

# 核心素养下小学语文阅读教学策略探讨

阳雪伟

广西壮族自治区桂林市育才小学

**摘要：**语文核心素养是一个多维度的概念，它涵盖了语文知识、语言积累、语言技能、学习习惯、文化素养以及言谈举止等多个方面。当前，核心素养下小学语文阅读教学的现状主要是教学目标不明确，教学模式陈旧，学生主体性地位不突出。通过以语文核心素养为基础，明确合理的教学目标；以信息技术为载体，创设阅读教学情境；读写结合，提升学生阅读的主体地位，可以有效地提升学生的阅读能力和核心素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；阅读效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.179

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。语文核心素养是一个多维度的概念，它涵盖了语文知识、语言积累、语言技能、学习习惯、文化素养以及言谈举止等多个方面。这些要素共同构成了学生语文素养的整体框架，是学生在语文学习过程中需要不断追求和提升的目标。

### 一、语文核心素养的主要内容

#### （一）必要的语文知识

语文知识是语文学习的基础，它对于指导和促进语文学习具有重要的作用。离开知识的能力是不可设想的，因此，掌握必要的语文知识是提升语文核心素养的首要任务。通过阅读经典文学作品，学生可以领略到古人的智慧与情感，理解古代社会的风土人情，从而加深对中华文化的理解。

#### （二）丰富的语言积累

语文学习的主要内容是一篇篇具体的范文，因此，语文教学必须让学生占有一定量的感性语言材料，通过量的积累达到质的飞跃。这包括语言的感知、理解、鉴赏和运用等方面，都需要学生在日常学习中不断积累和提升。

#### （三）熟练的语言技能

熟练的语言技能是语文核心素养的重要组成部分。语文教学需要在大量的语言实践过程中，培养学生查字典、朗读、默读、说话、听话、作文、写字等基本技能。这些技能的提升有助于学生在日常生活和学习中更好地运用语言。语文教学应注重培养学生的儒雅气质和

文明举止，使他们在与人交往中态度大方、谈吐文雅，能根据不同场合选择合适的措辞。

#### （四）良好的学习习惯

良好的学习习惯对于提升学生的语文核心素养至关重要。语文教学需要注重培养学生的自主学习、合作学习、探究学习等习惯，使学生能够在学习过程中不断提升自己的语文素养。

#### （五）深厚的文化素养

在全球化的大背景下，学生需要具备开阔的文化视野，理解和尊重多元文化，从中汲取营养，丰富自己的文化内涵。通过比较不同文化的异同，学生可以更好地认识自己的文化根源，增强文化自信。语文教学不仅要注重知识的传授和技能的培养，更要注重学生的文化素养的提升。通过语文学习，学生应该受到高尚情操和趣味的熏陶，提高自己的文化品位和审美情趣，养成实事求是、崇尚真理的科学态度。

### 二、核心素养下小学语文阅读教学的现状

#### （一）教学目标不明确

应试教育的影响根深蒂固，使得部分教师在制定教学目标时仍然过分关注学生的学习成绩，而忽视了对学生语文核心素养的培养。这种以成绩为导向的教学目标制定方式，自然难以体现核心素养的要求。一些教师虽然知道核心素养的重要性，但在实际操作中却难以将其融入教学目标中去，导致教学目标与核心素养的要求脱节。语文阅读涉及的知识点多、面广，如何在有限的教学时间内制定出既符合学生实际又能体现核心素养要求的教学目标，对教师来说是一个不小的挑战。

#### （二）教学模式陈旧

尽管核心素养强调学生的自主学习和独立思考能力，但在实际的小学语文阅读教学中，部分教师仍然过

于依赖教材，没有充分拓展学生的阅读视野。他们往往将语文课本作为阅读教学的唯一对象，导致学生的阅读内容局限在课本内，思维模式也受到一定的限制。教学方式也缺乏多样性，往往采用单一的讲解和提问方式，缺乏互动性和趣味性。这使得学生在阅读过程中感到枯燥无味，难以产生深入的理解和体验。此外，一些教师在解读阅读内容时过于死板，缺乏创新和灵活性，没有充分激发学生的学习兴趣和想象力。在阅读教学过程中，部分教师过于主动，低估了学生的自主阅读能力。他们担心学生找不到文章的重点、写作背景、写作结构等，因此会过多地帮助学生讲解这些内容，而不是引导学生自主探索和发现。

