

以学为本的小学语文智趣课堂构建策略谈

周雅芳

上海市嘉定区教育学院

摘要：在新课标理念下，教师应当探究以学为本的小学语文智趣课堂的构建策略。为此，教师应当明确智趣教学的特性及其在小学语文课堂中的价值，结合当前小学语文智趣课堂构建的现状，提出针对性的策略，从而提高学生的主体性地位，调整教学目标，提升学生素养，促进学生全面发展。

关键词：以学为本；小学语文；智趣课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.081

引言

随着教育的不断深入，以学为本的教学理念逐渐受到重视。小学语文作为基础教育的重要学科，其课堂教学方式的创新尤为关键。智趣课堂作为一种新型的教学模式，旨在通过激发学生的学习兴趣 and 思维能力，提高课堂教学的有效性。

一、以生为本理念下智趣教学的特性

智趣教学，这一以智慧启迪和兴趣激发为核心的教学模式，充分体现了以生为本的教育理念。它强调以学生的兴趣为出发点，通过设计富有趣味性和启发性的教学活动，引导学生在轻松愉快的氛围中主动探究、积极思考。

智趣教学的特性包括趣味性、启发性、互动性和探究性。趣味性是智趣教学的核心，它通过生动有趣的故事、游戏等方式，激发学生的学习兴趣，使他们在愉悦的氛围中学习知识。启发性则通过问题引导、案例分析等方式，启发学生的思维能力，培养他们的创新精神。互动性倡导师生之间的互动交流，鼓励学生之间的合作与分享，使课堂充满活力和创造力。而探究性则鼓励学生通过实践探究、观察发现等方式，自主获取知识，培养他们的探索精神和实践能力。

这些特性共同构成了智趣教学的基本框架，为小学语文智趣课堂的构建提供了坚实的理论支撑。通过智趣教学，教师可以激发学生的学习热情，培养他们的思维能力、合作精神和探究能力，提高课堂的教学效果。同时，智趣教学也促进了教师的专业发展，使教师更加注重学生的主体地位，关注学生的全面发展，为学生的未来奠定坚实的基础。

二、以生为本在小学语文智趣课堂中的价值

智趣课堂，这一强调学生主体性和参与性的教学模式，在小学语文教学中具有重要价值。它转变了传统以教师为中心的教学方式，使学生成为课堂的积极参与者和主导者。

首先，智趣课堂能激发学生的学习兴趣，提高学习

积极性。通过结合趣味性和知识性，智趣课堂为学生创造了愉快、轻松的学习环境，从而引发学生对知识的渴望和好奇心。其次，智趣课堂有助于培养学生的思维能力和创新精神。教师通过设置问题情境、开展小组讨论等方式，引导学生主动思考、积极探索，从而培养学生的批判性思维和创新思维能力。此外，智趣课堂还推动了小学语文教学的改革和创新。它改变了传统的教学方法和模式，使教学更加符合时代发展和学生个体发展的需要。同时，智趣课堂也促进了教师的专业成长和职业发展，提升了教师的教学水平，为小学语文教学注入了新的活力和动力。

总的来说，以生为本的智趣课堂充分体现了学生在教学中的主体地位，有效地提高了学生的学习积极性、思维能力和创新精神，推动了小学语文教学的改革和创新。在未来的教学中，教师应继续探索和应用智趣课堂，为学生的全面发展创造更好的教学环境和条件。

三、小学语文智趣课堂构建现状分析

（一）学生主体，未能凸显

在现今的智趣课堂实践中不难发现，学生的主体性地位并未得到应有的重视和凸显。课堂上，教师依旧牢牢占据主导地位，而学生的角色往往仅限于被动接收者，他们的参与度和主动性明显不足。这种现象实际上是与以生为本、以学生为主体的现代教育理念背道而驰的，这无疑对智趣课堂的教学效果产生了不小的负面影响。为了真正扭转这一局面，教师必须从根本上转变自身角色，由单纯的主导者转变为学生的引导者和合作者。只有这样，学生才能在智趣课堂中真正找回自己的位置，敢于发声、乐于参与，积极发表自己的观点和见解，从而让智趣课堂真正焕发出应有的生机与活力。

（二）合作学习，缺乏系统

在智趣课堂的实施过程中，合作学习本应是促进学生互动交流、共同进步的有效途径，然而在实际操作中却常常显得零散而无序。由于缺乏系统的规划和设计，合作学习往往只是简单地分组讨论，缺乏明确的目标导

向和细致的任务分工。这样一来，合作学习便很容易流于形式，学生难以在其中有实质性的收获和提升。为了充分发挥合作学习的潜力，教师必须从整体层面出发，对合作学习进行周密的规划和设计。这包括明确每次合作学习的目标、细化每个小组的任务分工、预设可能的问题与挑战，并提供必要的指导和支持。只有这样，合作学习才能真正发挥其应有的作用，使每个学生在互动中都能得到成长和进步。

