

# 如何在户外游戏活动中促进幼儿深度学习

闫丽娟

石家庄市桥西区第三幼儿园

**摘要：**户外游戏具有促进幼儿动作、认知、社会性等多方面发展的多重作用。教师可以借助户外游戏，激发幼儿在自然环境中学习和探究的兴趣，促进幼儿深度学习。户外游戏活动是一种更具开放性和实践性的幼儿教育方式，十分符合幼儿的发展规律和需求，是促进幼儿健康成长的重要途径。教师应根据幼儿的特征，挖掘多种具有教育价值的素材，不断丰富游戏活动内容，并创新活动开展方式，激发幼儿的参与积极性，并从多个层面锻炼和培养幼儿，促进幼儿全面发展。

**关键词：**户外游戏活动；幼儿深度学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.026

## 引言

作为一种备受幼儿喜爱的活动，户外游戏对幼儿身体素质的提高、乐观积极性格的养成有着不可估量的促进作用。为了确保户外游戏的作用得以充分发挥，推动幼儿全面发展，使他们在参与中逐渐形成正确的学习态度，教师应认真研究新课程理念，结合幼儿的认知特征，选择较为适宜的授课方式，不断完善户外游戏体系，以此激发幼儿参与户外游戏的热情，为综合素养的提升创造有利条件。另外，教师应充分发挥引导作用，坚持“以生为本”原则，结合幼儿兴趣设计户外活动开展方式，切实培养幼儿的学习与交际能力，为他们身心健康发展提供重要支持。

## 一、幼儿深度学习的内涵

在教育领域，深度学习源于对学生学习态度、动机、过程与结果的研究。1976年，瑞典的马顿和萨乔在教育领域首次提出了表层学习和深度学习的概念。2005年，何玲与黎加厚将“深度学习”这一概念引入国内，并对深度学习进行定义。2017年，冯晓霞教授首次将深度学习理论应用到学前教育领域，提出了在区域活动中促进深度学习的建议。

近些年，学者们对深度学习的研究持续进行着：蔡迎旗教授在《促进幼儿深度学习的教师支持策略》中指出：深度学习是一种运用高阶思维对知识进行理解、批判、整合、创新的深层次学习，能培养幼儿良好学习品质，强调了对幼儿的作用。王小英教授在《幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构》中为幼儿深度学习明确定义，即：幼儿在教师的引导下，在较长的一个时段，围绕着富有挑战性的课题，全身心地积极投入，通过同伴间的合作与探究，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。她尤其提出：幼儿的深度学习并非指学高深的内容也不是指小学化的学习。认为深度学习是在理解的基础上，学习者能够批判

地学习新思想和事实，并将它们融入原有的认知结构中，能够在众多思想间进行联系，并能够将已有的知识迁移到新的情境中，做出决策和解决问题的学习。幼儿的深度学习具体表现在幼儿在左、教师在右，具体来说就是基于教师的判断找到幼儿真正的兴趣点，在具有内隐问题的情境中探究式地解决问题，提高自身的学习能力。综合以上概念，本文对幼儿深度学习的定义为：幼儿在总的一段时间内，通过真实的活动情境进行探索与求知，在与同伴的交流或教师的指导下主动地解决问题，还能在活动暂告一段落时进行自我评价与反思，让学习进一步深入。

## 二、户外游戏活动在幼儿园开展的条件及特征

在幼儿园开展户外游戏活动需要满足多方面的条件。幼儿园应该提供安全卫生的环境、适合的游戏材料、教师的指导和监督、家长的支持和参与以及良好的组织和管理。只有满足这些条件，才能为幼儿提供一个愉快、安全、有意义的户外游戏体验。首先，户外游戏活动需要在安全和卫生的环境中进行。幼儿园应该提供宽敞、平坦、无障碍物的场地，确保幼儿在游戏过程中不会受到伤害。同时，幼儿园应该定期对游戏设备进行检查和维护，确保设备的安全性和卫生。其次，户外游戏活动需要提供适合的游戏材料，包括玩具、道具、沙包等。这些材料应该符合安全卫生标准，并且能够激发幼儿的兴趣和创造力。教师应该了解每个孩子的身体状况和游戏能力，并在此基础上提供适当的指导和帮助。此外，户外游戏活动需要家长的支持和参与。家长可以协助幼儿园提供合适的游戏材料和设备，并在游戏过程中给予孩子指导和帮助。同时，家长还可以通过参与游戏活动与孩子建立更紧密的亲子关系。

