

小学英语生活化作业的分层设计

居颖

江苏省扬州市扬子津小学

摘要：小学英语学科对生活化作业的研究是将陶行知先生的生活教育思想迁移到课后的作业环境，突破传统作业的固化模式，形成以生活为磁场的分层作业设计舞台，满足学生的学习需要以及契合因材施教的要求，激发学生完成作业的兴趣，展现学生的学习个性，对生活英语的深度探究中提升学生的英语素养。英语课后作业设计目标与新课程改革目标相统一，对英语生活化作业分层设计的实践探究中需要教师考虑学生的学情，具有针对性以及创新性理清生活作业的层次关系，既能让学生明确自身的层次位置，以生活为实践点进行层次挑战，提升学生的英语综合素养；也能从生活的角度进行英语作业的多样化设计，解决传统作业设计问题和遵循分层作业设计原则，学生在所熟悉的真实生活情境中完成作业任务，形成更加具有个性的英语学习计划。本文站在学生全面发展的角度，从科学分层、角色扮演以及教学评价中归纳英语生活化分层作业设计的有效方法，吸取生活的养料，提升学生学习英语的信心。

关键词：小学英语；生活化作业；分层设计；问题；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.053

引言

小学英语学科发挥自身的育人价值，以英语课后作业为实践舞台，将生活融入英语课后作业设计的整个过程，让学生形成英语生活化知识结构，探究更为多元解决问题的方法。同样教师在对英语课后作业创新思考的过程中脱离千篇一律的设计方式，尊重学生的个体差异，指向英语核心素养发展目标，生活化作业的分层设计为教师精准的教以及学生精准的学做好相应的准备。每一名学生在基础语言建构以及英语知识应用的生活情境空间展现自身的学习个性，有目的性、有计划性的分析自身英语学习的不足点，增强英语综合素质，从而反映到英语教学的实践环境，提高英语教学实效。小学阶段的英语进行生活化分层设计，突显英语学科特色以及增进师生关系，教师主动从英语作业设计的问题出发，动态性管理学生的层次变化，与家长共同合作，提升学生的英语综合学习水平。

一、小学英语作业设计存在的问题

小学英语教学阶段夯实学生基础，满足学生发展需求，让学生逐步实现灵活应用英语，把握英语学习的关键点，优化学生的整体英语知识结构，步入深度英语学习空间。小学英语课后作业同样成为学生核心素养发展的重要场地，将英语课后作业与生活之间建立联系，不仅启用学生的生活经验，感受英语学习的内在乐趣，也能以生活为阶梯，逐步提升学生的英语素养。对生活化作业的分层设计思考需要教师分析英语传统作业设计所存在的问题，把握生活化作业的层次递进关系，让学生在创造生活、还原生活以及应用生活的环境中获得学

习的成就感，积极面对英语作业的实际问题，主动合作以及探究的课后学习环境中学生完成个性化的分层作业任务，具备生活化学习的头脑，提高学生的英语学习实效。

（一）重视学习成绩，忽略个体差异

小学英语学科要想在教学改革实践环境中脱颖而出，需要教师关注英语课后作业的设计问题，既要让学生产生主动学习兴趣，也能在将课堂学习与课后作业的紧密连接中提高学生的综合学习能力。然而受传统英语作业设计观念的影响，有的教师重视学生的学习成绩，在英语作业的预设环境中布置统一的作业，反复的训练学生的英语词汇，逐渐增加学生学习压力，处于统一的学习高度。这种忽略学生个体差异的作业设计方式，必然在时代发展的洪流中被替换，以创新英语作业的视角实施分层作业设计，满足不同层次学生的学习需要，为学生提供核心素养发展的教学方案，无形中发挥学生的学习潜能，让学生从心里接受自己的层次到有能力提高自己的层次，灵活英语思维的转变中教师与学生的合作更加具有指向性，更为轻松的解决英语作业的实际问题，发展学生的英语核心素养。

（二）与生活渐行渐远，课后互动少

生活化教学理念在小学英语教学中的有效实践，是站在学生所熟悉的、形象的生活情境进行教学的整体调整，不仅要让学生在生活应用中应用英语，也能借助生活高效完成英语作业。然而有的教师在英语作业设计中与生活渐行渐远，简单的提及生活或者在英语作业中进行生活类作业的设计，却忽略了这类作业与学生层次的对应

关系,造成有的学生能借助生活快速地完成英语作业,有的学生形成了绕路学习的现象;还有的教师在生活化作业反馈中与学生的互动减少,很难发现学生需要怎样的生活信息,如何进行英语整体知识的加工。所以教师为了满足学生的学习需要,主动进行生活化作业的分层设计,增强与学生的课后互动,是在检验生活化作业的完成效果以及学生在层次空间内的学习效果,提高学生英语思维能力,逐渐达成作业目标,促进每个学生的有效发展。