（三）目标模糊，学习过载

在智趣课堂实践中，尽管强调学生的自主性至关重要，但教师有时过于放手，缺乏对学生学习的有效引导和监督。这种情况下，部分学生可能会感到迷茫，不知道该如何高效利用自主学习时间，进而导致学习过载或无效的时间浪费。为了解决这一问题，教师需要制定清晰、具体的教学计划和学习目标，确保学生明确每个阶段的学习重点和方向。同时，在课堂上，教师应积极发挥引导作用，及时解答学生的疑问，监督学生的学习进度。此外，针对学生的个体差异，教师还需提供个性化的辅导和支持，确保每个学生都能在智趣课堂中找到适合自己的学习路径，从而获得最佳的学习体验。

四、以学为本的小学语文智趣课堂构建策略

（一）破旧立新，更新教育教学理念

为了构建智趣盎然的小学语文课堂，教师首先要摒弃陈旧的教育教学理念，敢于破旧立新。这意味着教师需要深入反思传统的教学方法，重新审视学生在课堂中的角色。在传统的教学模式中，教师往往占据主导地位，而学生则处于被动接受的状态。然而，在智趣课堂中，教师应当尊重学生的主体性，充分激发他们的学习潜能和创造力。为此，教师需要转变教育教学理念，明确小学语文教学核心经验，强调学生的参与和体验。让课堂不再是教师的一言堂，而是师生互动、共同探究的舞台。教师要注重学生的个性化需求，让每个学生都能在智趣课堂中找到自己的兴趣点和发展空间。

例如，教师可以通过例课研讨、教学实践等方式，明晰小学语文教学的核心经验。例课研讨能够帮助教师学习先进的教学经验，明白自身存在的不足。而教学实践是教师们积累教学经验和提升教学能力的重要途径。在教学实践中，教师需要关注学生的学习情况和需求，根据学生的实际情况调整教学策略和方法。同时，教师还需要注重培养学生的自主学习能力和创新思维，让学生在课堂上能够充分发挥自己的潜力和创造力。教师也要立足新课标内涵，结合学生需求调整教学目标。为此，教师要深入了解学生的学习需求和兴趣爱好，制定出符合学生实际的教学目标和教学计划。如，对于不同

年级的学生，教学目标应该有所不同，需要逐步提升学生的语文能力和综合素质。

（二）智慧合作，培育思维能力

在构建智趣课堂的过程中，合作学习被赋予了特殊的意义。它不仅仅是一种学习方式，更是一种智慧的合作，旨在培育学生的思维能力。在合作学习中，学生不再是孤单的学习者，而是与同伴一起探索、交流、碰撞思想的火花。通过合作学习，学生可以相互启发，拓宽思维视野。在小组讨论中，每个学生都有机会发表自己的观点，倾听他人的想法，进而学会多角度、多层次地思考问题。这种合作不仅促进了知识的传递和理解，更重要的是培养了学生的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。

例如，在统编版语文五年级上册《圆明园的毁灭》的教学课堂中，教师不仅要传授学生历史知识，更要注重培养学生的思维能力、合作精神和自主学习能力。教师可以采用分组讨论的方式，让学生围绕圆明园的毁灭原因、影响以及对当今社会的启示等议题展开讨论。同时，合作学习还能够培养学生的团队意识和沟通能力，使他们学会在集体中发挥自己的优势，为团队的成功贡献力量。

（三）演绎人生，维持学习兴趣

在智趣课堂中，教师还要注重策略的精准实施，结合学生的身心发展特点选择合适的教学方式。为了维持学生的学习兴趣，教师可以采用角色表演情境设置的方法。这种方法特别适用于小学阶段，当孩子们对世界充满好奇和探索欲望时，通过生动有趣的方式来引导他们学习尤为重要。

例如，在教学统编版五年级语文上册《猎人海力布》的相关内容时，教师可以组织学生进行角色演绎。角色表演不仅仅是简单的模仿，更是让学生在特定的情境中深入体验和感悟。教师可以设计与课文内容相关的情境，用多媒体展示海洋，并让学生扮演其中的角色。在表演过程中，学生不仅仅是在背台词，更是在感受角色的内心世界，体验不同的人生情感。比如，在扮演善良的海力布时，学生们会感受到那份纯净与温暖，而当海力布决定将灾难的消息告诉大家时，学生会体会到他的勇气与决心。这样的体验能让学生更加喜欢语文学，因为他们发现语文不仅仅是文字和句子的堆砌，更是情感和人生的展现。每次的角色表演都成为他们期待的活动，他们乐于投入其中，体验不同的人生片段，从中感受到语文学习的乐趣。

