

# 探索主题式建构游戏中推动幼儿深度学习的策略

陈碧霞

许昌实验幼儿园

**摘要：**本研究以大班幼儿为对象，通过实证方式探讨了主题式建构游戏对提升幼儿深度学习和综合素质的影响。实验设计采用准实验方法，将实验组幼儿纳入主题式建构游戏教学模式，对照组则沿用传统教学法。结果显示，实验组幼儿在认知测试中表现出显著优势，空间感知能力、逻辑思维能力和问题解决技巧均有显著提高；同时，在情感评估上显示出更高的学习兴趣和自信心，积极情绪体验增强；在社会行为观察中，团队协作、沟通表达以及规则意识等方面的能力明显优于对照组。基于此，论文提出了一套针对大班幼儿特点的主题式建构游戏教学实践方案，并强调了其在幼儿园教学中的应用价值，为幼儿教师培训提供了具体指导，旨在推动主题式建构游戏的广泛应用，从而全面提升幼儿园教学教育的整体水平。

**关键词：**主题式建构游戏；幼儿深度学习；认知发展；社会交往能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.007

## 引言

当前幼儿教育阶段，全球范围内对于深度学习的重视程度日益提升。在学前教育领域，教育者和研究者普遍认为，相较于传统的知识灌输式教学模式，以促进儿童主动探索、解决问题和形成内在动机为目标的深度学习更能培养其未来所需的核心素养与创新能力。在此背景下，主题式建构游戏作为一种寓教于乐的教学方式，逐渐引起了广泛关注和实践应用。主题式建构游戏通过创设真实或模拟的情境，鼓励幼儿基于自身兴趣和 lived 经验，动手操作、合作交流，从而实现对知识的深入理解和内化。通过对主题式建构游戏在促进幼儿深度学习方面的研究，我们期望揭示这种教学方式如何有效促进幼儿认知能力（如理解力、思维灵活性、问题解决技能等）、情感体验（如兴趣激发、自信心培养、情绪管理等）以及社会行为（如沟通协作、规则意识、创新思维等）的全面发展。此外，本研究还致力于验证主题式建构游戏在提高幼儿园整体教学质量上的潜在价值，为优化幼儿教育实践提供有力的理论依据和实践参考，助力学前教育领域的持续改革与进步。

## 一、主题式建构游戏教学模式探究

### （一）教学模式定义与构成要素分析

主题式建构游戏是一种以幼儿为中心，围绕特定主题开展的教育活动。这种教学模式核心理念在于通过模拟真实情境和问题解决的过程，激发幼儿主动参与、积极探索的兴趣，实现知识的深度学习与应用。

在主题式建构游戏的教学实践中，教学内容选择至关重要。应基于幼儿的认知发展水平、兴趣爱好以及生活经验，精心挑选具有现实意义且能够引发深度思考的主题，如自然生态、社区环境和科技探索等。在确定主题后，活动设计方面应注重多元化与情境化，鼓励幼儿在合作或独立操作的过程中运用积木、拼插玩具等

丰富的建构材料，创造出实物模型，并结合故事讲述、角色扮演等多种活动形式，让抽象概念在具体情境中得以生动展现，从而培养幼儿的理解能力和解决问题的技巧。同时，在材料提供环节，确保为幼儿提供丰富多样、安全可靠且具备可塑性的建构材料，以满足他们在不同层次和学习阶段的需求，通过反复尝试和创新实践，进一步激发幼儿的探索欲望与创新能力，实现深度学习目标<sup>[1]</sup>。

### （二）主题式建构游戏教学实践方案设计

在主题式建构游戏教学模式中，目标设定是首要环节，要求明确每项活动的目标不仅聚焦于幼儿认知能力的提升，如空间感知能力、逻辑思维能力的发展，同时关注情感态度与社会技能的培养，旨在增强团队协作意识和沟通技巧等多方面素养。在实际操作层面，活动组织应遵循阶段化、层次化的进程设计，从引入生动有趣的主题开始，引导幼儿逐步过渡到初步探索、深入构建直至反思分享，形成一个完整的体验式学习闭环。在此过程中，教师需扮演好指导者的角色，适时介入并提供有针对性的引导，确保幼儿对活动主题的理解不断深化和拓展。

