

# 多元评价助力体育大单元教学

杨帆

吴忠市利通区第十四小学

**摘要：**大单元教学，是一种极具系统化、科学化的教学模式，往往可以全面发展学生体育核心素养，帮助他们建立适用于终身成长的品格以及能力。而在多元化评价的应用视角之下，整体的单元教学能够实现对学生的启发、带动，让学生参与到相关联的训练活动中，获取体育技能；让学生在不断的挑战中建立积极的态度，终身运动的意识；让学生在克服重重困难和障碍中，形成良好的体育精神；组织学生在合作中形成明确的协作意识，实现各种潜力的发挥，助推学生的全面成长。因此，本文则针对体育大单元教学与多元评价的融合，展开了相应的研究与阐述。

**关键词：**多元化评价；运动技能；小学体育；大单元

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.114

彰显评价的功能，往往可以让孩子们在体育学习的过程中，获得最大的收获，提升学生的身体素质，发展他们的体育技能，强化学生的价值观念，实现可持续发展等。因此，围绕着多种渠道的信息反馈，实现评价内容和形式更新，全面拓展其形式，则可以提升体育大单元教学的实效，让学生在原有基础之上获得进一步的提升。

## 一、关键性概念的提出

### 1. 多元评价标准

体育新课程标准不建议单一地使用全国统一的评价标准，而是强调绝对标准、相对标准等多种评价的结合使用，充分考虑到学生在体能、运动技能等方面的个体差异，最终实现评价标准的多元化。实践中，在参考国家统一的《学生体质健康标准》的基础上，各学校也应基于实际情况生成更加有价值的多元化评价标准，实现多种形式的有效融合，在此基础上发展孩子们的体育技能，帮助他们建立正确的运动心理，让学生逐步改善自己的一些体育行为，建立更加优秀的体育精神，终身受益。所以，整体的评价应更倾向于多元化，能够对学生整体体育学习过程的有效指导，也需要针对孩子们在运动过程中所遇到的各种问题，基于评价启发帮助他们实现有效改善，获得在原有基础上的提升。

### 2. 体育大单元教学

所谓“体育大单元教学”，即指的是一种更具有宏观性、整体性、系统性的教学模式。其核心在于：实现资源的融合、方法的整合，为学生构筑出更有价值的学习活动，让学生在参与的过程中得到综合性发展。从某种意义上来说，体育大单元教学往往以主题为核心，并且可以将相应的“育人目标、学生的发展需求、课程实施”进行多方面的协调，因此更加倾向于发展学生的核心素养，强调学生在参与的过程中，建立完整的知识体

系，帮助学生形成一定的学习连贯性以及衔接性，促使学生在不断的建构中，实现有意义的成长，升华情感态度、价值观念，建立一定的团队协作精神，形成一定的创新思维和乐于参与的态度、终身运动的意识。

## 二、体育大单元教学视域下的评价原则

### 1. 客观性原则

在学生发展的过程中，遵循公平公正的理想，实现对学生评价，才能保证评价结果的真实、客观，这是发挥评价本身功能的重要基础。所以，教师在实践性的评价过程中，不能完全凭照自己的主观臆断、想法爱好进行。而应基于标准进行合理评价，改善随意对学生评价的情况，从更加宽广的角度，帮助孩子们获取更有效的发展，助力大单元教学效果的提升。

### 2. 发展性原则

对学生体育学习的评价不是直接目的，而是通过对整个体育学习的价值判定来优化学生体育学习过程及教师的教学过程。因此，对学生的评价应着眼于学生的进步及动态发展。在教学评价中还可以采用多样性的评价，让评价体现它的实用性。

### 3. 指导性原则

评价本身的功能，则在于为学生反馈相应的信息，让孩子们发现自身所存在的薄弱点。在更加专门的评价指导下，帮助学生不断改善创造的方向，让他们发挥优点，克服缺点。所以，整体的评价过程应体现一定的指导性，才能够实现的学生有效引领带动，让评价本身发挥出一定的“常时”效应，培养学生有针对性、有目的地改善自己的情况，形成一种积极带动消极的模式。

### 4. 过程性原则

新时期的体育教学更倾向于推动学生多种潜能的开发，帮助学生的素质能力得到有意义的成长。因此，体育教师在教育教学过程中，不应过分追求结果、成绩，

而应关注孩子的发展过程，明确他们在其中的客观表现，分析孩子表现出的差异化特征，从而有目的地启发学生，激发学生的活力，让学生能够正确地认识自己，并且树立源源不断的信心，最终提升学习的实效。

### 5. 激励性原则

全面突出体育评价的激励性，往往可以帮助孩子建立更加明确的发展动力，迈入到体育技能尝试、创造实践的过程中。某种意义上来说，有效的激励是调动学生内驱力的重要基础，也是辅助学生建立更加明确的目标导向的驱动。所以，全面深化激励性评价的力度，从更具针对性的角度实现对孩子们的启发，尤为重要。作为教师，应选择更多丰富的语言艺术、教育智慧融入评价之中，以全面助推大单元教学的开展，逐步发展学生的关键性能力和品格。