(三) 学生缺乏挑战意识,家长合作少

在小学英语作业传统设计环境中有的教师重视教材的内容,忽略学生所经历的实际生活,较为单一的作业内容,学生形成了死记硬背的英语思维。有的学生在教师所设计的生活化作业环境中缺乏挑战意识,满足于自身所处的层次位置,完成层次作业的过程中不再将自身的知识结构进行优化,不愿意挑战高难度的作业内容,很难提高学生英语作业完成质量。另外,有的教师在生活化分层英语作业设计的过程中,与家长之间的沟通越来越少,不愿意与家长进行合作,很难有方法提高学生的层次。所以教师在英语课后作业的设计中寻找适合的生活化学习资源,具有合作性以及挑战性的完成课后英语的分层作业,借助教学评价鼓励学生勇于攀登,自我分析以及不满意现状的过程中与家长之间互动合作,点燃学生的英语学习激情,让学生走出层次的框架,形成终身探究英语的信心。

二、小学英语生活化作业的分层设计遵循的原则

小学英语教学符合新课程标准,从一切为了学生发展的角度进行课后作业的创新思考。一方面,英语作业进行生活化设计,打破传统作业设计中过于枯燥的设计方式,具有趣味性以及实践性的让学生将作业内容与生活内容结合起来,激发学生的英语学习兴趣;另一方面,对生活化作业的分层设计需要遵循相应的原则,运用怎样的生活参与英语课后作业设计,怎样明确学生的层次,达到怎样的层次目标,提高学生学习实效的同时找到英语学习的新途径。教师与学生的合作也是对学生整个生活化作业的完成过程进行针对性辅导,引导学生以生活主题为出发点,从实用性以及创新性的角度归纳适合的分层作业完成策略,也是在明确个性学习目标的同时增强学生层次提高的信心,层次空间内反思生活作业的内在乐趣,提升学生的综合素养。

(一) 选择适合生活资源,遵循主体性原则

小学阶段的英语作业不是简单的巩固英语知识,而

是在与教师共同合作的环境中自主学习,应用英语,提高素养的学习空间,保障学生在整个作业完成的过程中有收获,有期待,有拓展,形成更加完整的英语知识体系。生活化分层作业设计是在教学改革的立体化环境中所提出的新型作业设计方式,不仅要满足学生的学习需要以及成长需要,也是在学生选择适合的生活资源中具有目的性的让学生参与英语实践,探究英语作业的实际内涵,完成作业的过程中增强学生的自主学习能力。教师改变传统作业设计的统一方式,遵循主体性原则进行英语作业生活化分层设计,无论是在作业设计准备,还是生活作业的层次空间内,学生依然是作业实践的主角。合理甄选生活资源,解决英语学习的实际问题,自主进行分层作业的实践性分析,从达成基础作业要求向弹性作业的实践挑战中,发展学生的英语素养。

(二) 增强层次关联性,遵循个性化原则

小学英语生活化教学从理论到实践,需要在英语作业中充分的展现生活化教学的实际价值,为学生应用英语以及提升素养提供良好的支撑。教师在完善生活化作业分层设计环境的过程中,需要重视与学生之间的互动合作,学生明确自身的层次到参与生活化作业分层实践任务,找到个性发展的方向,也是在梳理相应的层次关系中教师通过生活化作业实践活动为学生提供无上限的潜能发挥空间,增强学生学习的积极性,循序渐进地提升学生的英语学习水平。所以教师抓住教学改革的契机,生活化作业分层设计遵循个性化原则,教师的教学个性向学生实践英语个性的转移中满足学生的成长需要,反馈生活作业的实践效果,每一名学生都能融入高涨的英语学习氛围,以个性发展为乐,提高英语作业的完成质量。

(三) 依托素养目标,遵循实用性原则

小学英语教学改革与学生的长远发展相联系,激发学生英语学习潜能,养成良好的英语学习习惯,进而在英语实践的舞台上促进学生的全面发展。同样英语作业生活化分层设计依托素养目标,不仅启发学生对生活化英语作业进行重新思考,也能与核心素养各要素相关联的同时,分层作业目标指向以教材为基础的教学发展目标。教师对生活化作业设计更加具有针对性以及内涵性,记录学生的分层作业反馈,运用适合的教学评价指正学生的学习方向,遵循实用性原则,在灵活多变的分层作业设计空间内,激发学生的英语学习兴趣,解决英语作业的完成问题,愿意挑战高难度的作业内容,并在日常生活中勤思考,愿交流,逐步形成英语学习的多元