幼儿园户外游戏活动普遍具有以下一些特征：①具有自主性以及自愿性。幼儿可以根据自己的身体状况以及情绪来自主选择是否要进行户外游戏，即使幼儿出于

其他原因不想参加户外游戏，教师也不会过多干预，一切游戏活动的参与都是基于幼儿的主观愿意，同时教师可以根据幼儿参与游戏的实际情况来适时调整游戏规则，以给孩子更好的游戏体验。②具有假想性。游戏在游戏世界中可以按照自己的意愿来构建自己理想中的世界和生活，最常见的游戏表现形式就是“过家家”，这种游戏可以让幼儿带入极大的真实感，在参与时的投入感强烈，模拟的世界会让幼儿获得一系列的成就感和满足感。③具有快乐性和有趣性。在户外游戏活动中，幼儿可以感到身心愉悦，获得与教室里不同的快乐感。

### 三、幼儿园户外游戏活动的作用

#### 1. 增强幼儿身体素质

户外游戏活动一项显著的优势就是能够锻炼幼儿的身体素质。户外游戏活动主要以户外区域为主，相比室内空间更加广阔，能够满足跳跃、奔跑等各种体能训练，幼儿的身体机能正处于初步发展阶段，通过有趣的游戏型体能练习方式，可以满足他们的肌肉、骨骼和脑部发育基本需求，从而增强幼儿肌肉力量、身体协调性、灵活性和耐力等身体素质，利于促进幼儿更好地适应环境和生活。

#### 2. 促进幼儿的合作能力形成

幼儿在参与户外游戏活动的过程中，会时常遇到一些困难与挑战，在此情况下，教师要发挥引导作用，教育幼儿学会与伙伴进行合作，一起解决各种问题。实际上，幼儿户外游戏活动主要以集体的形式开展，而团队合作是一种常见的游戏方式，不仅能够锻炼幼儿的身体素质及心理素质，同时也有助于增强幼儿的团队协作意识，从而高效地完成游戏任务。具体来说，在各类户外游戏活动中，尤其是带有明确规则设定的游戏，都需要幼儿通过与人交往、分工合作的方式进行，为构建并提升幼儿的合作能力提供了宝贵的实践平台。

### 四、户外活动中促进幼儿深度学习的策略

#### 1. 尊重幼儿的主体地位，关注幼儿的兴趣需要

幼儿的学习是一个积极主动的过程，兴趣是幼儿主动学习的内驱力，深度学习更强调幼儿的积极主动性，没有幼儿的主动参与，很难引发幼儿的深度探究。因此，在户外游戏中，教师只有尊重幼儿的兴趣和需求，才能为之后活动的顺利开展和幼儿的深入探究奠定良好基础。而要调动幼儿的户外活动兴趣，教师应给予幼儿充分的选择权，让幼儿自主决定玩什么、怎么玩、如何玩。

#### 2. 提升教师指导策略，开展有质量的师幼互动

高质量的师幼互动是幼儿深度学习的前提，这就需要教师在尊重幼儿、理解幼儿的思维特点的基础上，对

幼儿的行为做有效回应，进而激活幼儿的思维、开阔幼儿的视野。在户外游戏活动中也是如此，教师应给予幼儿充足空间，满足幼儿爱游戏、亲自然的天性，然后基于对幼儿行为的观察，必要的时候给予一定支持。在此过程中，教师的提问方式也要有技巧，多问开放性问题，且难度要符合幼儿的认知水平。

