

“双减”政策下小学生数学自主合作能力培养策略的实践与效果研究

马丰爽

辽宁省大连市甘井子区芙蓉小学

摘要：本文深入探讨了“双减”政策对小学生数学教育的影响，并重点研究了在这一背景下如何有效培养小学生的数学自主合作能力。文章首先分析了“双减”政策对小学数学教育带来的变革与挑战，接着提出了针对性的培养策略，包括激发学生自主学习动机、优化学习资源、提升自我监控能力，以及通过小组合作学习等方式培养合作能力。通过实践案例分析，验证了这些策略的有效性，并据此提出了相应的对策与建议。本文旨在为当前小学生数学自主合作能力的培养提供理论支持和实践指导。

关键词：双减政策；小学数学教育；自主合作能力；培养策略；实践案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.195

引言

随着“双减”政策的全面推进，小学生数学教育正经历着深刻的转变。该政策致力于减轻学生的学业压力和校外培训负担，为他们创造更多自主学习与全面发展的空间。在这一新的教育背景下，如何有效培养小学生的数学自主合作能力，已成为教育工作者亟待探索的重要议题。为了响应政策号召并促进学生全面发展，教育工作者需要创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，同时培养他们的团队合作意识和能力。通过实施有效的自主合作学习策略，我们有望培养出既具备独立思考能力，又擅长协作沟通的新一代小学生，为他们的未来数学学习奠定坚实基础。

一、“双减”政策对小学生数学教育的影响

“双减”政策的实施，对小学生数学教育产生了深远的影响，这一政策不仅改变了传统的教学目标和内容，还对教师的教学方法提出了新的要求。在这一背景下，小学数学教育正经历着一场前所未有的变革。首先，“双减”政策要求减少机械重复的练习，这使得小学数学教学更加注重学生的探究性和实践性学习活动。传统数学教学中，学生往往通过大量的机械重复练习来掌握数学知识和技能，这种方式虽然能够在一定程度上提高学生的数学成绩，但却不利于培养学生的自主学习和合作学习能力。而现在，教师需要设计更多具有探究性和实践性的学习活动，引导学生通过观察、实验、推理等方式来探索数学世界的奥秘，这无疑对小学生的自主学习和合作学习能力提出了更高的要求。其次，“双减”政策的实施也导致了校外培训机构的减少。在过

去，许多家长为了让孩子在数学上取得更好的成绩，会选择将孩子送到校外培训机构进行补习。然而，现在随着政策的实施，校外培训机构的数量大大减少，这使得家长和学生更加依赖学校教育。因此，学校教育在培养学生自主合作能力方面的责任更加重大。学校需要为学生提供更加优质的教育资源和学习环境，帮助他们在数学学习中取得更好的成绩。此外，“双减”政策还对小学数学教师的教学方法提出了新的挑战。在传统的教学模式下，教师往往采用“填鸭式”的教学方式，将数学知识灌输给学生。然而，在“双减”政策的背景下，教师需要转变教学观念，采用更加灵活多样的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师可以通过小组合作学习、项目式学习等方式来培养学生的自主学习和合作学习能力，让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识和技能。由此可见，“双减”政策对小学生数学教育产生了深远的影响。它不仅改变了传统的教学目标和内容，还对教师的教学方法提出了新的要求。在这一背景下，小学数学教育需要更加注重学生的探究性和实践性学习活动，培养学生的自主学习和合作学习能力。同时，学校也需要为学生提供更加优质的教育资源和学习环境，帮助他们在数学学习中取得更好的成绩。只有这样，才能真正实现“双减”政策的目标，让每一个孩子都能在数学学习中获得全面而均衡的发展。

二、小学生数学自主合作能力的培养策略

（一）自主学习能力的培养

在数学教育的广阔天地中，教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传递者，更是兴趣的激发者、学习方

