

# 自主游戏在学前教育中的学习动机激发效果研究

钟晓琴

江西省宜春市上高县幼儿园

**摘要：**学前教育是儿童成长过程中至关重要的阶段，而自主游戏作为学前教育活动中的重要组成部分，不仅是儿童身心发展的重要途径，也是激发其学习动机和探索欲望的有效手段。通过自主游戏，学前儿童可以在愉快的游戏氛围中主动参与、自我探究，从而获得更深入的学习体验和成长机会。基于此，本篇文章对自主游戏在学前教育中的学习动机激发效果进行研究，以供参考。

**关键词：**自主游戏；学前教育；学习动机；激发效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.027

## 引言

自主游戏在学前教育中对学习动机的激发效果，其对学前儿童学习和发展的重要意义。通过自主游戏，学前儿童可以在自主探索和互动中激发学习兴趣和动机，促进其认知、情感和社交能力的全面发展，为学前教育实践提供了有益的启示和指导。

### 一、自主游戏在学前教育中的作用

自主游戏在学前教育中扮演着重要的角色，其定义涵盖了许多方面。自主游戏是指儿童在游戏中能够自主选择游戏对象、方式和规则，主动探索、创造并发挥想象力的过程。这种游戏不受成人干预、自发进行，是儿童自我发展和自我表达的重要渠道。自主游戏的一个重要特征是儿童在游戏过程中拥有控制权，他们可以根据自己的兴趣、需要和能力自主决定游戏的内容和发展方向。这种自由性和探索性使得自主游戏成为学前儿童认识世界、建构知识的重要方式。通过自主游戏，儿童能够体验到自主选择、探究和解决问题的乐趣，促进其智力、情感和社交能力的全面发展。自主游戏还强调了游戏过程中的自我激励和内在动机。在自主游戏中，儿童因为对游戏本身的兴趣和乐趣而投入其中，而非受到外部奖励或压力的驱使。这种由内在动机驱动的游戏行为有助于培养儿童的学习动机和专注力，提高其自我监控和自我调节能力。所以，自主游戏是学前儿童在教育环境中展开的自主活动，是一种积极的、自发的学习方式。通过自主游戏，儿童能够在自由探索和互动中培养创造性思维、解决问题的能力，激发他们的好奇心、想象力和创造力。教育者应该重视自主游戏在学前教育中的作用，为儿童营造良好的自主学习环境，支持他们在游戏中探索、发现和成长。这样，自主游戏不仅能够帮助儿童获得知识和技能，更能促进其全面发展，并为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 二、学前儿童学习动机的形成原因

学前儿童学习动机是影响其学习行为和学习成就的

重要因素，而学前儿童学习动机的形成受多种因素的影响。内在因素对学前儿童学习动机的形成起着重要作用。学前儿童自身的兴趣、好奇心、探索欲望和自信心都是影响学习动机的重要内在因素。当学前儿童对某个主题或活动感兴趣时，他们会更加投入、积极地学习，因为兴趣是最好的老师，能够激发学前儿童自发地去探索、学习。外在因素也会影响学前儿童的学习动机。家庭环境、教育方式、社会文化等外部因素都会对学前儿童的学习动机产生影响。家长的态度、教师的教学方法、同伴的互动关系等都可能对学前儿童的学习动机产生正面或负面影响。例如，家长和教师的鼓励与支持能够提高学前儿童的学习积极性，而否定和批评则可能降低他们的学习动机。学前儿童的自我认知和自我调节能力也会影响其学习动机的形成。学前儿童能否清晰地认识自己的学习目标、了解自己的学习进展，并且能够根据实际情况进行调整和修正，将直接影响其学习动机的强弱。自我激励和目标设定是促进学前儿童学习动机形成的重要因素。所以，学前儿童学习动机的形成是一个综合影响的过程，既受到内在因素的驱使，也受到外在环境的影响。