#### 3. 完善评价机制，增强幼儿自评能力

评价主体的多元化有利于幼儿的综合发展。但是，在实际情况中，教师往往习惯用直接评价的方式评价幼儿，难以激发幼儿的积极主动性，最终使评价流于形式，无法对幼儿的发展起到支持作用。因此，教师应展开多元的评价方式，如鼓励幼儿自评、同伴互评等，帮助幼儿从多角度进一步了解自我。此外，也可通过幼儿成长档案袋等方式进行过程性评价，幼儿自评除了通过语言表达也可通过绘画、表演等手段，多层次地展现自己的想法。

#### 4. 完善游戏场地和选择合适的游戏时间

部分教师受到传统教育理念的影响，将大部分的时间都用于室内教育，户外游戏教育的时间很少。为此园区要严格把控幼儿户外游戏活动的时间，并强调户外游戏活动的重要性。为了掌握更多的幼儿户外游戏活动的情况和资料，幼儿园必须保障孩子每天具有充分的户外游戏时间。参与户外游戏活动时，不同的幼儿对同一个游戏的理解程度和接受程度都不一样，且在实际参与游戏的过程中还会出现一些无法预料的情况，因此实际完成游戏活动的时间往往与预期时间有一定的差异。那么教师就要将这些游戏数据收集起来，根据特定的户外游戏活动幼儿的表现差异、用时差异等进行游戏内容和游戏规则的调整。为此一些面积不够大的幼儿园，要对教育区域进行合理划分，尽量减少空间的浪费，对一些不经常使用的、可以进行户外区域开发的地方要进行合理规划，尽量做到“物尽其用”，使园区的每块地方都能发挥自己的作用。

#### 5. 开展师生相关安全教育，增强幼儿自我保护意识

在开展户外游戏活动之前，幼儿教师首先要对幼儿进行户外游戏活动的安全引导教育工作，以增强幼儿的自我保护意识，确保户外游戏活动能够安全地进行。通过教育引导，幼儿可以更好地理解和遵守安全规则，避免意外事故的发生。同时，教师还需要在活动过程中密切关注幼儿的安全情况，及时发现和解决潜在的安全隐患，确保幼儿在户外游戏活动中能够健康成长。

#### 6. 结合四季时节，丰富游戏内容

混龄游戏的取材丰富多彩，教师可以根据选择活动开展的时间，如以四季和时节来开展主题活动，合理地

安排活动的内容。在草长莺飞、万紫千红的春天，教师可以开展“赏桃花”的游戏活动；在骄阳似火、烈日炎炎的夏天，开展“打水仗”的游戏活动；在天朗气清、金风玉露的秋天，带领大家一起开展“收果实”的游戏活动；在银装素裹，寒风刺骨的冬天，教师可以开展“打雪仗”“堆雪人”的游戏活动。除此之外，教师还可以根据中华传统节日来设置主题活动，如在端午节让幼儿包粽子、打马球、放纸鸢、赛龙舟、采草药等等，让幼儿进一步传承和发展中华优秀传统文化，感受传统文化的无限魅力。

### 7. 发挥辅助作用，加强教师指导

在我国混龄游戏教育的起步较晚、发展时间较短，因而开展混龄户外游戏的经验较少，这就需要幼儿园教师提升专业能力，充分地利用现代信息技术，通过网络平台广泛地搜集开展混龄户外游戏的资料，吸取他人优秀的教学经验，并结合幼儿园的实际情况来设计游戏。其次，在游戏完成后教师要及时地做好总结与反思，根据游戏中出现的问题探究背后的本质原因，寻找解决的方案，不断地优化游戏的设计，为下一次开展活动做好准备。教师之间还应当加强联系和沟通的渠道，采用集体备课共同策划的方式，探究正确开展游戏的方法，相互交流教学经验和心得体会，在互相帮助、互相支持中取长补短，弥补自身的不足，最终探索出一条适合班级情况的正确游戏道路。

