

农村小学中年级段校园欺凌现象成因分析与预防策略

梁祺华

广西梧州市蒙山县文圩镇文圩中心小学

摘要：本文深入探讨了农村小学中年级段校园欺凌现象的成因及其预防策略，旨在为解决这一日益突出的问题提供科学有效的对策。通过对家庭、学校、社会文化及个人四个维度的成因分析，揭示了农村小学校园欺凌的复杂根源，包括家庭教育的忽视、师资力量的不足、传统观念的影响以及学生个人心理健康问题等。在此基础上，文章提出了一系列综合性预防策略，如加强家庭教育与家校合作、提升社会文化建设、优化学校教育质量与管理水平、利用社会资源和公共政策支持以及关注学生个体发展等。旨在为农村小学构建一个多元协同的防治体系，从根本上减少甚至消除农村小学中的校园欺凌现象。

关键词：农村小学；中年级段；校园欺凌；成因分析；预防策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.045

农村小学中年级段的学生正处于性格和价值观念形成的关键时期，校园欺凌的经历可能会对他们的一生产生深远的影响。识别并解决校园欺凌问题，不仅是保障学生身心健康成长的需要，也是维护校园安全、促进教育公平的重要任务。面对各种类型的校园欺凌，我们需要深入分析其成因，探索有效的预防和干预措施，为孩子们营造一个安全、和谐的学习环境。

一、校园欺凌的主要表现形式和特殊性

（一）校园欺凌的主要表现形式

校园欺凌的主要表现形式多样，它不仅仅局限于身体上的暴力，还包括心理暴力、言语侮辱、社交排斥以及网络欺凌等多种形式，每一种都可能对受害者造成深远的影响。

身体暴力是最直观、最易被发现的欺凌形式，包括打击、推搡、踢打等肢体接触，这种形式的欺凌容易给受害者造成直接的身体伤害。在农村小学中，由于监管可能相对宽松，身体暴力的事件时有发生，有时甚至被误解为“孩子间的打闹”。

言语侮辱则是通过恶意的言辞攻击受害者，包括嘲笑、挖苦、传播谣言等，这种形式的欺凌虽不会对孩子造成身体上的伤害，但长期下来会严重影响受害者的心理健康，造成自尊心受损、自我价值感降低，甚至产生抑郁和自杀的念头。

社交排斥是通过故意排挤、忽视某个个体，使其感到被孤立和抛弃，这种形式的欺凌对孩子的心理发展同样有着极其负面的影响。在农村小学中，孩子们的社交圈相对封闭，一旦被排斥，受害者很难找到新的社交网络，长期的孤立会严重影响其社交能力和心理健康。

网络欺凌是随着互联网技术发展而出现的新型欺凌方式，通过电子邮件、社交媒体、即时通讯工具等传播

有关受害者的负面信息，或在网络上对其进行攻击和嘲笑。由于网络的匿名性和信息传播的快速性，网络欺凌的伤害往往更加隐蔽且难以控制，给受害者带来的心理压力极大。

（二）农村小学校园欺凌的特殊性

农村小学校园欺凌的特殊性主要体现在以下几个方面：第一，监管缺失，由于农村地区师资力量相对薄弱，学校和管理上往往缺乏有效的监管和干预机制，导致校园欺凌现象难以被及时发现和处理。第二，信息闭塞，农村小学的学生和家长对于校园欺凌的认识不足，往往缺乏防范意识和应对策略，使得校园欺凌现象更加隐蔽和复杂。第三，文化背景，传统的农村文化中存在一定程度的“强者为尊”观念，某些家庭对于孩子间的“打打闹闹”持宽容甚至鼓励的态度，这种文化背景为校园欺凌提供了土壤。第四，经济因素，农村地区的经济发展水平普遍不高，家庭经济条件的差异成为校园欺凌的诱因之一，经济条件较差的学生更容易成为欺凌的目标。

二、农村小学中年级段校园欺凌的成因分析

（一）家庭因素

家庭教育忽视，在一些农村家庭中，由于父母忙于农活或外出务工，往往忽视了对孩子的教育和关爱，导致孩子在情感上感到缺失和孤独。这种情感的空缺可能会使孩子在学校寻求通过欺凌他人来获得关注和优越感，或者因为缺乏家庭教育而不知如何正确处理人际关系，最终成为欺凌的加害者或受害者。第二点是家庭暴力的影响，家庭暴力不仅对孩子的身心健康造成直接伤害，还会间接教会孩子使用暴力解决冲突和问题。在这样的环境下成长的孩子更容易模仿家中的暴力行为，在学校对同学进行身体或言语上的欺凌。

第三点是经济条件的限制，经济条件的限制也是导致校园欺凌的一个重要家庭因素。在物质条件较差的家庭中长大的孩子，可能因为自卑而采取攻击性行为以寻求自我肯定，或因为羡慕和嫉妒经济条件较好的同学而对其进行欺凌。