（四）倾诉心声，攻克学习难点

智趣课堂倡导学生“倾诉心声”，鼓励他们勇敢地

说出自己在学习过程中遇到的困难和疑惑。这不仅是学生自我反思和认知提升的过程，更是师生间沟通与合作的桥梁。

例如，在语文课堂上，教师可以设置“树洞”，让学生分享自己在学习过程中遇到的困难。当学生愿意分享自己的学习难点时，教师能够更准确地把握学生的学习状况，了解他们在知识理解、技能掌握或思维方法上的障碍。这样，教师可以针对每个学生的具体情况，提供个性化的指导和帮助。无论是给予额外的解释、示范，还是设计专项练习，都能更有效地帮助学生攻克学习难关。此外，鼓励学生倾诉心声还能营造出更加开放、包容的学习环境。在这样的氛围中，学生们不再害怕犯错或被嘲笑，而是愿意相互学习、互相帮助，共同成长。这样的课堂不仅有助于学生克服学习难点，更能培养他们的自信心和合作精神，为未来的学习和发展奠定坚实基础。

（五）因材施教，创新教学方式

新课标强调培养学生的核心素养，注重学生综合能力的发展，这要求教师关注学生个性。在智趣课堂的构建中，教师深知每个学生都是独一无二的个体，他们拥有不同的学习风格、兴趣点和潜能。因此，教师必须摒弃传统的“一刀切”的教学方式，转而采用因材施教的方法，真正关注每一个学生的成长与发展。

例如，统编版五年级上册《示儿》这首古诗词是南宋诗人陆游临终前写给儿子的遗嘱，诗中表达了他对家国破碎的沉痛之情以及对国家统一的渴望。对于喜欢视觉学习的学生，教师可以利用多媒体资源，如视频和图片，来展示家国破碎、百姓流离失所、将士征战沙场的场景。这些画面能够让学生直观地感受到诗人陆游所处的时代背景，进而理解他诗中表达的情感。对于喜欢动手实践的学生，教师可以引导学生查找陆游写《示儿》时的历史背景，让他们了解当时的社会环境和政治局势。同时，教师还可以让学生绘制地图，标出“北定中原”所指的地方，这样他们就能更加直观地理解诗中的地理概念。

（六）心灵对话，增强师生互动

在智趣课堂的构建中，师生互动是不可或缺的一环。只有当教师和学生建立起深厚的情感联系，学生才会更加主动地参与到课堂中来，实现真正的互动学习，从而提升自身语文核心素养。为了实现这一目标，教师应该创造更多机会让学生与教师进行心灵对话。

例如，教师可以借助课堂提问的环节，与学生沟通。当教学统编版五年级上册《慈母情深》的内容时，教师可以与学生互动，让学生分享自己与妈妈的故事。

在这个过程中，教师应该保持耐心和热情，倾听学生的声音。同时，教师还应该注重自己的言行举止，让学生感受到自己的关注和尊重。一个微笑、一个点头、一句肯定的话语，都能让学生感受到教师的鼓励和支持，从而更加积极地投入到学习中去。

总之，通过心灵对话和增强师生互动，教师可以让学生在智趣课堂中感受到教师的关爱和支持，从而更加主动地参与到学习中来，实现学习效果的最大化。

（七）思维激荡，启发独立思考

在智趣课堂的尾声，教师特别注重学生的思维激荡和独立思考能力的培养。提问，作为课堂中的一项重要技巧，被巧妙地用来激发学生的思考欲望。教师不仅问学生“是什么”，更问他们“为什么”和“怎么样”，这样的问题设计能够引导学生深入思考问题的本质和背后的逻辑。不仅如此，教师还鼓励学生在回答问题时，不仅仅给出答案，更要给出自己的思考和见解。这样的课堂氛围，让学生不再是被动的接受者，而是成为主动的思考者和探索者。例如，教师在教学统编版四年级下册《飞向蓝天的恐龙》一课时，教师可以询问学生：“在你的印象里，什么动物能够飞上蓝天呢？恐龙又长什么样子？他们能飞上蓝天吗？为什么这篇课文说恐龙飞向了蓝天？”学生在回答问题时，不仅要调用已有的知识，还要结合自己的生活经验，进行多角度、多层面的思考。通过这样的训练，学生的独立思考能力得到了提升，创新精神也在不断的激发中得以培养。这样的智趣课堂，不仅为学生当前的学习提供了动力，更为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

结束语

在探索智趣课堂的过程中，教师始终坚持以生为本，将学生的需求和兴趣放在首位。通过凸显学生的主体地位、优化合作学习方式，教师努力让学生在轻松愉悦的氛围中主动学习、积极探究。同时，教师也意识到，明确的学习目标和合理的时间安排对学生的学习效果至关重要。因此，教师将继续致力于制定更加贴近学生实际的教学计划和学习目标，确保每个学生都能在智趣课堂中获得最佳的学习体验。让教师携手共进，不断推动智趣课堂的发展，为学生的全面发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 韦静, 李婷, 覃璟. 让学习者成长为实践者“务本尚真”激发教育活力[N]. 南宁日报, 2023-05-15(005).
- [2] 甘明静. 小学语文智趣课堂教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2022(05): 124-125.