

游戏化教学在提高智力障碍儿童课堂专注力的应用研究

肖玉凤

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要: 特殊教育是我国基础教育中极为重要的组成部分, 特殊教育学校中的智力障碍儿童身体上都存在一定缺陷, 多数会呈现被动的学习状态, 自主学习能力不强。特教教师想要提升游戏化教学效果, 就要对课堂游戏化教学进行创新, 为智力障碍儿童提供一个良好的学习环境。本文对游戏化教学在提高智力障碍儿童课堂专注力的应用的优化策略提供几点建议, 以供参考。

关键词: 游戏化教学; 智力障碍儿童; 课堂; 专注力; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.025

引言

课堂游戏化教学是“教师的教”与“智力障碍儿童的学”的统一活动, 为同一个进程的两个方面, 彼此之间既相互联系又不可分割。特殊教育学校中, 课堂游戏化教学是游戏化教学活动的核心, 是特殊教育智力障碍儿童取得学科知识、增进身心发展的重要途径。然而, 特殊智力障碍儿童与一般智力儿童相比, 在生理方面存在一定缺陷, 更容易产生心理问题。生理和心理的双重特殊性使特殊智力障碍儿童在学习方面存在更多的困难, 这也对教师提出了更高的要求。

一、智力障碍儿童课堂教学改革背景

新中国成立后, 经党中央的大力支持, 特殊教育的发展条件越来越好, 取得的成果也逐渐增多。特殊智力障碍儿童可不再待在家里或者福利院中虚度时光, 其可以在属于自己的学校里接受知识的熏陶、技能的培养。此类特殊智力障碍儿童经过系统的教育, 多已取得很大进步, 其中多数智力障碍儿童长大后能够正常地参加工作, 照顾自己、养活自己。新课程改革实施后, 关注特殊教育的质量不仅仅是时代发展对特殊教育工作的要求, 也是特殊教育本身发展的内在需求, 然而如何打破传统, 对特殊教育的课堂进行有效改革, 保证特殊教育课堂的有效性, 最终实现特殊智力障碍儿童的成长和教育的可持续发展仍是一个值得教师持续探讨的问题。

二、游戏化教学在提高智力障碍儿童课堂专注力的应用存在的问题

(一) 特殊教育专业教师短缺

虽然很多高校开设了特殊教育专业, 但与一般师范专业相比, 特殊教育每年的招生人数要少得多, 此种现象导致特殊教育的专业教师在数量上远远少于一般的师范生。另外, 特殊智力障碍儿童因残疾类型、障碍程度等个体差异使得游戏化教学难度比较大, 而社会给予教师的支持又很少, 致使很多师范生不愿意从事特殊教育。即使选择了特殊教育专业, 毕业后也不会投身到特

殊教育当中, 往往会选择一般的教育事业。特殊教育自身的难度和外界支持力量的匮乏使得特殊教育专业教师极度短缺, 因此很多特殊教育教师都身兼数职, 于师资不足的条件下艰难地开展着工作。

(二) 教师的专业素养亟待提高

课堂游戏化教学是特殊教育的主阵地, 课堂游戏化教学的好坏直接影响智力障碍儿童的发展水平及特殊教育的质量。只有教师选择适合智力障碍儿童的教法、学法, 制作直观形象的教具, 关注特殊智力障碍儿童的情绪、行为, 将康复理念贯穿课堂, 才能帮助特殊智力障碍儿童更轻松有效地获取和掌握知识, 提高课堂游戏化教学质量。同时, 随着特殊智力障碍儿童特别是智力障碍儿童的程度越来越重的现实, 也对特教教师提出了更高的要求 and 标准, 就目前来看, 多数教师的专业素养仍不能满足特殊智力障碍儿童和家庭对好的特殊教育的需求。不仅如此, 特教游戏化学校老教师少, 缺少教研团队的引领、传帮带和团队教研的氛围, 也将导致特教课堂游戏化教学质量不高。