（二）学校因素

学校因素有三点，第一是师资力量的不足，农村小学由于地理位置偏远，往往难以吸引和留住优秀教师，导致师资力量不足，教师无法充分关注每一个学生，特别是在情感、心理方面的关注不足，难以及时发现和干预欺凌行为。第二是教育资源的缺乏，相较于城市学校，农村小学在教育资源上存在明显短缺，如图书、教学设备、心理辅导等，这些条件的缺乏限制了学校在知识传授和心理健康教育方面的能力，影响了学生的全面发展，为校园欺凌提供了土壤。第三是学校管理制度的漏洞，一些农村小学在管理上存在漏洞，如缺乏有效的欺凌预防和干预机制，对欺凌行为的处罚不明确或执行不力，导致学生认为欺凌行为可以逃避惩罚，从而助长了欺凌的发生。

（三）社会文化因素

社会文化因素主要有四方面，一是传统观念的影响，农村地区某些传统观念如“男子汉大丈夫”、“强者生存”等，可能会在不知不觉中鼓励孩子使用暴力或欺凌弱小来证明自己的强大，这些观念对孩子的影响深远，使得他们在面对冲突时更倾向于使用暴力。二是环境的影响，农村一些地区中可能存在的不良风气，如打架斗殴被视作勇敢的表现，也会对孩子产生负面影响。孩子们在这样的环境中容易学到错误的解决问题方式，认为通过欺凌和暴力可以获得他人的尊重和地位。三是不良信息的影响，随着互联网和移动设备的普及，农村地区的孩子们也能够接触到大量的媒体内容。然而，部分媒体产品中的暴力场面缺乏适当的过滤和指导，孩子们在缺乏成人指导的情况下模仿这些行为，认为暴力和欺凌是解决问题的一种方式。四是社会经济发展水平的影响，农村地区的社会经济发展水平相对较低，这不仅影响到家庭和学校的资源配置，也在一定程度上影响到社会文化和价值观的形成。

（四）个人因素

个人因素主要有以下几点：一是学生的心理健康问题，个人心理健康状况是影响校园欺凌行为的重要因素。一些具有心理健康问题的学生，如抑郁、焦虑、自尊心过低等，可能更容易成为欺凌的受害者。同时，那

些具有攻击性行为的学生，可能因为自身的心理问题而更倾向于欺凌他人。二是部分学生存在社交能力的缺陷，社交能力的缺失也是导致校园欺凌的个人因素之一。一些孩子可能因为社交技巧不足，无法有效地与同龄人交往，从而成为欺凌的目标。另一方面，缺乏同理心和社交技巧的孩子可能通过欺凌他人来获得控制感和优越感。此外，在校园霸凌中，加害学生和受害学生通常展现出一些共通的心理特征，加害学生的主要心理特征表现为高攻击性、低同理心、高自尊等。这些特征使得他们在面对冲突或挑战时，更倾向于采取欺凌他人的方式来维护自己的地位和自尊。受害学生的心理特征表现为低自尊、高敏感性、社交焦虑等特点，这些心理特质使得他们在人际交往中显得更加被动和敏感，容易成为加害学生的目标。

三、农村小学中年级段校园欺凌的预防策略

（一）加强家庭教育与家校合作

家校合作首先要提升家长教育意识，通过开展家庭教育讲座、工作坊等形式，提高家长对校园欺凌的认识，让他们意识到家庭环境和教育方式对孩子行为的影响。同时，家长应学会如何与孩子进行有效沟通，关注孩子的情绪变化，及时发现孩子可能的心理问题或异常行为。其次要建立完善的家校沟通渠道，如定期的家长会、家访、学校开放日等，确保家长和教师之间有一个持续、开放的沟通平台。通过这种机制，家长可以更好地了解孩子在学校的表现和遭遇，学校也可以及时获取家庭教育的反馈，共同为孩子创造一个安全、和谐的成长环境。

（二）改善农村教育资源

政府和社会各界应共同努力，投入更多资源改善农村地区的教育条件，如提供更多的图书、教学设备、网络资源等，缩小城乡教育资源的差距。优质的教育资源有助于丰富学生的学习生活，减少因无聊或挫败感引发的欺凌行为。政府应出台更多支持农村教育的政策，提供必要的资金和资源支持，改善农村学校的硬件设施和教学质量。同时，鼓励非政府组织参与到校园欺凌的预防和干预中，提供专业的心理健康服务、法律援助等，形成政府、学校、社会多方协同的工作格局。

（三）提升学校教育质量和管理水平

学校教育质量和管理水平的提升可以从以下几点进行：第一，加强师资培训和引进：加大对农村小学教师的培训和支持力度，提升他们的专业能力和心理辅导技能。同时，通过提供更优厚的待遇和发展机会，吸引

