响。这种环境对幼儿的艺术发展产生消极影响，使得幼儿在艺术领域的兴趣和能力无法得到有效的培养。

## 三、艺术培养在幼儿教育中具体的实施策略

### （一）提供多样化的艺术体验和材料

为了培养幼儿的艺术兴趣和能力，教师可以提供多样化的艺术体验和材料。这包括绘画、雕塑、音乐、舞蹈等各种形式的艺术活动。教师可以为孩子准备各种颜色的颜料、纸张、画笔、黏土等材料，让他们有机会在多种媒介上进行创作。此外，教师还可以邀请音乐家、舞蹈家或美术家来学校进行表演或工作坊，让幼儿有机会参与和亲身体验各种艺术形式。<sup>[2]</sup>

艺术培养在幼儿教育实施中是非常重要的，因为艺术体验可以促进幼儿的全面发展，包括感知、情感、语言、思维和创造力等方面。为了提供多样化的艺术体验和材料，幼儿教师可以采取以下具体做法，并结合教学工作进行分析。首先，为了促进幼儿的感知和创造力发展，教师可以提供多样化的艺术体验，比如绘画、雕塑、音乐、舞蹈等。在绘画方面，教师可以提供不同的绘画工具和材料，比如颜料、彩色笔、油画棒等，并引导幼儿进行自由绘画或主题绘画活动。在雕塑方面，教师可以提供各种可塑性材料，比如黏土、纸张等，让幼儿自由发挥想象力进行雕塑创作。在音乐和舞蹈方面，教师可以播放不同类型的音乐，引导幼儿跟随节奏进行自由舞蹈活动，或者进行简单的打击乐器演奏。其次，教师可以结合幼儿的实际生活经验和兴趣爱好，提供与幼儿生活密切相关的艺术体验。比如，在绘画活动中，教师可以引导幼儿画自己的家庭、朋友、宠物等主题，让他们通过绘画表达自己的情感和体验。在音乐活动中，教师可以组织幼儿进行简单的民族音乐体验，让他们感受不同文化的音乐和舞蹈，拓展视野。这样的实际生活和文化体验可以更好地激发幼儿的艺术兴趣和创造力。此外，教师可以利用环境创设和材料布置来提供多样化的艺术体验。比如，教师可以设计一个艺术创作角，提供各种绘画和雕塑材料，以及音乐和舞蹈的播放设备，让幼儿在这个特定的环境中自由发挥艺术创造力。同时，教师可以定期更换艺术材料和布置，让幼儿

在不同的环境和材料中获得新的艺术体验。最后，教师还可以通过展示和分享来促进幼儿的艺术体验。比如，教师可以组织幼儿参观艺术展览，让他们欣赏各种不同风格和题材的艺术作品，激发对艺术的兴趣和理解。同时，教师可以组织幼儿进行艺术作品展示和分享活动，让他们有机会展示自己的作品，并倾听他人的赞美和建议，从中获得成就感和进步动力。

### （二）创设艺术氛围和环境

教师可以通过创设艺术氛围和环境来激发幼儿的艺术兴趣。可以在教室里张贴孩子们的作品，或者布置一个艺术角落，放置绘画工具和材料，让孩子们随时可以进行创作。此外，可以将艺术融入学校的装饰中，比如墙上的壁画、校园里的雕塑等，让幼儿身处能够感受到艺术氛围的环境中。<sup>[3]</sup>

首先，创设艺术角落。幼儿教室中划分一个专门的艺术角落，提供各种艺术材料和工具，如彩色纸张、颜料、画笔、剪刀等。幼儿教师可以定期更换展示的艺术作品，鼓励幼儿参与其中。例如，教师可以组织幼儿进行绘画活动，鼓励他们通过绘画表达自己的想法和感受。其次，丰富的音乐资源。在幼儿教室中提供丰富的音乐资源，如乐器、音乐CD、音乐游戏等。教师可以利用这些资源进行音乐教学活动，让幼儿感受不同的音乐风格和节奏。例如，教师可以组织幼儿进行音乐游戏，让他们通过合作和互动来感受音乐的乐趣。另外，创设文学角落。在幼儿教室中设置一个专门的文学角落，放置各种适合幼儿阅读的绘本、图画书和故事书。教师可以定期为幼儿讲故事，激发他们的想象力和阅读兴趣。例如，教师可以利用绘本讲故事，引导幼儿参与到故事情节中，培养他们的语言表达能力和理解能力。此外，鼓励舞蹈和戏剧表演。组织幼儿进行舞蹈和戏剧表演活动，为幼儿提供展示自己才艺的机会。教师可以引导幼儿学习舞蹈动作和戏剧表演技巧，培养幼儿的表达能力和自信心。例如，教师可以与幼儿一起编排简单的舞蹈或戏剧，让他们在班级活动或家长会上进行展示。最后，参观艺术展览和演出。组织幼儿参观艺术展览和演出，让他们接触到不同形式的艺术作品和表演。教师可以提前为幼儿介绍展览或演出的内容，培养他们的观察能力和欣赏能力。例如，教师可以带领幼儿参观当地的艺术博物馆或剧院，让他们亲身体验艺术的魅力。这些具体做法可以帮助幼儿教师在教学工作中创设艺术氛围和环境，激发幼儿的艺术兴趣和创造力。