### 三、自主游戏对学前儿童学习动机表现的影响

在自主游戏中，儿童可以根据自己的兴趣和好奇心选择游戏内容和行动方式，自主地探索和发现世界。他们在游戏中获得的乐趣和满足感激发了他们的内在动机，使他们对学习充满热情。通过自由的探索和尝试，儿童能够培养出一种主动探究问题和解决问题的态度，提高他们的学习动机，并形成持久的学习兴趣。自主游戏培养了学前儿童的自我激励能力。在自主游戏中，儿童因为对游戏本身的兴趣和乐趣而投入其中，通过自我激励来推动游戏的进行。这种自我激励能力的培养有助于儿童在学习过程中坚持不懈、有毅力地去追求目标。他们学会了以自我的目标为导向，主动寻找解决问题的方法，不依赖外部奖励而持续地从事学习活动。自主游

戏还促进了学前儿童的学习动机外化。学前儿童在自主游戏中不仅仅是孤立地自己玩耍，也会与其他儿童进行合作和互动。这种社交互动扩展了儿童的学习体验，并且通过观察和模仿其他人的行为，他们可以更深入地了解自己和其他人之间的区别和相似之处。这样的互动激发了他们的学习动机，并且在与他人的竞争和合作中进一步触发了积极的学习动机。自主游戏对学前儿童的自我评价和成就感也产生了正面的影响。在自主游戏中，儿童通过自主选择和实践不断取得小的成功，进而提升自己的自信心和学习动机。他们在游戏中的表现会得到其他人的认可和赞赏，从而增强自己的自我评价和学习动机。这种积极的循环反馈将促进学前儿童的学习成就和自我发展。所以，自主游戏对学前儿童的学习动机表现产生了积极的影响。自主游戏激发了儿童内在的学习动机，培养了他们的自我激励能力，并推动了学习动机在社交互动中的外化。

#### 四、自主游戏在学前教育中的实际应用策略分析

##### （一）创设丰富多样的自主游戏环境

创设丰富多样的自主游戏环境对于学前教育的重要性不言而喻，它为学前儿童提供了丰富的学习体验和成长空间。一个优质的自主游戏环境应该包括各种类型的游戏区域，如角色扮演区、积木区、绘画区、阅读角等，以满足学前儿童多样化的兴趣和需求。这些不同类型的游戏区域可以激发儿童的好奇心和探索欲望，促进他们在自主游戏中全面发展。环境中的玩具和教具也至关重要，它们应该设计得富有启发性和教育意义，能够引导学前儿童进行有益的游戏活动。例如，通过丰富多彩的积木玩具可以培养儿童的空间想象力和逻辑思维能力；通过图书角提供优质的绘本和故事书，可以促进儿童的阅读兴趣和语言发展；通过角色扮演区设置不同职业装扮和道具，可以激发儿童的想象力和合作能力。另外，创设自主游戏环境还需要考虑到环境的安全性和互动性。环境中的玩具材料应该符合安全标准，没有尖锐边缘或易碎部分，确保儿童在游戏中的安全性。同时，环境的布局要合理，有利于儿童之间的互动和交流，促进他们的社交技能和情感发展。在自主游戏环境中，教师也扮演着重要角色，应当在适当时候给予儿童指导和鼓励，营造良好的学习氛围。因此，创设丰富多样的自主游戏环境是学前教育中必不可少的一环。一个优质的自主游戏环境能够激发学前儿童的学习兴趣和动机，培养他们的创造力和解决问题能力，促进其全面发展。通过精心设计和持续改进自主游戏环境，教育者可以为学前儿童打造一个充满乐趣和教育意义的学习空间，引导

