

妙用篮球游戏，增趣篮球教学

——以小学阶段为例

周彬

南昌经济技术开发区悦美幼儿园

摘要：在小学阶段中，趣味化的篮球教学不仅能够让学生更好地提升自身的篮球技巧，促进学生身体素质的提升，也能够让学生感受到篮球的乐趣，促使学生积极参与到篮球活动中。随着教育事业的快速发展，人们开始追求学生的均衡发展，对体育教学给予了更多的重视和关注，其中篮球是体育教学中一个重要活动，教师为了更好地完成教学，提高学生身体素质与体育水平，积极地运用更加有效地教学方式，以期望学生得到均衡的发展和进步，从而更好地面对接下来的学习和成长。

关键词：篮球游戏；趣味教学；小学体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.002

引言

篮球是小学体育教学中的一个重要组成部分，同时也是学生较为喜爱的一项活动，学生在参与篮球活动并在篮球活动中保持足够的积极性，能够让篮球活动的效果更加显著。而合理采用趣味篮球游戏能够极大地提高篮球活动趣味性，让学生在训练的过程中也能够充分地感受篮球游戏带来的乐趣，从而让学生的身心向健康的方向发展。因此，本文主要阐述一下趣味篮球游戏的开展和运用，希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

一、趣味化篮球教学的意义

篮球活动是一项运动量较大的活动，想要让学生充分地学习和训练，并产生浓厚的兴趣，就需要让学生充分地感受到篮球所带来的乐趣。而趣味化的篮球游戏能够让学生充分地体会篮球游戏的魅力，让学生在快乐中完成训练和学习，促使学生的身体素质和运动系统得到良好的发展。

二、趣味篮球游戏的价值

（一）激发学生对篮球活动的兴趣

在小学生的群体中，大多数小学生具有强烈的好奇心，极易受到新奇事物的吸引，导致学生在篮球活动中出现注意力转移并逐渐失去对篮球游戏的兴趣。而趣味化篮球游戏的开展能够对学生产生更加强大的吸引力，让学生在参与篮球游戏的过程中更好地体会篮球的魅力以及游戏的快乐，促使学生在篮球游戏中保持较强的集中力和热情，这不仅能够有效地激发学生对篮球活动的兴趣，也能够让学生在篮球游戏中不断提升自身的篮球技巧和身体素质。此外，趣味篮球游戏的开展，也能够让篮球教学走向多元化，让学生以不同的方式来感受体

育游戏，促使学生逐渐爱上篮球活动，从而提高学生参与体育游戏的积极性。

（二）提高篮球活动的教学效果

篮球游戏是篮球教学过程中的一个重要手段，其最终目的是为了提高学生的体育技巧和身体素质，促使学生的身心得到共同的发展。而趣味化篮球游戏的开展能够让学生对参与篮球游戏具有更高的积极性，并让学生在篮球游戏中保持全身心的投入，促使学生的篮球技巧得到快速的提升，同时也能够让学生在游戏中最大限度地挖掘学生的身体潜能，让学生的身体素质也得到显著的提升，从而让篮球活动的教学效果更加显著。而且，随着趣味化篮球游戏的不断开展，篮球游戏的种类和方式也会逐渐变得丰富起来，促使学生能够通过不同的方式来完成对学生篮球技巧的强化，从而让学生的体育水平得到全面的提升。

（三）促进学生正确体育态度的建立

由于学生的年龄较小，还不具备独立思考的能力，导致学生缺乏对是非对错的判断能力，致使学生在参与篮球游戏的过程中经常根据自己的喜好来做出错误的行为，不仅会破坏篮球游戏的趣味性，甚至还会让学生在篮球游戏中受到伤害。而趣味化篮球游戏的开展能够为学生设定一个合理的“规定”，让学生在“规定”的范围内进行游戏，这不仅能够让学生有效地完成篮球训练，增强学生的体育水平，也能够帮助学生建立起正确的思想观念与体育品质，促使学生以更加和谐的方式来参与游戏，从而让学生形成端正的体育态度。此外，在趣味化体育游戏中，学生也能够与学生之间进行友好的交流和互动，拉近学生之间的距离，真正地发挥友谊第一比赛第二的理念。

三、影响学生参与篮球游戏的因素

（一）学生的关注点不在篮球上

学生对篮球游戏保持足够的关注度和热情，能够让学生积极地参与到篮球游戏当中，促使学生的篮球水平得到快速的提升。但由于时代的快速发展，短视频和各种外国垃圾文化进入到学生的日常生活中，导致学生的思想受到了不同程度的侵蚀，致使学生对户外游戏活动的兴趣越来越低，其中就包含篮球游戏，在这种条件下，学生在参与篮球游戏时的积极性快速下降，在与学生进行沟通时也多以短视频内容或垃圾文化为主，极易导致学生的注意力出现转移，让学生对篮球游戏的关注度越来越低，促使篮球游戏变得萧条，从而让学生难以在篮球游戏中得到有效地锻炼和强化，进而影响学生的身体素质和篮球技巧的提升，对学生的身心发展具有极大的影响。