### （三）学生主体性地位不突出

阅读氛围对于学生的阅读兴趣和习惯具有重要影响。然而，在一些学校和班级中，阅读氛围并不浓厚，缺乏良好的阅读环境和文化氛围。这使得学生难以感受到阅读的乐趣和价值，也难以形成持久的阅读兴趣和习惯。部分教师仍然采用传统的“灌输式”教学方式，教师在课堂上主导阅读活动，而学生则处于被动接受的状态。这种教学方式忽视了学生的主体地位，使得学生在阅读过程中缺乏独立思考和主动探索的机会。学生只是被动地接受教师传递的信息，而无法真正深入理解和体验阅读内容，导致阅读效果不佳。过于强调学生对知识点的掌握，而忽视了学生的个体差异和阅读兴趣。这导致学生在阅读过程中缺乏个性化的体验，无法真正感受到阅读的乐趣。教师难以针对学生的实际需求进行有针对性的教学，使得学生的阅读能力和核心素养难以得到有效提升。忽视阅读方法和策略的指导，阅读方法和策略对于提高学生的阅读能力和核心素养至关重要。然而，在实际教学中，部分教师往往只关注学生对阅读内容的理解程度，而忽视了对学生阅读方法和策略的培养。这导致学生在面对不同难度和类型的阅读材料时，缺乏有效的应对策略，难以提高阅读效率和质量。

## 三、小学语文阅读教学的优化路径

### （一）以语文核心素养为基础，明确合理的教学目标

以语文核心素养为基础，构建合理的阅读教学目标，是确保小学语文阅读教学有效性和针对性的关键。语文核心素养涵盖了语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解等多个方面，这些方面应成为制定阅读教学目标的重要依据。明确阅读教学的目标，不仅要关注学生的阅读理解能力，还要

注重其思维品质、审美情趣和文化意识的培养。目标设定应具体、明确，便于指导教学过程和评价教学效果。在阅读教学目标中应明确语言建构与运用的要求。这包括要求学生能够准确理解阅读材料中的词汇、句子和段落，掌握基本的语言规范，并能够运用所学知识进行口头和书面表达。通过阅读教学，学生应能够提升自己的语言表达能力，包括语言的准确性、流畅性和生动性。阅读教学目标应关注学生的思维发展与提升。阅读不仅仅是获取信息的过程，更是锻炼思维的过程。因此，目标中应明确要求学生能够通过阅读进行逻辑推理、批判性思维和创新思维等活动。通过阅读不同类型、不同难度的材料，学生应能够学会分析问题、解决问题，并形成自己的独特见解。审美鉴赏与创造也是语文核心素养的重要组成部分，应体现在阅读教学目标中。通过阅读优秀的文学作品，学生应能够欣赏到语言的美、情感的美和意境的美，并能够在自己的写作中尝试运用这些美的元素。同时，阅读教学还应鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，尝试创作自己的文学作品。

如，在讲授《端午粽》这篇文章时，教师应注重文化传承的教学环节，引导学生深入理解文章所传达的文化内涵。可以通过提问、讨论等方式，让学生思考并回答有关端午节习俗、粽子制作等方面的问题。同时，教师还可以结合文章中的具体描写，向学生介绍端午节的传统文化元素，如赛龙舟、挂艾草等，并解释这些习俗背后的意义和价值。以让学生亲手制作粽子，体验传统手工艺的魅力；或者组织学生进行赛龙舟的模拟比赛，感受团队协作和竞技精神。通过多种方式引导学生深入了解传统文化的内涵和价值，感受传统文化的独特魅力，并积极传承和弘扬传统文化精神。通过阅读经典文学作品和传统文化材料，学生应能够了解中华民族的文化传统和历史脉络，增强对传统文化的认同感和自豪感。同时，阅读教学还应引导学生关注当代文化现象，理解多元文化背景下的社会现象和价值观念。

### （二）以信息技术为载体，创设阅读教学情境

以信息技术为载体，创设阅读教学情境，是一种富有创意且高效的教学策略。以信息技术为载体创设阅读教学情境，不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，还可以丰富阅读内容，提升阅读效果。通过巧妙地运用信息技术，教师可以为学生营造生动、逼真的阅读环境，激发他们的阅读兴趣，提升阅读效果。教师可以利用多媒体技术，如PPT、视频等，展示阅读材料的相关背景

信息。例如，在阅读一篇关于历史事件的文章时，教师可以播放相关的历史纪录片片段，帮助学生更好地理解文章所描述的情境和背景。借助虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，教师可以为学生创建与阅读材料内容相符的虚拟场景。学生可以在这种沉浸式的环境中进行阅读，仿佛置身于文章所描述的场景之中，从而更深入地理解文章内容和情感。