在游戏进行中，教师也应当认真地关注游戏中幼儿的表现，把控游戏的进度，掌握游戏的节奏。当幼儿在开展游戏中出现了疑难问题时，教师要及时给予指导发挥辅助作用。在开展“沙驰探秘”的游戏过程中，教师在沙池中埋葬了许多“宝藏”，当幼儿拉完了大部分的礼品之后，还有一部分幼儿未能找到剩余的礼品。在这个时候就可以适当地对幼儿给予提示。在游戏过程中有部分幼儿出现了抢沙铲的现象，教师也应当询问原因，冷静客观地处理问题，不应一味地指责和批评。

### 8. 打破活动空间限制，丰富幼儿游戏体验感

幼儿园开放性户外游戏环境创设工作中的第一步就是打破幼儿户外游戏场地与空间的限制，以有效丰富幼儿的游戏体验感。在传统幼儿园户外游戏活动中，教师出于对幼儿安全、年龄、能力、管理等多重因素的考虑，常常将幼儿局限于户外区域中的某一个环境中，导致幼儿游戏展开形式存在局限性。基于开放性视角，教师应重新规划户外区域活动场地，取消各个区域间的限制，打造一个开放、流通、自由的游戏空间，提高户外游戏场地的空间利用率，为幼儿带来更加丰富的游戏体验。

首先，在环境创设中，教师要取消现有户外区域游戏场地中的隔断，确保各个区域间的流通性。其次，在环境创设中，教师要加强对未开发场地空间的利用，为幼儿户外游戏提供更多可能。例如，面对自由开阔的草坪，教师可为幼儿创设“森林创意铺”“田野厨房”等区域活动，利用自然资源丰富幼儿的区域游戏选择，为幼儿游戏活动提供更多可能。又如，面对未开发的土地，教师可为幼儿创设“种植区”“泥塑区”，开辟户外游戏活动新局面。总而言之，教师要利用好具有开发可能性的环境资源，通过多个活动场地及空间的打造，为幼儿游戏提供更多可能。

最后，在环境创设中，教师要利用好园所独有的地势特点，为幼儿创设具有特色的区域活动。如在农村幼儿园中，户外场地空间有着弯弯曲曲的小路，教师可将其视为平衡车赛道，为幼儿开辟“平衡车竞赛”项目；有些幼儿园地势高低不平，教师可利用坡度为幼儿创设“耐力大挑战”项目，让幼儿接力往返跑。总之，教师要合理利用本土教育资源，发挥环境创设的教育优势，为幼儿户外游戏活动提供更多可能性。

### 结束语

总而言之，幼儿园户外游戏活动的高效开展可以促进幼儿身体发育，强化幼儿的道德素养，推动他们全面发展，为幼儿后续学习奠定牢固的能力基础。作为户外游戏活动的设计者，教师应尝试从投放材料、户外游戏类型等方面进行深入研究，以此为依据制定教学方案，从而吸引更多幼儿参与，同时充分尊重幼儿的主体地位，围绕幼儿的学习需求开展多样化的户外活动。

### 参考文献

- [1] 陈灵华. 家园共育中幼儿户外游戏活动的开展策略[J]. 教育界, 2023(27): 101-103.
- [2] 谢筱琪. 生活化视域下幼儿自主性户外游戏的开发——以中班户外骑行游戏为例[J]. 山西教育, 2023(08): 26-28.
- [3] 施金燕. 幼儿户外自主游戏活动构建的实践研究[J]. 教育界, 2023(23): 110-112.
- [4] 金小芮. 游戏活动中促进幼儿深度学习的支持性策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (25): 82-84.
- [5] 徐英. 户外活动的深度探究学习——以“浇水”为例[C]//新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十三). 江苏省苏州市高新区阳山实验幼儿园, 2022: 2.
- [6] 陈静. 开放式户外游戏活动中幼儿学习品质的培养策略研究[J]. 教师, 2023, (33): 78-80.