

# 如何更好的落实“双减”探析

廖将婷

宁都县黄陂中心小学

**摘要：**语文是一门重要课程，而语文的核心素养对于学生来说有着举足轻重的地位。随着新一轮新课改的深入，“双减”政策悄然而至，教师要树立“思想第一、素质第一”的教育思想，才能有效地促进学生的语文学习，从而达到提高学生语文核心素养的目的。

**关键词：**语文；双减政策；理念先行；素养优先

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.143

## 引言

由于学生深受传统文化的熏陶，加之“双减”政策实施后，不少教师、家长很茫然，害怕孩子们面对竞争越来越激烈的同龄人而败下阵来。其实，这种担忧是不必要的，因为“双减”会造成一系列负面影响。因此，应该使家长认识到“双减”对孩子造成的不良后果，需要提高教育重视程度。作为一名小学教师，我认为教师应该将教学与家庭教育结合起来，帮助家长减轻压力，使他们能够安心地学习和工作。在这样的背景之下，语文教师要以现实为基础，从思想入手，在思想的指导下，减轻“双减”给父母造成的压力。

## 一、理念先行，介绍“双减”政策语文规划

小学阶段，语文起着决定性作用，“双减”之后，课后作业大为减少，学生由于作业量小，闲暇之余，亦有余矣，故欣喜之。也是全面实施素质教育之际，我们愈来愈注重语文学习方面的训练与改进，即让学生爱读，爱写，爱说，从而实现了高效的语文教学。因此，很多家长鼓励孩子要多读书、多动笔，以期课外阅读能有一定的提高。因此，很多家长都认为只要孩子多读书就能学好语文，甚至认为只有这样才能使孩子成为优秀的人才。但是与此同时还有很多家长却忧心忡忡，为孩子无法教育而烦恼。他们认为，孩子长大后如果没有了读书和写作的机会，那就成了无源之水。因此，教师在教学中应引导学生多读、多写。那么，怎样提高语文教学质量呢？怎样才能让学生提高语文水平？一、加强课前预习，夯实基础在语文教学中，教师应该注重引导学生做好课前准备工作，帮助他们提前进入课文情境之中，并为其打下扎实的基础知识。加强预习以夯实初等教育基础知识，正是学生良好学习习惯养成的关键阶段。在小学低年级阶段，学生们刚刚接触语文学科，他们对于单词的记忆还是有很多困难的。语文不像是数学，通过反复实践，可巩固已学知识，但是，更多地还

是为了使学生在课堂中获得知识。只有这样才能够更好地帮助学生提高成绩和能力，从而为以后的发展奠定基础。因此“双减”是国家的政策，肯定能吸引很多家的注意，并在具体教育中落实。教师要根据学生的实际情况进行相应的调整。“双减”之际，学生学习成绩是否会显着下降，学习语文的知识之一，这两方面都影响了父母对待“双减”问题的方式，有的父母认为，“双减”不能长久推行，因此，教师也要给孩子一个合理的讲解，否则，便影响了语文教学的效果。还要看，若不对、合理教学方法，家长对学生学习情况的忧虑不能打消。另外，有一些教师也会因为担心“双减”而放弃自己的工作。所以，我们应该增强学生的学习能力，一定要积极的和父母沟通，使其理解学校关于“双减”规定，以及营造良好学习环境等。只有这样才能帮助家长树立信心，使其积极配合教师做好工作。为了不让父母担心，教师在教语文的过程中，必须注重观念，也就是把“双减”政策给家长们一个综合，使其认识到“双减”的具体作法，并采取了相应措施，为了打消家长们“双减”之忧。

在实行“双减”政策时，首先要理顺思想，即实行这个方针，这是一个客观现实，是符合社会发展的，要坚持下去。因此，在“双减”工作中，要树立正确的人生观和价值观，要用一种积极、健康的态度去看待。二是在“双减”政策的执行过程中，教师和父母要站在统一战线上，通过家庭和学校的合作来提高学生的学习成绩。第三，教师和学校要积极配合，以确保教育质量的提高。第四，家长和老师要密切合作，做好“双减”的工作。第五，教师自身素质的提升。在具体的实施中，可以通过家访、召开家长会、建立班级小组、一对一的和家长交流、向家长介绍语文教育计划，以消除家长对于“双减”的担忧。第三，通过与父母的交流，培养学生的自信心。考虑到“双减”政策下孩子的学业表现，