（二）学生之间的差异较大

篮球游戏是一种团队合作与对抗的游戏，学生之间保持一致的水平能够让学生更好地体验篮球游戏，并让学生在篮球游戏中得到共同的提升。但在实际的教学实践中，大多数学生由于家庭背景、生活环境、教育理念等条件的不同，导致学生的身体素质以及运动能力各有不同，让学生之间产生了较大的差异，这就使得学生在参与篮球游戏活动中体验较差，甚至部分学生都没有参与到其中的机会，极大地限制了学生在体育游戏中的训练效果，同时还会引发学生的不满心理，开始抗拒篮球游戏的参与，致使学生的身体素质和篮球技巧无法得到有效地提升，从而阻碍学生优秀身体素质的形成。

（三）篮球游戏内容缺乏足够的趣味性

趣味是篮球游戏的“生命线”，篮球游戏拥有足够的趣味性能够有效地带动学生的参与热情，也能够让学生对篮球的热情经久不息。但在大多数的体育教学中，教师一般都是传统的篮球游戏作为基础，这不仅让篮球游戏缺乏新颖性，易于让学生产生厌烦心理，也会让篮球游戏的趣味性越来越低，最终变得无人问津。在这种条件下，学生的兴趣和主义会逐渐发生转移，导致学生彻底失去对篮球的兴趣和参与欲望且难以再次得到唤醒。而且，随着篮球游戏中趣味性的降低，学生在篮球游戏中的积极性也会越来越差，不仅难以发挥出篮球游戏的训练效果，也会影响学生的心理态度，如在篮球游戏中“摆烂”，让学生形成扭曲的性格和心理，对学生的成长和发展影响极大。

（四）篮球游戏过程复杂

简单、直接的游戏方式能够让学生更好地完成游戏过程，也能够让游戏具有更高的便捷性，易于篮球游戏的组织和开展。但部分教师在组织游戏活动时过度地参照网络中的内容和教学需要，将过多的教学内容融入篮球游戏中，这就使得篮球游戏变得冗杂，包含复杂的规则和内容，导致学生在参与篮球游戏时需要进行多方面的考虑，不仅增加了学生的思想压力，也会让篮球游戏的趣味性大量流失，致使学生逐渐抗拒对篮球游戏的参与，直至对篮球游戏失去兴趣。此外，由于过于冗杂的篮球游戏，学生难以充分地感受和体会篮球游戏的乐趣，学生参与的抗拒心理也会越来越强，这会严重地影响篮球活动的教学效果，无法让学生在篮球游戏中锤炼自身的体能和技巧。

四、趣味篮球游戏的开展策略

（一）关注学生兴趣，吸引学生对篮球游戏的关注度

想要让学生对篮球游戏保持足够的关注度，提高学生参与篮球游戏的积极性，就需要让学生对篮球游戏拥有浓厚的兴趣，只有这样才能让学生对篮球游戏保持足够的关注度并以积极的态度参与到游戏中。而充分地关注学生的兴趣，并结合学生的兴趣来组织篮球游戏，能够有效地吸引学生的注意力，让学生对篮球游戏保持足够的关注度。为此，教师在组织篮球游戏时，要充分地结合学生的兴趣来进行，让学生的兴趣与篮球游戏充分地融合在一起。

例如：在开展篮球游戏前，教师根据训练需要来对学生提问，如哪种投篮的姿势比较搞笑、哪种投篮姿势最帅等，并将学生的意见制成标签放入抽签盒中。随后，教师组织学生进行运球游戏，并根据运球的次数和距离设置一些“关卡”，学生在到达“关卡”时需要进行抽签，只有完成所抽标签中的任务才能够继续前进，促使运球游戏不仅带有强烈的紧张感还有足够的神秘感，从而让学生对篮球游戏保持足够的关注度并积极地参与到游戏之中，使学生的身体素质和篮球技能得到快速的提升。以此来让学生在体会篮球游戏乐趣的同时完成相关内容的训练。

（二）开展分层游戏，提高篮球活动的游戏性

篮球游戏活动游戏性的提升能够让学生更好地融入游戏中，并让学生在篮球游戏活动中得到更好的提升，从而不断强化学生的身体素质和篮球技巧。而分层教学能够充分地结合学生的个体情况和差异来制定针对性的游戏形式，让学生与学生之间在同一层次的水平下进