他们在玩耍中成长、学习和探索。

##### （二）鼓励和引导学前儿童参与自主游戏

建立信任和亲近的关系，让学前儿童感受到自己的支持和关注，从而激发他们参与自主游戏的兴趣和积极性。通过鼓励学前儿童尝试新的游戏活动，表扬他们的努力和成就，教师可以树立一个积极的学习氛围，使儿童更愿意主动参与自主游戏。教师可以通过示范和引导的方式帮助学前儿童参与自主游戏。教师可以在游戏环境中以身作则，积极参与儿童的自主游戏活动，与他们互动、交流，激发儿童的合作意识和想象力。同时，教师还可以提供适当的提示和启发，引导学前儿童运用自己的想象和创造力进行游戏，培养他们解决问题和享受游戏过程的能力。另外，为了更好地鼓励和引导学前儿童参与自主游戏，教师还需要关注每个儿童的个性特点和发展水平，针对不同的儿童提供个性化的引导和支持。有些儿童可能需要更多的鼓励和肯定，有些儿童可能需要更多的挑战和启发，教师应根据儿童的需求和兴趣调整自己的引导方式，帮助他们充分参与到自主游戏中。教师还可以通过组织各种形式的游戏活动和互动让学前儿童积极参与自主游戏。例如，可以组织角色扮演比赛、团队建设活动等，激发儿童的合作精神和竞争意识；也可以组织主题游戏日、故事演讲比赛等，营造愉快的游戏氛围，让儿童充分展示自己的才华和想象力。所以，鼓励和引导学前儿童参与自主游戏需要教师综合运用多种策略，既要关注儿童的情感需求和人际关系，又要注重引导儿童的想象力和合作能力。

##### （三）提供适当的自主游戏指导和支持

在学前教育中，教师应该在自主游戏中扮演着引导者和支持者的角色，及时观察学前儿童的游戏活动，根据他们的发展水平和需求，提供适当的指导和支持。通过与儿童互动和交流，教师能够了解他们的兴趣、想法和情感状态，从而为他们提供更精准、个性化的支持。提供适当的自主游戏指导和支持还包括提供有益的游戏资源和材料。教师可以精心设计不同类型的游戏活动和任务，为儿童创造具有教育意义和启发性的游戏环境。同时，教师可以提供丰富多样的游戏玩具、教具和书籍，激发儿童的好奇心和探索欲望，引导他们开展富有挑战性和创造性的游戏活动。另外，适当的自主游戏指导和支持也需要教师倾听和尊重学前儿童的意见和选择。教师应该鼓励儿童表达自己的想法和需求，尊重他们的选择和决定，给予他们足够的自主权和权利进行游戏活动。通过倾听儿童的声音，教师可以更好地了解儿童的内心世界和游戏需求，为他们提供更贴心和有效的

支持。教师在提供自主游戏指导和支持时还应注重培养学前儿童的自主学习和解决问题能力。教师可以通过提出问题、给予提示、鼓励尝试等方式引导儿童独立思考 and 探索游戏中遇到的问题，帮助他们培养自我解决问题的能力。同时，教师还应该在儿童成功完成任务或解决问题时给予肯定和表扬，激励他们继续努力和探索。因此，提供适当的自主游戏指导和支持是学前教育中教师应该着重关注的重要工作。透过细致观察、有针对性的支持和鼓励，教师可以帮助学前儿童更好地参与到自主游戏中，促进其认知、情感、社交和身体发展，并培养其自主学习和问题解决能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