(三) 不注重游戏化教学辅助设备的使用

当前我国越来越重视教育事业, 为众多学校配备了游戏化教学辅助设备, 例如电视机、投影仪等, 一些新技术和新设备也在逐渐推广, 像人工智能技术、VR技术等。而且针对智力障碍儿童的残疾类型, 国家也在为其配备相关的新技术和新设备。通过使用这些技术的使用可以让智力障碍儿童更好地进行学习, 从而提升课堂游戏化教学效果。但是在特教游戏化学校中, 很多教师并未意识到应用此类设备的重要性, 甚至部分教师认为, 智力障碍儿童只要掌握基本的学习能力即可, 对此类技术的认识没有必要, 致使具体游戏化教学效果不佳。

(四) 特教教师缺乏对自我价值体现的信心

特殊教育比普通教育具有更高的难度, 特教教师很少能感受到桃李满天下的成就感, 甚至部分重度智力障碍儿童毕业后可能很快就不认识教师, 此类游戏化教学过程中的困难与挫折使得教师(特别是智障

教育教师)常自我价值认同感不足,游戏化教学的热情也受到极大打击,将不会主动寻求自身的专业发展,导致课堂游戏化教学效果不佳。不仅如此,智力障碍儿童由于身体存在残疾,故更渴望他人的认可,然而实际游戏化教学中,教师常没有对智力障碍儿童进行充分的评价,即使有也是蜻蜓点水般的一带而过,智力障碍儿童没在其中获得激励,不利于智力障碍儿童学习动力的维持^[1]。

三、游戏化教学在提高智力障碍儿童课堂专注力的应用策略

(一)更新游戏化教学观念,明确特殊教育课堂内容

课堂游戏化教学的改革,观念的启蒙和转变是最重要的。特殊教育课堂尤为如此,由于智力障碍儿童的特殊性,如果仅仅一味地灌注知识,智力障碍儿童根本接受不了,整个课堂就失去了意义。

首先,特殊教育课堂的游戏化教学是课程创生与开发的过程。教师不应仅限于课堂中规范性的讲授内容,而是应根据特殊智力障碍儿童的个性和身心发展特点开发个性课堂,让课堂更加生动活泼、让知识更加灵动,让特殊智力障碍儿童真正在课堂中学到东西。其次,特殊教育课堂的游戏化教学是师生合作、互动发展的过程。教师不应仅延续“教师教、智力障碍儿童学”的游戏化教学策略,而应积极与智力障碍儿童互动合作,鼓励智力障碍儿童上台演示自身对知识的理解,甚至可以让智力障碍儿童示范游戏化教学,使程度轻的智力障碍儿童充当教师的角色去教那些程度稍重的智力障碍儿童,令智力障碍儿童于教的过程中巩固所学知识,并带给程度较重的智力障碍儿童帮助和温暖。再次,特殊教育课堂游戏化教学不仅注重结果更注重过程。特殊教育课堂游戏化教学改革的重要目的之一,就是使特殊智力障碍儿童理解和掌握重要的结论,但是如果只是会这一个结论,则没有任何意义,故教师还要帮助智力障碍儿童掌握得到结论的方法,以此理解问题的真正实质,掌握解决同类问题的方法。最后,特殊教育课堂游戏化教学必须关注人的发展。特殊教育课堂游戏化教学改革应该以智力障碍儿童的发展为核心,教师应该充分意识到所有的智力障碍儿童都是可持续发展的、有尊严的、独特而具有独立意义的人。特殊教育课堂游戏化教学中,教师应该以智力障碍儿童为主要关注对象,除关注知识的传授,更要关注智力障碍儿童的情感体验、内心世界和道德品质。让智力障碍儿童在收获知识的同时成为有同情心、能控制自身情绪、照顾自己的人^[2]。

(二)加大硬件设施投入,聘请专业特教教师

当前科技的巨大发展为教育事业提供了便捷,因此

教育部门应该加大对特殊教育学校的硬件投入,积极引进适合于残疾智力障碍儿童的相关设备,注重新技术和新设备的投入。同时,针对此类技术和设备,教育管理和采购人员应该进行充分的体验,确定设备的具体功能能够符合智力障碍儿童,不可盲目地搞形式主义,避免硬件设备并不适合于特教游戏化教学。