途径。

三、小学英语生活化作业的分层设计的方法

小学英语作业生活化分层设计打破常规化作业设计现状，以生活化作业为主题，依据学生的层次差异，进行作业的分层设计，以期激发学生完成作业的灵活性，找到发展学生英语素养提升的有效路径，并能在展现学生学习个性的空间内，为学生的终身发展制定适合的英语学习计划。教师认真推敲英语作业设计存在的问题，将生活化教育理念、分层教学的有效优势，融入英语课后作业的设计环境，从科学划分学生的层次、融入生活英语角色以及适合的教学评价中总结生活化作业分层设计的有效方法，高校轻松地完成英语作业，提升学生的英语核心素养。

（一）改变传统作业设计观念，科学对应层次

以新课程改革为参考依据，小学英语生活化作业作为实践改革场地，从深化学生基础英语知识与技能，逐渐过渡到更为科学的促进学生的个性成长，走进具有生活性以及创新性的深度学习空间，分层设计作业，提高学生的英语思维能力。例如在学习《In the library》时，教师改变传统作业设计观念，关注学生所存在的个体差异，精准作业设计目标的同时教师选择适合的、有意义的、趣味生活资源进行拓展，What should you do in the library?科学对应学生的层次，匹配难易适中的作业任务。学生从教材词汇掌握到生活图书馆主题的再现，以生活化学习为源泉，明确自身的层次位置，在生活场景去交流以及表达，自主思考以及层次问题应对的过程中提升学生的综合素养。

（二）扮演适合生活角色，增强线上互动

小学英语教学为了达到因材施教，每一名学生在英语学习的过程中都能有所收获，形成终身探究英语的信心。需要教师整合教学资源，对生活化作业分层设计的过程中除了激发学生主动完成作业的兴趣，还要以生活角色扮演的形式，让学生完成具有挑战性的作业内容。例如在学习《Our new home》时，教师的生活化课后作业分层设计是将学生所熟悉的角色环境进行还原，从绘画自己的房间到介绍自己的房间，深化生活主题This is my beautiful new home。接着教师运用信息技术进行线上的互动，以任务驱动的方式，每一个角色都对应着学生的层次，在层次空间内展示自身的个性，愿意挑战生活化的弹性作业。层次关联性角色正是学生进行深度生活情景探究的角色，教师及时进行线上个性指导，鼓励学生发起作业挑战，以生活为实践的阶梯，促

进学生智力因素以及非智力因素的融合发展。

（三）组建生活作业小组，评价中提升层次

小学英语教学深入分析陶行知先生的生活教育思想，与教学改革环境相适应，以学生全面发展为导向，主动与家长合作，进行生活化作业的分层设计。例如在学习《On the farm》时，教师的生活化分层作业设计是利用所组建的学习小组，展开亲子活动。一方面，教师对英语作业生活化设计的思考中应当意识到从基础知识与能力的提高，逐渐过渡到学生学习情感态度与价值观，学生学习英语是展现自身的潜能，积极参与课后生活化作业实践活动，What are there on the farm?制作农场旅游的视频；另一方面，英语教师与家长之间的合作是分析家长的不同层次，借助生活化学习小组推进层次互动，每一个小组都选择适合的组长，进行生活化作业实践反馈，对学生分组情况的动态调整，逐渐让家长了解学生的学习层次，实施有效的层次指导，增强学生深度英语学习的信心。教师的教学评价是以核心素养发展为目标，实施生活化多元评价，包括层次融合，日常应用英语以及小组竞争学习情况反馈，在教师、家长以及学生的有效评价下提高学生的英语学习层次。

结语

小学英语教学适应新课程改革环境，对课后作业的创新性研究中，探索生活化作业分层设计的有效方法，既要明晰学生的层次，科学实施英语作业方案，也能以核心素养发展为导向的空间内，进行角色扮演以及家校合作，充分抓住生活主题和还原生活情境进行层次的对应，激发学生作业完成作业兴趣，为生活化分层作业设计实践提供有利的支撑，学生获得生活学习的成就感，提高英语学习水平。

参考文献

- [1] 沈亚芳, 唐维锦. 作业要分层设计, 分类评价[J]. 江西教育, 1997(5).
- [2] 曹秀华. 基于多元智力理论的分层作业[J]. 教育探索, 2006(11).
- [3] 明柳. 论小学生英语自主学习能力的培养[J]. 科技信息, 2012(11).
- [4] 陆德禄. 核心素养下小学英语分层作业设计探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 146.
- [5] 王艺真. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究[J]. 校园英语, 2021(31): 199-200.

作者简介: 居颖, 1989.10, 女, 汉族, 本科学历, 一级教师, 从事小学英语。