### （三）鼓励自由表达和创造

在艺术培养中，鼓励幼儿进行自由表达和创造是非常重要的。教师应该给予孩子们足够的自由空间，让他们在创作过程中能够尽情发挥想象力和创造力。不要限制孩子们的想法和表达方式，而是要尊重他们的个性和特点，帮助他们找到自己独特的艺术表达方式。幼儿教育中，艺术培养的目标之一是鼓励幼儿进行自由表达和创造。这一目标的实施需要幼儿教师通过一系列具体的做法来引导幼儿，营造良好的学习环境，激发幼儿的创造力和想象力。

首先，教师可以在绘画课上向幼儿展示不同种类的颜料和画笔，然后鼓励他们自由地挥洒颜料、用画笔涂抹，让他们根据自己的想法和感觉来创作作品。这种方式可以激发幼儿的创造力，让他们在自由的环境中进行艺术创作。其次，幼儿教师可以通过提供开放式的艺术活动来鼓励幼儿自由表达和创造。开放式的艺术活动指的是为幼儿提供一个宽松的环境，让他们能够在没有太多限制的情况下进行艺术创作。比如，在绘画活动中，教师可以给予幼儿一些启发性的主题或提示，然后让他们自由地发挥想象力和创造力进行绘画。这样的活动可以让幼儿感受到自由表达的乐趣，激发他们对艺术的兴趣和热情。此外，幼儿教师还可以通过表扬和鼓励来促进幼儿的自由表达和创造。当幼儿完成一幅作品时，教师可以给予他们积极的评价和肯定，让他们感受到自己的努力和创造得到了认可和鼓励。通过这种方式，幼儿会更加自信地表达自己，勇于展示自己的创作，从而更加积极地参与艺术活动。在教学工作中，幼儿教师可以利用这些具体的做法来引导幼儿自由表达和创造。例如，在绘画课上，教师可以准备丰富多彩的绘画材料，激发幼儿的创作灵感；在手工制作活动中，教师可以提供各种各样的材料和工具，让幼儿自由地动手制作，表达自己的想法和感受；在音乐舞蹈活动中，教师可以鼓励幼儿自由地舞动身体，发出美妙的音乐。通过这些具体的做法，幼儿教师可以帮助幼儿在艺术培养中得到更多的自由和创造的空间，从而促进他们的全面发展。

### （四）结合游戏和故事进行艺术教育

幼儿喜欢玩耍和听故事，教师可以结合游戏和故事进行艺术教育。艺术教育在幼儿教育中的实施是一个重要的课题，结合游戏和故事进行艺术培养可以激发幼儿的想象力和创造力，为他们营造一个积极、快乐的学习氛围。在幼儿教育领域，幼儿教师起着至关重要的作

用，他们需要通过创造性的教学方法，引导幼儿参与艺术活动，提高他们的艺术修养。

首先，结合游戏进行艺术教育是一种非常有效的方式。游戏是幼儿最喜欢的活动之一，通过游戏，幼儿可以更好地理解艺术知识，并发挥他们的想象力。比如，在绘画课上，幼儿教师可以设计一些有趣的绘画游戏，比如“画画接龙”“画出你的梦想”等，通过这些游戏，幼儿可以充分发挥自己的想象力和创造力，同时在游戏中学习绘画技巧和表现形式。其次，结合故事进行艺术教育也是一种常见的方式。故事可以激发幼儿的情感，帮助他们更好地理解艺术作品背后的内涵。幼儿教师可以选择一些富有教育意义的绘本或者故事书，讲述一些与艺术相关的故事，比如画家的成长经历、绘画作品背后的故事等。然后，通过故事情节激发幼儿的兴趣，引导他们进行相关的艺术创作活动，比如绘画、手工制作等，让幼儿在参与艺术活动的过程中感受艺术的魅力。例如，教师在一堂绘画课上结合游戏和故事进行艺术教育。向幼儿们讲述了一位著名画家的成长经历，让幼儿们了解到画家是如何通过勤奋和努力成为一名优秀的艺术家的。接着，设计一个绘画游戏，要求幼儿们根据自己的想象画出自己心目中的理想国家，通过游戏激发幼儿的想象力和创造力。在游戏结束后，幼儿教师讲述有关理想国家的一些故事，引导幼儿们思考和表达自己对美好生活的向往，然后让幼儿们通过绘画的方式来表达自己的想法。通过这样的教学过程，幼儿在参与游戏和聆听故事的过程中，不仅加深了对艺术的理解，同时也提高了他们的表达能力和想象力。

综上所述，艺术培养在幼儿教育中的实施对于促进幼儿的全面发展具有重要意义。通过本文的探讨，我们可以看到艺术培养对幼儿综合能力的促进作用，以及在幼儿教育中的具体实施方式和方法。我们希望本文能够为幼儿教育领域提供有益的借鉴和启发，促进幼儿教育工作的不断完善和发展。

### 参考文献

- [1] 赵钰. 基于幼儿园艺术教育活动培养幼儿的自信心[J]. 学园, 2020, 13(29): 101-102.
- [2] 高淑萍. 民族元素融入幼儿艺术教育初探[J]. 智力, 2020(23): 167-168.
- [3] 李国华, 王豆琴. 幼儿园艺术教育中如何培养幼儿的创造力[J]. 学周刊, 2021(24): 175-176.