互联网是一个庞大的信息库，教师可以利用网络资源为学生补充与阅读材料相关的内容。例如，在阅读一篇关于某个地区的文章时，教师可以引导学生上网查找该地区的图片、视频、地图等资料，帮助学生更全面地了解该地区的风土人情。一些交互式阅读软件可以帮助学生更好地理解文章结构和内容。这些软件通常具有标注、提问、讨论等功能，学生可以在阅读过程中随时标记不懂的地方，提出问题或与他人进行讨论。这种互动式的阅读方式有助于提高学生的阅读参与度和理解能力。

如，通过利用信息技术教学《桂林山水》，不仅可以使教学内容更加生动、直观，还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和综合素质。在课的开始，通过多媒体设备展示桂林山水的精美图片或短视频，让学生直观地感受到桂林山水的美，激发他们的学习兴趣。配合桂林山水的背景音乐，教师进行课文的朗读，让学生在听觉和视觉上同时受到冲击，进一步感受文章的情感色彩。利用信息技术制作包含动画、音效、交互功能的课件，将桂林山水的特点以直观、生动的方式展现出来。例如，可以制作山水的流动动画，让学生感受漓江水的静、清、绿；通过3D模型展示桂林山的奇、秀、险。通过虚拟现实技术，让学生仿佛置身于桂林山水之中，进行实景体验。这种沉浸式的学习方式可以帮助学生更深入地理解课文内容，增强记忆。

### （三）读写结合，提升学生阅读的主体地位

阅读材料中往往蕴含着丰富的写作素材，教师可以引导学生在阅读过程中注意积累这些素材。每个学生都有自己独特的阅读兴趣和写作风格，教师应尊重并鼓励这种个体差异。在阅读教学中，教师可以提供多样化的阅读材料，满足不同学生的需求；在写作教学中，可以给予学生足够的自由发挥空间，让他们能够根据自己的理解和感受进行创作。这样不仅可以提升学生的阅读主体地位，还能培养他们的个性和创新精神。教师为学生提供多样化的写作机会，是提升学生写作能力和审美素养的有效途径。通过短篇文章、故事、诗歌等多种写

作形式，学生可以更加灵活地表达自己的想法和感受，同时也能够锻炼他们的文字表达能力和创新思维。阅读材料中的故事情节、人物形象等往往能引发学生的情感共鸣和想象力，教师可以利用这一点激发学生的写作兴趣。写作是一种有效的表达方式，通过写作，学生可以更深入地理解阅读材料中的内容和思想。教师可以布置一些与阅读材料相关的写作任务，如读后感、故事梗概、人物分析等，让学生在写作过程中进一步梳理和提炼阅读材料中的信息，加深对材料的理解。

如，可以鼓励学生将阅读材料中的好词佳句、生动描写或深刻见解记录下来，作为日后写作的参考。这样不仅可以加深学生对阅读材料的理解，还能为他们的写作提供丰富的素材支持。可以鼓励学生根据自己的生活经历、阅读体验或想象进行故事创作。在创作过程中，教师可以引导学生注意人物形象的塑造、情节的设置以及语言的运用等方面。通过不断的练习和反馈，学生可以逐渐掌握故事创作的技巧和方法，创作出更加精彩的故事作品。还可以结合学生的兴趣和特长，为他们提供其他类型的写作机会，如写剧本、写新闻稿、写评论等。这些多样化的写作形式可以让学生在不同的领域得到锻炼和提升，培养他们的综合素质和创新能力。

### 结语

核心素养下小学语文阅读教学存在的问题涉及学生主体性、教学目标、教学内容和方式、阅读方法和策略以及阅读氛围等多个方面。教师可以有效地提升学生的阅读能力和核心素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。同时，教师也应在实践中不断探索和完善教学策略，以适应不同学生的需求和发展。

### 参考文献

- [1] 李瑞玲. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 新课程导学, 2023(36): 51-54.
- [2] 张陆慧. 核心素养视域下小学语文阅读教学范式变革[J]. 语文教学通讯, 2023(36): 4-7.
- [3] 黄巧燕. 核心素养下的小学语文习作教学策略[J]. 天津教育, 2023(35): 143-145.
- [4] 毛晓莉. 核心素养视域下小学语文阅读教学的策略研究[J]. 广西教育, 2023(34): 80-82.
- [5] 郑耀宗. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2023(22): 122-125.
- [6] 葛玉蓉. 核心素养视域下小学语文古诗词群文阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2023(21): 6-7.