法的指导者和思维能力的塑造者。因此，为了使学生真正爱上数学并收获成功，教师需要运用多种教学策略来引导他们走向知识的殿堂。首先，激发学生内心的数学兴趣是至关重要的。毕竟，兴趣是最好的老师，是推动学生不断探索、学习的强大动力。为此，教师可以通过引入生动的案例、讲述数学在日常生活中的应用、组织有趣的数学游戏等方式，让学生感受到数学的魅力和实用性。同时，教师还可以鼓励学生参与数学竞赛、数学俱乐部等活动，让他们在挑战中体验成功的喜悦，从而更加热爱数学。其次，提供丰富的学习资源是保障学生自主学习的关键。在信息时代，学生可以轻松地获取海量的学习资料。教师可以为学生推荐适合他们的学习网站、在线课程、数学软件等，让他们能够根据自己的需求和兴趣进行自主学习。此外，教师还可以建立班级学习平台，分享优质的教学资源，方便学生随时随地进行学习。除了提供学习资源，教师还可以通过设置明确的学习任务来帮助学生形成自我监控和反思的能力。具体而言，教师可以为学生设计不同层次、不同类型的数学问题，让他们在解决问题的过程中不断提升数学素养。同时，教师还应及时给予学生反馈，指出他们在学习中的不足和需要改进的地方，帮助他们调整学习策略、提高学习效果。总之，教师在培养学生数学兴趣、提供学习资源以及促进自我监控和反思方面发挥着至关重要的作用。通过运用这些教学策略，教师可以为学生创造一个充满趣味和挑战的学习环境，让他们在数学的海洋中畅游，享受知识的乐趣。同时，教师还应不断学习和探索新的教学方法，以适应不断变化的教育需求和学生特点，为培养更多优秀的数学人才贡献力量。此外，教师还应关注学生的个体差异，因材施教。每个学生都有自己独特的思维方式和兴趣爱好，教师需要充分了解他们的特点，为他们量身定制合适的教学方案。这样，不仅能让每个学生都能在数学学习中找到自己的价值，还能帮助他们建立起自信，勇敢地面对未来的挑战。

（二）优化课程设计，提升教学质量

在“双减”政策的指导下，我国小学数学教育正面临着一场深刻的变革。这一政策旨在减轻学生的课业负担，提高他们的综合素质，为他们的全面发展创造更好的条件。在这样的背景下，小学数学教育应如何进一步优化课程设计，以适应新的教育形势，成为我们亟待

探讨的问题。首先，我们需要审视当前小学数学教育中存在的问题。传统的数学教育往往过于注重机械性的计算和记忆，导致学生缺乏探究性和实践性的学习活动。这样的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能阻碍他们的思维发展。因此，我们有必要对课程内容进行精简和优化，减少冗余和机械性的内容，增加更具探究性和实践性的学习活动。为了实现这一目标，教师需要精心设计每一堂课。在设计教学方案时，教师应充分考虑学生的认知水平和兴趣点，确保教学内容既能满足学生的学习需求，又能激发他们的学习兴趣。例如，可以通过引入生活中的实际问题，让学生在解决问题的过程中学习数学知识；或者通过组织小组活动，让学生在合作与交流中提升数学能力。此外，学校也应加强对教师的培训和评估工作。通过定期举办各种形式的培训活动，提升教师的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应新的教育形势。同时，通过评估机制，可以激励教师不断改进教学方法，提高教学质量。在这个过程中，学校还可以邀请专家学者进行指导，或者与其他学校进行合作与交流，共同推动小学数学教育的创新发展。除了优化课程设计和加强教师培训外，我们还需要关注小学数学教育与其他学科之间的融合。数学作为一门基础学科，与其他学科有着密切的联系。因此，在小学数学教育中，我们可以尝试将数学知识与其他学科内容相结合，让学生在跨学科的学习中更好地理解数学的应用和价值。总之，在“双减”政策背景下，小学数学教育应致力于优化课程设计，减少冗余和机械性的内容，增加具有探究性和实践性的学习活动。同时，加强教师培训和评估工作，提升教师的专业素养和教学能力。通过这些措施的实施，我们可以为学生创造一个更加有趣、富有挑战性的学习环境，激发他们的学习兴趣和潜能，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（三）强化家校合作，共促学生发展

在“双减”政策的推动下，减轻学生校外培训负担已成为共识。为了更好地促进学生的全面发展，学校和家庭两大教育阵地必须建立更加紧密的联系，共同为学生的成长提供有力支持。教师可以通过家长会这一重要平台，与家长进行面对面的深入交流。在家长会上，教师不仅可以向家长汇报学生的在校表现和学习进展，还能及时了解学生在学习情况和遇到的困难。通过