## 三、多元评价助力体育大单元教学的策略

### 1. 基于大单元体育游戏活动，设计科学评价

体育大单元教学视域下，游戏元素与教学的深度融合，往往可以为学生构建出更加丰富有趣的体验空间，辅以形成性评价则可以让学生在参与过程中，学习到更多的体育技能，建立更加浓郁的兴趣，形成终身运动的意识等等。某种意义上来说，体育游戏十分契合小学生的身心发展规律特点，可以真正满足学生的成长发展需要，形成性评价也能够关注学生的客观发展状况，辅助教师及时调整教学方案。因此，在新的教育教学背景之下，广大体育教师应展开更新颖的尝试以及探索，基于各种资料查询、创造应用，丰富游戏活动的形式，优化评价的形式等，以实现对学生的有效带动，全面改善学生的固化心理等等。

基于小学时期孩子们的特点来论述，他们整体的认知基础还不够成熟，因此无法在主观意识上认识到体育运动的重要意义。在参与体育运动过程中，常常会表现出一定的消极心理、抵触情绪，所以无法得到有意义的锻炼，形成良好的身体素质，获取体育技能等。因此，体育大单元教学巧妙改善教育教学的方法，构筑更有价值的学习活动，生成科学评价机制，已经成了一个必然的趋势和潮流。从客观的角度来看，教师所选择的的主题应是十分有趣的。在阐述相应游戏规则的过程中，孩子们则会被深深吸引。所以，整体的评价需具备丰富的语言艺术，才会使其过程倾向于容易理解，易于操作，才能让孩子们更迅速地融入游戏之中。在进行不断尝试与实施的过程中，他们则能够感受到体育运动的魅力，从中收获乐趣，自然而然改善原有的固化认知，消除抵触情绪等等。在条件允许的情况之下，教师也可以展开对学生的有效引导，鼓励他们将在体育游戏延伸到课

下进行，以实现有效的拓展延伸，鼓励他们在更加广阔的空间中训练，逐步形成更好的身体素质，收获更丰富的体育技能等等。在有效积累的层面上，实现素质能力的不断提升。

### 2. 立足大单元运动项目，设置指导性评价

每个学生都是相对独立的个体，因此他们有着不同的运动需要和兴趣爱好。而针对孩子的个性化发展，指导性评价则可以助力体育大单元教学。在新的时代背景下，小学教师则应展开创造性尝试与探索，不断采用更多类型的运动项目，引进优质的设备，为学生搭建出自由选择的条件，辅以丰富的语言艺术，以启发学生能够联合自己的需要进行巧妙选择。在有价值的前提之下，推动学生的专业化发展，使学科教学能够真正形成一种育人的态势，发挥评价本身功能，让孩子们张扬个性，尝试自己喜欢的运动等等。

从客观的角度来看，体育教学的变革和大单元模式的采用，应倾向于多类型运动项目的整合。我们国家的各种民间体育游戏、传统运动项目等，都是极其丰富的。因此，也可以与现行的教学相融合，形成一套更加完整的体系，助推孩子们的成长。而作为教师则应不断提升自身的专业化能力，不断进行有意义地学习，参与到更多类型的培训活动过程中，丰富自己的评价语言艺术、教育智慧，致力于孩子的发展，展开引导。围绕着具体推进实施，学习更多的表达技巧，提升自身的专业化引导的能力等，针对孩子们参与项目的过程予以及时点拨、指导、评价，围绕着孩子们的反馈情况，及时进行教学方案的调整等，使整体的项目教学始终走在学生发展的前沿，发挥评价本身功能，对学生形成一种有效的带动以及引领，真正助推孩子们在原有基础上获得提升，学习到更多专业化运动的技巧等等。

### 3. 围绕大单元素质拓展训练，生成激励性评价

新时期的教育教学宗旨则在于立德树人，而体育作为义务教育阶段的最重要课程之一，发挥评价的激励性，在其中渗透一定的德育、心理健康教育，助推孩子们的全面成长尤为重要。所以，在新的教育教学变革态势下，小学体育教师应全面关注到大单元素质拓展训练的设计思路以及价值，从更具有针对性、目的性的角度，分析孩子们客观学习，把握他们的身心发展规律等，从而优化训练本身的内容、主题、评价形式，为学生构筑出更有意义的发展空间，启发学生在训练中不断开发智力，锻炼多项体育技能，在超越自我的过程之中，形成更加坚定的精神品质，建立抗挫折的心理等，真正获得全面成长。