不仅如此,加大特教游戏化学校的基础设施建设,扩建教室等也是十分有必要的,此举可让众多残疾智力障碍儿童能够进入宽敞明亮的教室进行学习,故学校还应加大功能性教育教室的投入(如:个训室、蒙氏教育室等),为特殊智力障碍儿童教育游戏化教学的顺利开展提供保障。目前从事特殊教育的教师并不多,师资短缺也是当今特殊教育领域面临的重大难题。要缓解这一问题,还应该注意专业特教教师的引进,适当提高准入门槛,以教师个人能力情况作为聘请的标准而非学历水平。学校可以从提高特殊教育教师的福利待遇入手。福利待遇的提高既为教师提供了切实的物质保障,同时也是对特殊教育教师的一种认可与肯定,有利于特殊教育教师获得心理上的满足感。通过此类外部支持,愿意从事特殊教育事业的专业教师比例将逐渐得到提升,有师资数量的保证,特殊教育事业将会得到更好发展。

(三)完善评价机制,提高特教教师专业素养

教师是课堂内容的组织者、实施者,教师自身能力的高低将直接影响课堂游戏化教学效果。因此,若想提高课堂游戏化教学的有效性,必须想办法提高教师的专业素养,发展教师的教育游戏化教学能力,使教师在专业理论的指导下科学合理地对课堂游戏化教学进行规划与设计。该过程的实现可通过“职前教育和职后培养”两大方面入手。职前教育中:师范院校应当构建更加科学的培养体系,注重理论知识与实践能力的双重培养,其应为可能成为教师的师范生提供更多的实践机会,教给师范生更多的实用技能,帮助智力障碍儿童更好地适应入职生活。职后培养中:政府和学校都应当重视对新手教师的专业培训,实施青蓝工程,聘请特殊教育领域的专家为教师们进行理论和技能上的深度培训,形成职前职后一体化的连续性培训,持续提高特殊教育教师的专业素养与能力,充分保证师资力量与质量。

不仅如此,有关学校还应完善评价机制,对教师进行科学合理地评价,以对教师工作起到激励作用,帮助其明确自身发展方向,发展自身专业能力,从而更快地成长为一名专家型教师,为特殊教育事业贡献更大更优的力量。对教师游戏化教学评价内容应当包括游戏化教学理念、游戏化教学方法、师生关系等多个方面,且教师游戏化教学评价的方法应当多样化,如将量化评价和描述性评价相结合、将过程性评价和结果性评价相结合

等。除学校领导参与评价外，同事、家长、智力障碍儿童都应当成为教师评价的重要主体，对教师的教育游戏化教学给予多方面综合化的评价，以帮助教师更加客观地看待自己，改进自己^[3]。

（四）创新游戏化教学方法，提升特殊智力障碍儿童学习兴趣

特教游戏化学校课堂效率低是广泛存在的问题，为此特教教师应该积极地更新游戏化教学方法，选取适合于智力障碍儿童本身的游戏化教学方法，创设具体的游戏化教学情境，吸引智力障碍儿童进入学习，教师应引导智力障碍儿童依照自身能力去进行一些操作。

例如，培智学校《生活适应》课程中，就应该让智力障碍儿童自己对相关的生活技能进行尝试，以通过不断实践探究掌握相关的生活技能。与此同时，教师还应该借助现代化游戏化教学手段，开展更丰富的游戏化教学。特殊教育的课堂游戏化教学需要教师具备如手语、盲文等基本的技能，但这样的课堂游戏化教学方法相对单一，游戏化教学效果也相对欠佳。为此，教师应根据本班智力障碍儿童特点，借助现代化游戏化教学手段，以智力障碍儿童的兴趣和能力水平为出发点，开展更加丰富多彩的课堂游戏化教学，真正提高智力障碍儿童学习的积极性和效果。教师可通过多媒体播放一些生活技能内容，让智力障碍儿童跟随学习，教师则从旁指导，确保智力障碍儿童以正确方式进行学习。对于部分身体残疾的智力障碍儿童来说，其智力大多与常人相差无几，但由于身体残疾的原因，学习部分知识时会存在一定的难度，往往会因为反复的失败而出现烦躁的心情，从而学习兴趣低下。针对此种情况，教师可采取分组的形式，让智力障碍儿童彼此之间相互帮助，分工完成相关的内容，然后再让组内智力障碍儿童重新分工进行操作，以提升智力障碍儿童兴趣，并通过不断地分工，增强智力障碍儿童个人综合能力^[4]。