老师要让家长了解“双减”政策，让他们更好地了解“双减”的实施，并配合“双减”。另外，父母应积极参加有关学校的“双减”活动，促进学生的学习热情，使他们更好地参与到“双减”政策中来。同时，要不断地总结自己的不足，不断完善自己的教学方式。最后，老师要落实“双减”的方针，严格执行既定的教学计划，让学生家长了解“双减”的效果，从而达到家校协同、“双减”的效果。第四部分是对“双减”目标实施的策略分析。在实行“双减”政策的同时，要坚持开放、透明的原则，在教学计划开始前，事先告知学生和父母，与他们沟通，听取他们的意见。教师可以通过多种途径进行“双减”的宣传，并鼓励父母积极参加课堂讨论，为学校提供了丰富的教学资源。总之，思想上的先导，就是要让学生和父母意识到“双减”的落实，并在学校和家庭的共同努力下，有效地推行“双减”。

### 二、提质增效，向课堂40分钟要效率

“双减”是为了取得相同的教学效果而缩短学生的学习时间，这就要求教师在40分钟之内制定更科学的教学方案，提高学生的学习效率。在教学过程中，教师若不能合理安排课堂内容、课堂进度，将会导致教师对课堂学习失去兴趣，从而影响课堂教学的效果。因此，有效利用课堂时间成为当前教育改革的重点。一、运用多媒体，提高语文课堂的效率，在当今社会，多媒体技术在各行各业都得到了广泛的应用。就拿叶圣陶的《爬山虎的脚》来说，按照传统的课程，40分钟的课程，教师要给学生放2-3分钟的录像，给他们介绍爬山虎，给他们讲课后的生词，给他们讲2-3分钟的课后，再给他们讲2-3分钟的阅读。此外，由于教科书的篇幅限制，很多文章中往往只有一两个单词，这就造成了很多教师难以理解的问题。此外，由于课时较短，大部分老师没有足够的时间来组织课后的学习，导致部分学生缺乏独立思考、协作和探索的精神，无法掌握课文所包含的知识。本文针对这种情况，提出了一种以小组合作为主线的教学模式，通过学习现有的语文知识，使其能够应用现有的语文知识进行分析和解决，以提高学生的综合素质。因此，为了弥补课堂上的不足，许多老师都会安排大量的阅读、背诵等作业。“双减”是为了降低学生的家庭作业和学习压力，也就是要求教师在课堂上至少要40分钟，这样才能提高教学效率；教师要把重点放在教学的中心内容上。

### 三、兴趣培养，在课外阅读中狠下功夫

“双减”政策下，课后作业较少，因此，要养成兴

趣，就得花上更多的时间，而语文成绩的提升，很大程度上要靠课后的积累，因此，“双减”的政策，就是要让学生充分利用课堂上的知识，下课后要多读，将知识与课后的知识结合起来，增强学生的学习兴趣。培养学生的学习兴趣、养成良好的学习习惯。同时，要让学生掌握正确的阅读方式，养成良好的阅读习惯。对学生来说，课外阅读既能增加他们的知识，又能拓宽他们的眼界。老师要鼓励学生进行课外阅读，除了课本中的建议，还可以在老师的协助下，自由地挑选自己感兴趣的学科，同时也要有更多的课外材料，让老师在课堂上讲解。同时，通过开展有针对性的教学活动，促进学生的阅读理解，促进他们的阅读和表现。同时，要根据学生在不同时期的心理特点，适当地调整教学方式，激发他们的学习兴趣，使他们更好地掌握课本中的重点和难点。“双减”政策下，学生课后空闲时间增多，老师可以根据语文学科的特点，对学生进行课外阅读的引导，主动与家长进行交流，并与家长进行同步指导，共同督促和指导。另外，要引导学生形成良好的阅读习惯，使他们掌握较好的阅读方法和技巧，从而为以后进入社会奠定坚实的基础。同时，教师要根据学生的不同发展状况和现实需求，适时地调整教学方法。“双减”在为广大教师和教师带来诸多方便的同时，也为我们提出了一些新的问题，那么，怎样才能使“双减”成为一种常态呢？在“双减”政策下，学生们可以把课余时间花在课外的阅读上，比如各种名家经典、优秀的散文、科普文章等，老师们还可以组织课外读物、图书分享会等。同时，教师要采取多种方法，调动学生的学习积极性，使他们积极地参加课外活动，从而取得更好的教学效果。此外，对于学生来说，应加强对课外阅读的引导，提高对课外阅读的掌握，从而使他们能够更好地进行课外的自主学习。这些措施既可以提高学生的课外阅读水平，又可以使他们养成良好的学习习惯和终生发展的观念，从而达到素质教育的目的。“双减”的实施，非常有利于学生的课外阅读，在提高学生的阅读兴趣的同时，还应该对他们进行有效的引导，使他们了解到，课外阅读不是老师要求的，要根据学生的认知情况和兴趣爱好来选择合适的书籍。