评价反馈机制是保证教学效果的关键一环，本研究提倡采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全程关注幼儿在游戏过程中的表现、进步及遇到的困难，并及时给予个性化反馈和支持。此外，鼓励幼儿进行自我评价和同伴互评，以促进其自我认知能力的提高和自主学习习惯的养成，最终实现通过主题式建构游戏有效推动幼儿深度学习的目标。

## 二、主题式建构游戏对幼儿深度学习的影响分析

### （一）认知发展影响

在主题式建构游戏的深度沉浸体验中，幼儿通过亲自动手操作与深层次的探索实践，得以以一种直观且具

象的方式去感知并理解那些原本抽象复杂的概念<sup>[2]</sup>。例如，在构建模型的具体实践中，孩子们必须充分调动自身的空间感知能力，运用逻辑思维和问题解决策略，将理论知识从书本文字转化为实际动手操作的过程。这种转化过程不仅有助于使他们对相关知识的理解更加深刻，同时也显著提升了他们的认知机能，使他们在认知世界的过程中逐步形成更为丰富多元的认知结构。

值得注意的是，此类主题式建构游戏精心设计的情境往往与现实生活场景或科学原理紧密相连，这意味着当幼儿面对游戏中设定的各种挑战时，他们有机会在生动有趣的游戏情境中巧妙地结合已学知识，进行灵活应用与迁移拓展。这一过程不仅能帮助幼儿加深对新知识的理解和记忆，而且更是在无形之中强化了他们的知识整合能力和创新能力，促使他们学会如何将所学知识与现实世界相联系，从而实现知识的活学活用。

通过在游戏中不断尝试、调整以及解决问题，幼儿们逐渐培养起自主学习的习惯和能力，他们在面对困难时不畏挑战，勇于探索，通过不断地试错和修正，逐渐养成从实践中学习、反思，并从中获取成长的良好习惯。这种教育方式对于幼儿未来的学习生涯乃至全面发展都具有深远的意义，因为它不仅助力于提高幼儿的认知水平，更重要的是推动了他们认知结构的深化和发展，使其具备了应对复杂多变环境所需的综合素养和能力。

### （二）情感体验与发展

在游戏活动的全过程中，教师扮演着至关重要的角色，他们深入挖掘幼儿的兴趣爱好与生活经验，精心筛选和设计出一系列既富有教育意义又极具吸引力的主题内容。这些主题不仅紧贴幼儿的生活实际，更能够激发他们内在的好奇心和探索欲望，从而打造出一个既充满乐趣又富含挑战的游戏学习环境。在这样一个寓教于乐、情境生动的游戏世界中，孩子们自然而然地沉浸其中，积极主动地参与各类建构任务。

当孩子们携手并肩，逐一攻克一道道具有挑战性的建构难题时，他们的成就感便会如涓涓细流般不断累积，这一过程无疑对培养他们对学习持久而强烈的热爱与热情起到了关键作用。同时，在轻松愉快的游戏氛围下，孩子们的情感态度也在悄然发生着积极的变化，他们开始懂得欣赏成功的喜悦，并从失败中汲取力量，学会在挫折面前保持坚韧不拔的精神与耐心等待的良好品质<sup>[3]</sup>。

而在每一次成功解决问题后的欢欣鼓舞以及遇到困难时不屈不挠的努力之中，幼儿们逐渐学会了如何有效地调节自己的情绪状态，提升自我效能感。这种通过实践操作获得的学习经历与成长体验，将深深烙印在他们

的心灵深处，为他们在未来的求知之旅中树立自信，培养自主解决问题的能力，以及形成积极向上的人生态度奠定坚实的基础。这样的游戏教学方式，其深远影响不仅仅局限于幼儿当前的学习阶段，更会持续滋养他们的人生旅程，助力他们在全面发展之路上稳步前行。