多项研究充分证明，青少年时期是孩子们的心理健

康发展、良好习惯形成的重要时期。所以，作为教育工作者有责任、有义务，开展大单元教学来向孩子们渗透正确的思想意识、启示道理，帮助他们养成更加良好的运动锻炼习惯等，培养学生建立适用于终身发展的品格以及能力。但是由当下的一些社会事件来看，很多小学生整体的心理素质相对薄弱，尤其是在面对困难时，他们更是常常逃避而不能真正勇于面对。所以，有效改善孩子们现有的心理健康状态越来越成为一个重要的趋势。而在体育大单元教学视角下，素质拓展训练的形式，则更具有挑战性、综合性，辅以激励性评价，则可以实现对学生有效带动、启发。当学生迈入到训练的过程中，他们则可以围绕着具体目标导向，展开统筹规划，巧妙地运用自身的技能，克服重重的困难。所以，在一次次的尝试失败、再次挑战中，孩子们的抗挫能力、抗压心理，则会得到有效地提升，实现身心的进一步发展。

#### 4. 基于大单元竞赛主题活动，设置发展性评价

大单元竞赛主题活动的开展，设置科学性评价往往可以帮助学生树立正确的竞争意识，使学生终身受益。可以说，新时期的大单元体育教育教学，已经不再倾向于固化地让学生参与模式固化单一的训练，而更倾向于发展学生良好的学习品质，帮助学生塑造健全品格等。而围绕着体育教育学的过程中，所涉及各种竞赛类活动，辅以发展性评价，则可以创设出更加有价值的契机，以实现对学生的引领，让学生在参与的过程中能够正确地应对比赛，正确看待成败等，提升学生的体育精神。

在现代社会中，竞争往往是必不可少的。培育人才能够建立良好的规则意识，形成正向发展的态度尤为重要，帮助学生建立适用于终身发展的精神、品格等，也能够真正彰显出体育大单元教学的育人价值。比如，在一系列竞赛的活动之中，往往会涉及更加细化的比赛规则。所以，在潜移默化的过程，孩子们则会逐渐理解何为秩序与原则等，辅以发展性评价，学生则可以在充分遵循规则的基础之上，达成良性竞争，建立正确的思想意识形态，启示道理，内化于心、外化于行，让学生在学习、生活，甚至未来的工作实践中实现全面发展。同时，基于竞赛主题活动，学生也可以在协作与交互中成长，丰富评价主体，让学生迈入到互评中，也是一个重点。在新课程标准之中也充分倡议，要引导学生在有效地自主、探究、合作、评价中，实现体育技能的积累，体育认知的升华，情感态度的发展等。因此，围绕着竞赛小组的构筑，推进大单元教育教学，已成为必然趋势。而作为教师应针对孩子们的不同特征，实现对他们

有效分组鼓，鼓励学生围绕着具体目标导向，展开相应的合作与竞赛，逐步出一种合力来逐步突破重重的障碍以及困难，鼓励学生在有效的交互之中，分享一些方法以及技巧，让学生在活动中，实现对彼此的引领以及带动，生成科学评价机制。

#### 四、结语

综上所述，在新时期的教育教学过程，基于大单元教学生成多元化评价，则可以形成一个更加有机的教学整体，为学生构筑系统性发展空间，让他们在参与的过程中，完善相关的体育认知，学习更多的体育技能，在不断地进阶之中实现核心素养的成长。因此，小学体育教师应从更具综合性的角度，展开统筹规划以及设计，针对单元教学的具体实施，优化各种活动形式，围绕有价值的多元化评价标准让学生逐步改善自己的一些体育行为，让孩子们解决所遇到的各种问题，逐步升华情感态度、价值观念，有针对性、有目的地改善情况，树立源源不断的信心，实现核心素养的全面提升，突出大单元教学的育人功能。

#### 参考文献

- [1] 李长志. 专项运动技能大单元教学设计的关键要素[J]. 中国学校体育, 2024, 43(01): 60-62.
- [2] 郑晓斌, 程君. 大单元教学促进儿童移动性技能发展的实证研究[J]. 体育师友, 2023, 46(06): 8-11.
- [3] 李佳蓬. 试论“学习卡”在初中体育教学中的运用——以七年级排球大单元教学为例[J]. 初中生世界, 2023, (48): 61-62.
- [4] 王军胜. 高中足球大单元教学设计实施路径[J]. 中小学课堂教学研究, 2023, (12): 40-43.
- [5] 孟德丽. 基于新课标视角下的小学排球运动大单元教学设计[J]. 体育教学, 2023, 43(12): 66-68.
- [6] 冯泽凯, 郭玉东, 韩月仓. 水平一基本运动技能大单元教学方案设计思路及案例[J]. 体育教学, 2023, 43(12): 64-65+71.
- [7] 钮明明. 核心素养背景下小学信息科技大单元教学初探[J]. 中小学电教(教学), 2023, (12): 94-96.
- [8] 蒋新成, 舒灵华. “学·练·评”一致: 体育大单元教学设计与实施[J]. 四川教育, 2023, (22): 45-46.
- [9] 倪海冬. 差异教育视域下的小学体育大单元教学[J]. 教育界, 2023, (31): 74-76.
- [10] 陈梦菲. 体育核心素养导向下高校大单元教学的现实需求、举旗定向与推进路径研究[J]. 中华武术, 2023, (11): 102-105.