

基于核心素养，将中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践研究

聂玉萍

新疆生产建设兵团第二中学

摘要：小学语文是学生系统化学习中的重要学科之一，并且其学习质量决定着学生语言能力、理解能力、分析能力的成长，还决定着学生其他学科的学习质量。同时，我国教育对语文学科提出了重视学生语文核心素养培养、实现立德树人教育目标的教育要求，需要语文教师在教学中围绕核心素养培养、立德树人的角度设计教学策略，进而落实到实际教学中满足我国教育要求、促进学生全面健康、快速成长。语文教师可以在教学中将中华优秀传统文化融入教育教学中，利用中华优秀传统文化内容提升学生核心素养、实现立德树人的目标。

关键词：小学语文；核心素养；中华优秀传统文化；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.080

引言

小学语文作为我国教育中的重要组成部分，要根据我国教育对小学语文制定的新课标开展教学，具体为：培养学生汉语言文字应用能力、提升学生文化品位、提高学生审美能力、促进学生道德修养有效提升。从此可知，小学语文课程目标是促进学生核心素养水平有效提升。语文教师在教育教学中，可以融入中华优秀传统文化，利用传统文化满足新课标要求，促进小学生核心素养水平有效提升^[1]。

一、中华优秀传统文化融入的优势

（一）了解我国文化，增强爱国情怀

在小学语文教育教学中融入中华传统文化，可以帮助小学生了解我国的文化发展史，让学生了解我国经历了五千多年的发展，并且呈现出国家越来越强的特点，进而促进学生产生民族自豪感，进一步提高学生爱国情怀。比如，我国语言文化的发展史，可以让学生了解：“只有我国的语言拥有三种形式，而其他国家只有一种模式，并且我国语言博大精深，可以表达出各种不同的含义等”；我国建筑文化的发展史，历史上古人的智慧非常强大，可以建设出非常坚固的建筑，并且建筑衔接处的连接非常高明，还有很多文化体现出了我国人民的智慧，学生通过学习会产生敬佩之情，并形成“自己是中国人非常自豪”的思想意识，提升了学生爱国情怀^[2]。

（二）激发学习兴趣，提升学习效果

将中华优秀传统文化融入小学语文教学中，可以达到激发学生学习兴趣的效果，学生在产生兴趣后会全身心投入学习中，可有效提升学生学习效果，主要表现在：首先，我国传统文化内容丰富，较多文化是学生从未了解的，小学阶段的学生对于未认知的事物具有强烈的好奇心，在学习时会产生较强的学习兴趣，并且在学习时会认真聆听语文教师的讲解，提升了学生理解程度并提高

了学生学习效果^[3]。

（三）渗透正确观念，实现立德树人目标

分析我国传统文化可知，在传统文化中蕴含着丰富的正确观念，而当前我国教育的目标是实现立德树人的目标，促进学生更健康的成长与发展。如果将传统文化蕴含的丰富正确观念融入教育中，可以显著提升教育效果的同时实现立德树人的目标。由于正确的观念是通过语言文化传递给学生，将其与语文学科结合在一起，可以显著提升正确观念教育效果，实现立德树人教育有效落实并促进学生更健康的成长^[4]。

（四）增长见识，促进成长

小学阶段的学生经历的较少、认知较少，而我国教育需要通过有效的措施，促进小学生了解各领域知识，丰富小学生常识的同时，促进小学生个性化成长与发展。将中华传统文化融入小学语文教育教学中，可将中华传统文化涉及的各个领域内容传递给小学生，达到了帮助小学生了解各领域的目的，增长了小学生见识。同时，小学生会根据自己的喜好，将自己喜爱的领域作为自己的发展方向，促进了小学生个性化成长与发展，进一步实现了我国教育的目标^[5]。

二、中华优秀传统文化融入原则

（一）围绕兴趣引入，激发学习兴趣

语文教师在教育教学中融入中华传统文化时，应围绕小学生的兴趣设计融入策略，只有激发出小学生的学习兴趣，才能促进小学生全身心参与学习，并在参与时充分运用自身的各项能力，在显著提升学生学习效果的同时，促进学生各项能力全面快速成长。语文教师可以先对小学生的兴趣爱好进行了解，并根据了解的兴趣爱好思考中华传统文化与教学内容结合的策略，进而落实到实际教学中达到激发学生学习兴趣的目的。

（二）与教学无缝融合，提升融入质量

语文教师应了解：“小学生的逻辑思维能力处于成

长中”，如果教学的过程未能遵循循序渐进的原则，让每一个知识的融入达到无缝衔接的要求，小学生在学时会因为教学出现断层而产生思维断层，学生的理解能力就会受到影响，影响学生学习效果的同时也未能实现中华优秀传统文化融入的目标。因此，语文教师在教学中融入中华优秀传统文化时，应达到与教学内容无缝融合的要求，实现中华优秀传统文化融入平滑、顺畅，进而达到最佳融合的效果，进一步提升教育教学质量。