行游戏，避免出现碾压、无法融入的现象。为此，教师要充分地结合学生的个体情况来分配游戏群体，让学生得到合理的匹配，促使篮球游戏的游戏性得到良好的保证。

例如：教师根据平时的训练收集一些学生的个体数据，根据其各项能力的不同来对其进行分组，如第一组学生的身体素质较好、运动系统发达，第二组学生则身体素质较差、运动系统不够协调。随后，教师组织学生进行控球训练游戏，游戏内容以传球、花式控球等内容为主，并在分配人员的过程中，让两组人员组成不同的游戏群体，同时组织其不同的游戏方式，如第一组学生进行夺球对抗，第二组学生进行球技练习或对比等游戏，促使所有学生都能够同一水平下完成游戏。借此，学生在参与篮球游戏的同时也能够不断加强学生的心理建设。

（三）组织篮球对抗，加强篮球游戏的趣味性

充分地加强篮球游戏的趣味性，能够让学生对篮球游戏保持长久的热情，促使学生在篮球游戏中得到更好的锻炼和强化，从而提高篮球游戏的教学效果。而篮球对抗是篮球游戏的一种主要体现，让学生进行合理的对抗能够充分地加强篮球游戏的趣味性，并使学生在对抗中激发斗志，加强学生的身心建设。为此，教师要积极地组织学生进行篮球对抗游戏，让学生在对抗中得到成长和进步，促使学生逐渐爱上篮球游戏，从而让学生的篮球水平具有持续发展的能力。

例如：教师根据当下的教学进度来组织学生进行对抗游戏，如当下学生已经掌握篮球的规则和基础技巧，教师组织学生进行小型篮球赛的对抗游戏，并准备相关的道具，如篮球、计分板、哨子等。随后，在开展对抗游戏时，教师以自身为裁判的方式组织和监督对抗过程，并在学生表现优异时进行大声表扬，同时学生在做出违规行为时也要及时的制止，促使学生在正确的规则下进行对抗，从而让学生在强化自身体能和篮球技巧时，也能够更好地体验篮球游戏的快乐。由此来让篮球游戏具有更高的游戏性。

（四）采用轻量游戏，增强篮球游戏的便捷性

篮球游戏拥有良好的便捷性，不仅能够让学生快速地开展篮球游戏，也能够让游戏过程更加简单，提高学生的篮球游戏体验，从而让学生逐渐爱上篮球游戏。而以轻量化的方式来组织篮球游戏，不仅能够将篮球教学的内容融入游戏中，也能够让篮球游戏更加简单、便捷，促使学生能够在其他时间开展篮球游戏。为此，教

师要充分地结合实际情况来制定篮球游戏，让篮球游戏与学生的实际生活和时间充分地结合起来，从而让学生以简单、高效的方式开展篮球游戏。

例如：教师根据学生对篮球技能的掌握情况以及训练重点来组织学生进行简单的对抗游戏，如让学生以一对一的方式进行对抗，每次完成投篮后结束游戏过程，由另一名学生来进攻和投篮，金秋则加一分，在一定的回合后结束游戏，促使学生能够在简单、便捷的游戏过程中完成各种技巧和规则的强化，同时也能够让学生在一对一的对抗中感受篮球游戏的趣味，从而让学生对游戏活动产生强烈的兴趣和向往，并在闲暇时间中自主开展篮球游戏，进而让学生的体能和篮球技巧得到充分的强化。由此来让学生的更好地体会和参与篮球游戏。

结语

综上所述，大多数的小学生对趣味游戏带有浓厚的兴趣，并在游戏中的表现更为积极，促使学生更好地完成游戏活动过程并在游戏过程中保持足够的集中力，而有效地将趣味游戏与篮球活动结合在一起，能够让教学的效果得到更好的提升。基于此，教师在篮球活动的教学中，应积极的结合实际情况将趣味游戏与篮球游戏结合在一起，进一步提升篮球游戏的趣味性，促使学生以积极的态度来参与篮球游戏，从而让学生在趣味篮球游戏中得到更好的锻炼与强化。

参考文献

- [1] 陈德先. 基于水平三目标的小学体育小篮球大单元教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (01): 62-64.
- [2] 邵金晨. 多元融合下小学体育跨学科教学的实践途径与方法[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 178-180.
- [3] 庄园, 刘宇翔, 谢泽辉. “姚基金希望小学篮球季”助推学校体育发展的机制、维度与展望[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(12): 174-177.
- [4] 李勇军. 阳光体育背景下小学体育教学的思考——以水平三篮球教学为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (23): 79-81.
- [5] 曹武胜. 以篮球游戏增趣小学体育篮球教学策略研究[J]. 名师在线, 2023, (34): 79-81.
- [6] 吴海龙. “教会、勤练、常赛”在体育课堂教学中的落实——以小学篮球为例[J]. 新体育, 2023, (20): 76-78.
- [7] 李兴平. 小学体育篮球教学中培养学生团队合作能力的探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (20): 124-126.