#### （四）结合自主游戏和教学内容

将自主游戏与教学内容结合起来是学前教育中一种高效的策略，可以激发学前儿童的学习兴趣和提高他们的学习效果。教师可以通过设计有针对性的自主游戏活动来引入相关的教学内容，例如，在角色扮演游戏中加入数学概念，让儿童在游戏中体会数字的概念和运算方法。通过这种方式，儿童在愉快的游戏氛围中能够轻松地学习和掌握教学内容。教师还可以借助自主游戏来强化和巩固教学内容。例如，通过设置解决问题的游戏任务或谜题，激发学前儿童运用所学知识解决现实问题的能力；或者通过创建模拟情境的游戏活动，让儿童在游戏中实践和应用所学的知识，加深对教学内容的理解和记忆。这样的自主游戏既丰富了学前儿童的学习体验，又提高了他们对教学内容的领悟度和掌握程度。结合自主游戏和教学内容还可以促进学前儿童的跨学科综合能力的发展。教师可以设计一些涉及多学科知识的自主游戏活动，让儿童在游戏中综合运用语言、数学、科学等不同学科的知识和技能，培养其综合思考和解决问题的能力。通过跨学科的自主游戏体验，学前儿童能够全面发展自己的认知能力、社交能力和创造力，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。所以，将自主游戏与教学内容有机结合是学前教育中一种有效的教学方法。通过设计具有挑战和启发性的自主游戏活动，引导学前儿童在游戏中学习和探索相关的教学内容，有助于激发其学习兴趣、提高学习积极性，培养其解决问题和创新思维能力。

#### （五）观察和评估学前儿童的自主游戏表现

观察和评估学前儿童的自主游戏表现对于了解其发展特点、需求和成就至关重要。教师应该以敏锐的观察力观察学前儿童参与自主游戏的情况，包括他们选择的的游戏活动、参与度、互动方式等。通过仔细观察，教师

可以了解每个儿童的兴趣爱好、社交技能和解决问题的能力，为后续的评估和支持提供数据支持。评估学前儿童的自主游戏表现需要综合考虑多种因素。教师可以通过记录观察数据、开展小组讨论、与家长交流等方式收集信息，从不同角度了解学前儿童的游戏行为和表现。评估内容可以包括学前儿童的游戏兴趣、亲社会行为、解决问题的策略、想象力发展等方面，以全面把握儿童的发展状况。另外，评估学前儿童的自主游戏表现还需要注重个性化和因材施教。每个学前儿童都有其独特的发展轨迹和特点，在评估过程中要根据其个体差异和发展需求给予个性化的评价和支持。教师可以针对每个儿童的游戏表现提出具体的反馈和建议，帮助他们更好地发挥自己的潜能和优势，解决存在的问题和挑战。评估学前儿童的自主游戏表现旨在帮助他们更好地成长和发展。通过及时观察和评估，教师可以发现儿童在自主游戏中的优点和不足之处，为他们提供有效的指导和支持。教师还可以利用评估结果调整自己的教学策略和环境设计，创造更适宜的学习环境，促进学前儿童全面发展，提升其自主学习和解决问题的能力。

#### 结束语

总之，在学前教育中，自主游戏作为一种重要的学习模式，具有显著的学习动机激发效果。通过自主游戏，学前儿童可以在自由、愉快的环境中主动探索、学习和成长，培养他们的创造力、解决问题能力和合作精神。因此，教师应该重视自主游戏在学前教育中的作用，积极倡导并创设丰富多样的自主游戏环境，引导儿童在游戏中探索、发现、体验，激发其学习的内在动机和个性特长。

#### 参考文献

- [1] 孙学丽. 遇见最美的自己——我与学前教育那些事儿[J]. 山东教育, 2021, (51): 62-63.
- [2] 李勤. 开展自主游戏, 丰富幼儿园课程内容[J]. 考试与评价, 2019, (11): 29.
- [3] 刘明, 马君. 学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展漫谈[J]. 教育导刊(下半月). 2021. 039294.
- [4] 滕春燕. 有意义游戏的幼儿教育构想[D]. 南京师范大学, 2021. 000017.
- [5] 杨红. 幼儿自主游戏开展的问题审视与改进路径[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (01): 87-90.
- [6] 王巧荣. 自主游戏在学前教育中的应用[J]. 家长, 2019, (36): 140-141.
- [7] 王瑶筠. 西方冒险游戏的提倡及其对我国学前教育的启示[J]. 教育观察, 2019, 8(38): 69-71+92.