（三）注重观念引入，引发学生思考

我国教育对各学科提出了立德树人教育要求，并将其与各学科知识教学处于同等地位。因此，语文教师在教学中要将立德树人教育内容融入其中。分析中华优秀传统文化可知，其蕴含着丰富的正确观念，并且每一个观念对小学生的思想形成、采取的行为是否正确具有指导作用。因此，语文教师在开展立德树人教育时，应根据教育内容从中华优秀传统文化中挖掘出相应的观念，并根据小学生的特点设计融入策略，进而促进学生认同正确的观念，并将其融入学生的思想意识中，对学生的思想与行为产生指导作用。

（四）突出学生主体地位，融入学生思想意识

语文教师在教学中融入中华优秀传统文化时，要实现中华优秀传统文化蕴含的正确观念融入小学生的思想意识中，需要小学生在学习分析、思考、辨别。如果学生只是被动式地接受知识，学生的认知中并未认同，进而难以产生重视，造成立德树人教育、中华优秀传统文化的融入产生形式化效果、未能充分发挥出作用，进一步影响了教育效果，也阻碍了学生更好的成长。因此，语文教师在融入中华优秀传统文化时，应设计出可以突出学生主体地位的融入策略，进而让学生的思维能力及其他各项能力在学习中充分发挥出来，在有效思考与分析正确观念后，学生能够认同正确的观念并融入自己的思想意识中，进而实现融入目标。

三、中华优秀传统文化融入策略

（一）分析教材，挖掘传统文化

通过对统编版小学语文教材的分析，教材中融入了我国丰富的传统文化内容。语文教师在教学中融入中华优秀传统文化教育时，可以充分利用统编版教材融入的内容，让教材的作用充分发挥出来，并同时完成了本节课的教学任务。

例如，统编版教材中融入的我国优秀传统文化内容包括：一是语言文字要素。在语言文字要素中融入了汉语言文化要素，包括成语、民谚俗语、对联，比如民谚俗语：“一年之计在于春，一日之计在于晨”等；二是传统文学要素。这一要素中融入了古诗词、古代散文、古代小说、古代寓言、古代神话故事，比如古诗词《悯农》《春晓》《回乡偶书》、古代寓言《掩耳盗铃》

《亡羊补牢》等；三是传统历史要素。传统历史要素体现在如下课文中：《曹冲称象》《烽火戏诸侯》虎门销烟》等；四是传统艺术要素。统编版教材中的《风筝》《长城》《颐和园》《赵州桥》《打电话》《名碑荟萃》《看戏》和《藏戏》等课文涉及了手工艺艺术、建筑艺术、语言艺术相声、书法、戏曲等；五是传统民俗要素。《节气歌》是我国劳动人民根据二十四节气创编的歌谣，《十二生肖》也体现了我国民俗文化，《难忘的泼水节》一文中描写了傣族民俗泼水节，《草原》介绍了我国北方蒙古族。从此可知，统编版语文教材也融入了传统民俗。语文教师在融入中华优秀传统文化时，应在融入之前先对教材进行全面的分析，挖掘出教材中融入的中华优秀传统文化，并在教学中完成教学任务后，带领学生领略我国优秀文化，并将传统文化蕴含的各种正确理念、精神传递给学生，促进学生全面健康、快速成长。

（二）融入板块，无缝融合

语文学科教育教学中将知识分成了四大板块：识字教学、基础知识、阅读教学、写作教学，语文教师在融入中华优秀传统文化时，可以将其与这四大版块融合在一起，具体措施如下：

（1）识字教学

在中华优秀传统文化中，汉语言文化是重要的组成部分，并且是其他文化流传与传承的重要载体。在汉语言文化中，涉及成语、古诗词、文言文三部分，这些内容在统编版小学语文教材中都存在，语文教师可以在带领学生学习这些内容时，将传统文化融入其中，实现了无缝融入的要求，学生在学习各种语言形式的同时了解了我国汉语言文化。

例如，语文教师在带领学生学习每一篇课文时，要先了解课后生字中是否存在成语。若存在成语，则在讲解成语时融入我国传统文化，阐述成语的由来及发展，并利用信息技术将这一成语的具体含义，通过故事讲解帮助学生有效理解。同时，故事的内容也应采用古代时期的画面，帮助学生了解我国传统文化；在带领学生学习古诗词、文言文两种语言类型的课文时，语文教师要重视引导学生观察这两种语言形式，并引入现代汉语与之相比较，再通过讲解从古至今我国语言类型的发展，帮助学生了解汉语言的发展史，也有效融入了传统文化。另外，还应介绍其他语种，让学生了解“只有我国拥有三种语言形式”，增强学生民族自豪感，进一步促进学生形成爱国情怀，将立德树人教育有效融入其中。

（2）基础知识

在语文学科中，需要帮助学生了解文章可以采取各种体裁类型进行创作，在掌握各种体裁后可以应用于写作学习中，对学生的成长具有较好的促进作用。语文教师在带领学生了解每一种体裁时，可以融入我国传统文