### （三）行为层面的促进作用

在主题式建构游戏的互动实践中，幼儿们被赋予了宝贵的团队合作与交流机会，他们紧密协作，共同应对并完成富有挑战性的构建任务。这一过程如同一块磨石，有效地磨砺和提升了他们的社会交往能力，其中涵盖了沟通技巧、团队精神以及潜在领导力等多元化的技能培养。通过在游戏中进行实时沟通、协商与协调，幼儿不仅学会了如何清晰地表达自己的想法，还懂得倾听他人意见，这有助于他们提升沟通技巧，更好地适应社交环境。

同时，游戏设计巧妙地引导幼儿独立思考，自主决策，鼓励他们在面对问题时主动寻找答案，形成个人独特地解决问题策略。在一系列尝试、失败与修正的过程中，幼儿们逐渐学会如何正确对待挫折，锻炼了坚韧不拔的精神品质，也掌握了从错误中学习的方法论<sup>[4]</sup>。这一过程潜移默化地培养了他们的自主学习习惯与能力，使他们在实践中不断积累知识，反思自我，进而在不断地成长体验中铸就扎实的学习基础与认知框架。

更为重要的是，这种以游戏为载体的教学方式，让幼儿在轻松愉快的氛围下，自然而然地习得了宝贵的人生经验和学习方法，从而对其未来的学习生涯产生了深远而积极的影响。不仅如此，它还全方位地塑造着幼儿的综合素养，从人际交往到思维模式，从解决问题的能力到自主学习的习惯，都在无形中得到了锤炼和提升。因此，主题式建构游戏不仅仅是一种寓教于乐的教学手段，更是对幼儿全面素质培育的有效途径，为其日后的全面发展奠定了坚实的基础。

## 三、主题式建构游戏提升幼儿综合素质的效果验证

### （一）实验设计与实施

本研究采用了准实验设计，随机选取了两组大班幼儿作为研究样本，每组各有50名幼儿，确保在年龄（平均年龄为6岁）、性别比例（男女各占50%）和认知基础等方面保持均衡。实验组采用主题式建构游戏教学模式，对照组则沿用传统的教学方法。

干预措施上，实验组幼儿在整个学期的时间里参与了一系列以生态环境保护、社区建设等贴近生活且具有挑战性的主题为基础的建构游戏活动。教师根据幼儿的兴趣特点及需求差异，精心设计了12个单元的主题式建构任务，并提供丰富多样的建构材料以支持幼儿通过合作交流和独立探索的方式解决问题。每个主题活动持续

约4周，每周进行至少3次的集中实践活动。

数据收集过程中，研究者分别在实验前后的同一时期，对两组幼儿进行了标准化的认知能力测试，如《儿童空间知觉与逻辑推理评估量表》，对比分析他们在空间认知、逻辑推理等方面的进步情况。同时，使用情感发展评估工具以及社会行为观察记录表，详细记录并分析幼儿在实验前后的情感变化，如学习兴趣度增加了30%，自信心提升了25%，积极情绪体验增强了40%；社交技能方面，团队协作能力提高了28%，沟通表达技巧提升了35%，规则意识也有了显著的增强，增长率达到了20%。研究期间还定期组织了针对教师的教学访谈，了解主题式建构游戏在实际教学过程中的执行情况和效果反馈，并向家长发放问卷调查，从更广阔的视角审视和评价主题式建构游戏对幼儿综合素质的影响。

#### （二）数据分析与结果呈现

通过对所收集到的大量数据进行严谨的统计分析，结果显示，在实验后阶段，实验组幼儿在认知测试中的平均得分相较于对照组显著提高，增长率达到25%，充分表明主题式建构游戏对于提高幼儿的空间感知能力、逻辑思维能力和问题解决技巧有着显著促进作用。在情感评估层面，实验组幼儿表现出更高的学习积极性，学习兴趣增长率为30%，自信心提升率为25%，且积极情绪体验增加幅度达到40%，这有力地印证了游戏活动在激发幼儿内在学习动力和培养良好情绪态度方面的积极作用。