这种方式，教师可以更加全面地掌握学生的学习状况，为家长提供有针对性的教育建议，帮助他们更好地辅导孩子的数学学习。此外，家访也是教师了解学生家庭环境和学习氛围的有效途径。通过家访，教师可以深入了解学生的生活背景和成长环境，进一步拉近与学生的距离。同时，教师还可以向家长传授一些有效的家庭教育方法，帮助他们在家庭中营造一个有利于孩子学习的氛围。为了进一步加强家校合作，学校还可以积极开设家长学校或线上教育平台。通过这些平台，学校可以为家长提供丰富的数学教育资源和指导，帮助他们提升辅导孩子数学学习的能力。同时，学校还可以定期举办线上或线下的家长沙龙活动，为家长提供一个相互交流、共同学习的平台，让他们在教育孩子的道路上不再孤单。强化家校合作对于促进学生的全面发展具有重要意义。通过加强教师与家长之间的沟通与联系，双方可以共同为学生的数学学习提供有力支持。在这个过程中，学生不仅能够得到更加全面的教育关怀，还能在家长和教师的共同指导下不断提升自己的数学素养和综合能力。因此，在“双减”政策的背景下，强化家校合作无疑是推动学生全面发展的重要途径之一。

（四）创新评价方式，激发学生潜能

传统的数学评价方式，往往以单一的考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准。然而，这种评价方式在“双减”政策的背景下显得尤为不合时宜。它忽视了学生在学习过程中的努力、进步和表现，也未能充分激发学生的潜能和兴趣。因此，小学数学教育急需创新评价方式，以更加多元、全面的视角来评价学生的学习成果。首先，我们可以采用表现性评价来评估学生的数学学习和应用能力。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握情况，还注重他们在解决问题、合作交流等方面的表现。通过观察学生在课堂上的发言、讨论、合作等活动，教师可以更加全面地了解学生的学习情况，及时发现他们的优点和不足，从而进行有针对性的指导。其次，作品展示也是一种有效的评价方式。教师可以要求学生将数学学习的成果以作品的形式呈现出来，如制作数学小报、编写数学故事、设计数学游戏等。通过作品展示，学生可以充分展示自己的创意和才能，同时也可以从其他同学的作品中汲取灵感和经验。这种评价方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还可以培养他

们的审美能力和批判性思维。此外，口头报告也是一种值得尝试的评价方式。教师可以定期组织学生进行数学学习的口头报告，让他们分享自己的学习心得、解题技巧或数学发现。通过口头报告，学生可以锻炼自己的口头表达能力和逻辑思维能力，同时也可以增强他们的自信心和学习动力。这种评价方式有助于营造一个积极、互动的学习氛围，让每一个学生都有机会展示自己的学习成果。“双减”政策下的小学数学教育需要创新评价方式，以更加多元、全面的视角来评价学生的学习成果。通过采用表现性评价、作品展示、口头报告等多样化的评价方式，并结合学生的个体差异和学习需求制定个性化的评价方案，我们可以更好地激发学生的潜能和兴趣，让他们在数学学习中获得全面的发展和提升。

综上所述，“双减”政策下小学生数学自主合作能力的培养是一项长期而艰巨的任务。教育工作者需要不断更新教育观念，创新教学方法，为学生提供更加优质的教育环境。同时，家长和社会也应给予更多的关注和支持，共同为学生的全面发展贡献力量。展望未来，随着教育的不断深入和科技的快速发展，相信我们一定能够探索出更加有效的培养策略和方法，为小学生的数学学习和自主合作能力的培养开创更加美好的明天。

参考文献

- [1] 严晓楠. “双减”背景下小学数学单元整体教学研究[J]. 教育界, 2022, (03): 74-76.
- [2] 王安太. “双减”政策下优化小学数学课堂作业设计的策略[J]. 甘肃教育研究, 2022, (01): 158-160.
- [3] 张虹昇. “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (01): 107-109.
- [4] 梁红霞. “双减”背景下, 情景教学与小学数学的融合探究[J]. 课堂内外(高中版), 2022, (03): 90-91.
- [5] 贾礼. “双减”背景下小学数学作业设计的创新与实践[J]. 读写算, 2022, (03): 14-16.
- [6] 丹真贡保. “双减”政策下小学数学个性化作业设计[J]. 读写算, 2022, (03): 11-13.
- [7] 周倩. “双减”背景下小学生生活化教学方法分析[J]. 读写算, 2022, (03): 89-91.