更多优秀教师到农村学校工作。第二，完善学校管理制度：建立一套完善的校园管理和欺凌预防机制，包括明确的行为准则、及时有效的欺凌事件处理流程、定期的师生心理健康教育等。第三，丰富校园文化生活：通过组织丰富多彩的校园活动，如文艺表演、体育比赛、兴趣小组等，不仅能够培养学生的多元兴趣和才能，还能增进学生之间的友谊，减少欺凌行为的发生。第四，实施心理健康教育和同伴教育：定期开展心理健康教育课程，教育学生认识和管理自己的情绪，发展良好的人际交往能力。同时，鼓励学生之间的正向互助，培养他们的同情心和责任感，使同伴教育成为防止校园欺凌的有效途径。

（四）关注学生个体发展

学校应该多关注学生个体发展，定期开展心理健康教育。学校应将心理健康教育纳入日常教学计划，定期对学生进行心理健康评估，及时发现和干预心理问题。教育学生学会自我调节，处理压力和挫折，提高他们的心理韧性。此外，学校还应培养学生的社交技能，通过角色扮演、团队合作游戏等活动，帮助学生学会如何与人沟通、如何处理人际关系中的冲突，增强他们的社交能力和同理心。同时，学校在教育开展过程要注重培养学生的正义感、勇气和自尊心等正面人格特质，鼓励学生在面对欺凌行为时勇于站出来，为自己和他人辩护，成为反对欺凌的积极分子。

（五）加强个体心理辅导

加强个体心理辅导是预防和减轻校园欺凌影响的关键策略之一，特别是在农村小学这样的教育环境中，针对性的心理辅导不仅能够帮助受欺凌的学生恢复自信和心理健康，还能对加害学生进行矫正教育，从根本上减少欺凌行为的发生。

对于加害学生的心理辅导，重点在于识别和解决导致其欺凌行为的心理根源。许多加害学生在行为上的攻击性可能源自于对自身不满、家庭关系紧张或是缺乏安全感等心理问题。对加害学生进行个体心理辅导，可以采取心理咨询等方式，以揭示其欺凌别人背后的心理动机，如攻击性行为可能源自家庭暴力、自我价值感低下或同伴压力等。心理辅导可以帮助加害学生认识到自己行为的不当和后果，学习更加健康的情绪表达和人际交往方式。通过定期的心理教育课程和社会技能训练，帮助加害学生建立积极的自我形象，促进其正向行为的形成。

对于受到欺凌的学生，学校应及时提供及时的心理干预

和支持服务。通过一对一的心理咨询，帮助受害者表达和处理因欺凌而产生的负面情绪，如恐惧、自卑、愤怒等，通过心理辅导，帮助受害者重建自信，提升抗逆力，恢复正常的学习和生活。

四、结语

在探索农村小学中年级段校园欺凌现象的成因与预防策略的过程中，我们发现问题的根源错综复杂，既有深植于家庭与社会文化的因素，也有源于学校环境与个体心理的原因。因此，要有效地预防和应对校园欺凌，需要社会各界的共同努力，包括家庭、学校以及政府的积极参与和协作。通过加强家庭教育意识、优化学校教育与管理、提升社会公众对欺凌问题的认识、利用多方资源以及关注学生个体的全面发展，为农村小学中年级段的孩子营造一个更加安全、健康和支持性的成长环境。基于成因分析制定的预防校园欺凌的策略，不仅能够减少校园欺凌的发生，还能促进学生身心健康的发展和社会适应能力的提高，使农村孩子能够在学校的学习过程中获得足够的安全感，能够将更多的精力专注于学习，为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 贺彩霞. 校园欺凌的影响与对策——以农村寄宿制小学为例[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(I). 甘肃省甘南藏族自治州合作市第四小学, 2023: 3.
- [2] 赫宏家. 农村寄宿制小学校园欺凌现象的原因分析及教育对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (06): 197-199.
- [3] 邹荣秀. 小学生校园欺凌及自我赋能、家校干预应对研究[D]. 河南师范大学, 2022.
- [4] 常燕燕, 韩凯祥. 小学校园欺凌现象的现状与对策探究[J]. 法制博览, 2021, (32): 24-26.
- [5] 刘彩萍. “逃离文化”视角下农村小学高年级校园欺凌现状及对策研究[J]. 新智慧, 2021, (28): 90-92.
- [6] 王玉平. 如何遏制农村学校校园欺凌现象[J]. 天津教育, 2021, (23): 6-7+14.

基金信息：本文系蒙山县教育科研课题《农村小学中年级段校园欺凌现象成因及其应对策略研究——以文圩镇文圩中心小学为例》（课题编号：MX202407）阶段性成果。