化内容，实现融入的目标。

例如，语文教师可以对教材内容的教学顺序进行调整，将不同体裁的古代创作的文章放置在一起逐一教学，在完成教学任务的同时融入了我国传统文化。比如，可将古诗词、古代散文、古代小说、古代寓言、古代神话故事等相关的文章放置在一起并逐一讲解，在讲解每一篇文章时引入传统文化讲解的过程，并运用信息技术讲解，通过直观化教学的方式保证小学生有效理解。比如，语文教师在带领学生学习二年级下册语文教材时，通过对教材的分析，可以将《古诗二首》《传统节日》《寓言二则》《羿射九日》放置在一起逐一教学，这四篇文章涉及了不同的文章体裁，也融入了我国传统文化内容，实现了传统文化与教学有效融合的目标。

（3）阅读教学

阅读教学是语文学科教学中的重要组成部分，语文教师在阅读教学中融入中华传统文化时，可以先对文章进行分析，分析文章是否蕴含着传统文化，若存在则直接引领学生学习、若未存在则分析可以融入的环节，实现传统文化有效融入并达到目标。

例如，在学习统编版小学语文教材中的《传统节日》一课时，分析课文发现其蕴含着我国传统文化——各种节日，语文教师可以采取提问教学法，让学生将自己熟知的传统节日阐述出来，再针对各种传统节日的由来进行故事性的讲述，可利用信息技术展示，进而帮助学生了解我国传统文化。比如，语文教师可询问学生：“你们都知道哪些传统节日？在这些节日中需要做些什么呢？”随机选择一位学生进行回答并让其他学生补充，学生能够回答出春节、端午节等传统节日。然后，语文教师可以利用信息技术针对每一个传统节日，以故事的形式向学生讲述，帮助学生理解传统节日的同时了解我国传统文化。

（4）写作教学

写作教学同为语文学科的重要教学内容，目前我国普遍采取的写作教学方式是读写结合、随学随练。语文教师在写作教学中融入中华传统文化时，同样可以采取这样的策略，在挖掘出文章蕴含的传统文化后，可以向学生布置写作内容，可围绕“我是怎样理解传统文化”布置写作内容。

例如，同样以《传统节日》一课为例，在通过阅读教学中帮助学生了解每一个传统节日后，语文教师可以布置如下写作内容：“我们学习了很多传统节日，通过这些传统节日，你们能分析出传统节日中都蕴含着哪些情感吗？从中发现了我国古代人民都有怎样的思想？”然后给予学生一定的时间进行创作，审阅学生创作内容并进行问题总结、写作教学。

（三）思想分析，立德树人

在中华传统文化中蕴含着丰富的正确观念，语文教师要了解当前的教育目标是实现立德树人的教育目标，在融入传统文化时要积极引导思考其蕴含的观念，并采取案例教学法，引入当下发生的事例证明其观念是正确的。

例如，在学习统编版小学语文教材中的《寓言二则》一课时，编入的《亡羊补牢》《揠苗助长》都蕴含着正确的观念，语文教师应重视观念的引入，并采取引导学生思考的方式，让学生通过自己的思维能力分析观念是否正确，再引入现实生活中的真实案例，进而证明这一观念是正确的。比如，《亡羊补牢》告诉我们的道理是：“人不怕做错事，就怕做错了未能及时改正，应在发现错误后及时改正，以免出现更大的损失”，语文教师可在带领学生阅读文章后，询问学生：“这篇文章告诉了我们什么？”让学生各抒己见，并形成讨论或者辩论的学习过程，语文教师则认真聆听学生的见解，在学生讨论后告知正确的答案。最后，语文教师可以利用信息技术展示当下社会中与这一道理相关的真实事件，利用真实的案例证明这一观念是正确的，进而促进学生认同并将其融入学生的思想意识中，对学生成长与发展产生指导作用，进一步促进学生全面健康成长，实现立德树人的教育目标。语文教师在带领学生学习其他传统文化时，应积极从中挖掘出蕴含的正确观念，并逐一带领学生学习，丰富学生正确的观念并指导学生更好的成长与发展。

结束语

小学语文教育教学中应积极融入中华传统文化，可利用其蕴含的正确观念指导学生健康成长，还可以丰富学生学识。同时，学生在学习中华传统文化的过程中，核心素养水平也在不断提升，满足了我国教育提出的培养学生核心素养的要求，进一步促进了学生全面健康、快速成长。

参考文献

- [1]戴永萍. 聚焦核心素养传播继承中华优秀传统文化——传统文化在小学语文教学中的运用[J]. 世纪之星—初中版, 2022(23): 0013-0015.
- [2]寇淑媛. 在小学语文教学中融入传统文化的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(9): 105-107.
- [3]马小波. 基于核心素养的小学语文传承中华优秀传统文化教育研究[J]. 爱人, 2022(11): 0211-0213.
- [4]陈勇. 弘扬传统文化 丰盈语文课堂——中华优秀传统文化融入小学语文课堂的行与思[J]. 语文课内外, 2022(25): 0179-0181.
- [5]林雪媚. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值与策略[J]. 华夏教师, 2023(25): 70-72.