（五）尊重特殊智力障碍儿童，确保师生关系和谐友好

特殊教育所面对的教育对象是有一定缺陷的智力障碍儿童，生理上的缺陷使智力障碍儿童心理敏感脆弱，具有更强的自尊心。教师作为日常生活中与智力障碍儿童接触最多的角色，其言行举止都将对特殊智力障碍儿童造成极大影响，因此特教教师日常中要谨言慎行，格外注意维护智力障碍儿童的自尊心。同时，作为一名特殊教育教师，还应当具备较强的责任心与爱心，耐心地于智力障碍儿童身上花费更多时间和精力，不厌其烦地与智力障碍儿童进行更为频繁和深入的交流沟通，了解智力障碍儿童们的内心世界，使智力障碍儿童信任教师，从而双方建立起和谐友好、彼此信任的师生关系。

此时，良好师生关系的建立将为一切教育游戏化教学活动的开展奠定坚实基础，课堂游戏化教学效果也会因和谐师生关系的建立变得更加顺利、有效。

（六）跨学科游戏化教学，通过音乐改善智力障碍儿童心理状况

特殊教育学校的智力障碍儿童普遍有一定程度的生理缺陷，并由此带来封闭、孤僻等心理问题。音乐可以通过深入智力障碍儿童内心世界，释放智力障碍儿童的多巴胺，舒缓智力障碍儿童情绪来改善智力障碍儿童的身心健康水平。

特殊教育学校各学科游戏化教学中，融入适当的音乐资源除了能够促进智力障碍儿童的身心健康以外，还可以提高智力障碍儿童的欣赏能力和音乐素养，有时还可以激发智力障碍儿童的音乐潜力。比如，自闭症智力障碍儿童群体大多数都存在一些人际交往障碍，情绪容易暴躁以及智力相对低下等问题，智力障碍儿童不会情绪控制，难以以常人的规则约束智力障碍儿童，也无法用正常的交流来影响智力障碍儿童的状态，最困难的是智力障碍儿童常常因为情绪上的波动做出一些不可预测的事情。此时，引导儿童开展“听音乐，打节拍”这一游戏，通过优美舒扬的音乐旋律可以帮助自闭症智力障碍儿童舒缓情绪、放松自己。故教师可尝试跨学科游戏化教学，于日常游戏化教学过程中融入音乐元素，为智力障碍儿童提供一个轻松自在的集体环境，让智力障碍儿童能够参与到团体活动中进行学习，此举也可以锻炼智力障碍儿童的人际交往能力，改善人际交往障碍^[5]。

结论

总而言之，为特殊智力障碍儿童提供公平且有质量的教育刻不容缓。尽管当下特殊教育相较以往受到了更多的关注和重视，但还存在很多不足与问题。学校、家庭及社会等应多方面配合，从内外上形成合力，彼此互帮互助共同促进我国特殊教育事业的发展，为特殊智力障碍儿童今后更好的学习与生活保驾护航。

参考文献

- [1]王栋.关于新课改背景下特殊教育游戏化教学管理措施的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(04):166-167.
- [2]王彩霞.新课改背景下特殊教育学校作文游戏化教学探析[J].作文成功之路,2021,(42):53-54.
- [3]刘全礼.提高特殊教育教师素养筑牢教育强国建设之基[J].现代特殊教育,2023,(15):10-11.
- [4]肖皓月.信息技术与特殊教育融合创新的策略[J].中国现代教育装备,2022,(08):60-62.
- [5]钟洁龄.特殊教育学校的课堂游戏化教学策略[J].江西教育,2023,(11):26-27.