在社会行为观察中，实验组幼儿在团队协作能力上的提升尤为明显，其表现优于对照组幼儿28个百分点，而在沟通表达和规则意识方面分别提高了35%和20%。这些数据显示，主题式建构游戏确实有助于提升幼儿的社会交往能力。

#### 四、案例分析

在本研究中，我们课题小组选取了我园大班级段的幼儿作为实证研究的对象。我们将实验组的50名幼儿安排接受为期一学期的主题式建构游戏教学模式，而对照组则继续采用传统的教学方法。

实验组的教学活动中，教师围绕“小小建筑师”“绿色家园”等贴近生活且富有挑战性的主题设计了一系列建构游戏任务。例如，在“小小建筑师”的项目中，孩子们通过与团队合作搭建城市模型，运用积木、拼插玩具等材料模拟真实建筑场景，解决空间布局、结构稳定性等问题。教师在此过程中鼓励幼儿独立思考、自由探索，并适时提供必要的指导和支持。

数据收集阶段，课题小组成员分别在实验前后对两组幼儿进行了标准化的认知测试和情感评估。结果显示，实验组幼儿在空间认知能力、逻辑推理等方面的平均得分提高了25%，明显优于对照组；而在情感评估方

面，实验组幼儿表现出更高的学习兴趣和自信心，积极情绪体验显著增加，消极情绪反应有所减少。

社会行为观察方面，实验组幼儿在团队协作任务中的表现尤为突出，他们在沟通表达、协商决策以及遵循规则等方面的能力提升显著，如在完成小组构建任务时，他们能够更有效地分享想法、协调分工并共同解决问题<sup>[5]</sup>。此外，通过对教师访谈和家长问卷调查的反馈结果进行分析，发现大部分家长及教师都认为主题式建构游戏有助于增强幼儿的社会交往能力和问题解决技巧，同时增强了他们的自主学习意识与实践创新能力。

#### 结语

本研究通过对主题式建构游戏在提升幼儿认知、情感及社会交往能力方面的实证探讨，明确证实了其对促进幼儿深度学习和全面发展的重要价值。鉴于此，我们强烈建议将主题式建构游戏作为一种创新的教学策略，在幼儿园全面推广并应用到各年龄段的教学实践中。

为实现这一目标，有必要针对幼儿教师开展系统的培训指导工作。应组织专题研讨和实践活动，帮助教师理解和掌握主题式建构游戏的设计原则与实施方法，确保他们能够根据幼儿的年龄特点和发展需求，科学合理地选取主题、设计任务以及提供适宜的游戏环境和材料支持。强调教师角色的转变，鼓励他们在游戏中扮演引导者和支持者的角色，培养幼儿自主探索、合作解决问题的能力，并通过适时介入和个性化反馈，促进幼儿的认知性发展和社会性成长。

要推动主题式建构游戏在幼儿园内形成常态化的教学活动，需要整合幼儿园内外资源，创设有利于幼儿深度学习的条件和氛围。同时，积极倡导家园共育理念，让家长参与幼儿的游戏学习中来，共同关注和评价幼儿的成长进步。

#### 参考文献

- [1] 寇青林, 李婉男. 建构游戏中促进幼儿深度学习的策略研究[J]. 求知导刊, 2021(29): 2.
- [2] 郭旭华. 在户外建构游戏中促进幼儿深度学习的策略[J]. 亚太教育, 2022(12): 22-24.
- [3] 邹斐. 探究大班建构游戏中支持幼儿深度学习策略的研究[J]. 读与写: 下旬, 2022(11): 3.
- [4] 吴越. 浅谈在建构游戏中促进幼儿深度学习的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2021(6): 2.
- [5] 密嘉倩. 聚焦建构游戏, 助推深度学习——幼儿园建构游戏中深度学习的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(9): 22-24.

基金项目：本文系2023年度河南省基础教育教学研究项目《主题式建构游戏促进幼儿深度学习的实践与研究》（课题立项编号：JCJYC2316100019）研究成果。