### 四、提高教师的知识储备

经过研究和调查可以得知，在教师教育教学时，教师的知识储备一直是相对较为重要的影响因素，如只有教师能够熟练掌握信息技术，才能将教材内容和信息化技术相结合，提高教师知识储备的主要措施包括以

下几个方面。第一，小学语文老师应该定期参加科学系统化的信息技术培训并与时俱进，不断提高自身知识储备，这样能够不断提高小学生自身综合知识技能，防止学生在后期语文学习时出现畏难和抵触情绪。第二，逐渐转变传统单一化的教学模式。在传统教学模式下，老师只是一味注重对各个知识点内容的讲解，由于语文教材中所涉及到的陌生字词和陌生文言常识是相对较多的，学生经常会认为这部分内容的难度是相对较大的。因此，在今后语文老师具体教学时，则应该不断加强对互联网的运用力度，在互联网上引入相关的教学资源，这样能够不断丰富课堂教学内容，逐渐转变传统单一化的教学模式，学生能够从多个角度思考教材知识点内容，并引导学生能够将教材内容和自身生活实际相互关联，防止学生在后期具体学习和成长的过程中出现情绪。

### 五、引入情境化教学模式

在小学生语文学习时，由于语文教材的灵活性是相对较强的，在学生具体学习的过程中，学生很难全面地理解作者所要表达的主要思想感情以及写作目的，这样则难以有效降低小学生语文学习兴趣，有一部分学生会认为老师的教学模式是相对单一化和枯燥化的。因此，在小学语文课堂教学中，老师应该不断加强对信息资源的重视力度，为学生构建情景教学的模式，例如，在小学语文老师讲解《狼牙山五壮士》这篇语文课时，由于小学生实际生活背景和狼牙山五壮士的创作背景有所不同的，小学生并不能深刻体会课文中不同人物的性格特点和主要思想感情。因此，在老师讲解《狼牙山五壮士》这篇课文时，老师可以引导班级学生观看与狼牙山五壮士有关的历史背景和故事发生的具体状况，这样能够促使班级学生对狼牙山五壮士这篇课文中所涉及到的相关内容有更加精细化的认知和理解，也能促使学生感受到狼牙山五壮士的壮志豪情和爱国情怀。

### 六、信息技术融入小组合作教学中

在今后小学语文老师教学时，老师可以根据班级学生的具体学习情况和性格特点，将小学生划分为相应的语文学习小组，小组成员一般包括5~6人，组内应该包括语文学习成绩相对较好和语文学习成绩相对较差的，这样有利于优化互补，成绩相对较好的学生能够帮助学习成绩较差的学生树立正确的学习意识和学习方法，促使学生能够对语文学习的相关内容有更加全面化的认知和理解。此外，在小学语文老师教学时，语文老师也应

该以小组为单位，引导学生积极主动地开展相应学习活动，这样能够有效促使班级学生之间自由沟通和交流，最大程度地激发小学生语文学习兴趣，对学生今后学习和成长也会有较为重要的推动和促进作用。例如，在小学语文老师讲解《雷锋叔叔，你在哪里？》这篇语文课时，小学语文老师可以用视频和图片的方式为学生播放雷锋叔叔的感人事迹，在播放完这些感人事迹之后，老师可以引导班级学生总结出雷锋叔叔的个人形象和性格特点，这样不仅仅能够有效促使班级学生对人性格是个人形象有更加全面化的认知和理解，也能有效促使班级学生养成正确的人生价值观点，防止学生在后期具体学习和成长时出现思想意识偏差的情况。

### 七、素养优先，着眼语文学习中培养语文核心素养

“双减”政策下，教师应注重培养学生的核心素养，使其与学生的日常生活紧密联系，突出实践与生活化。语文教学可以从各种渠道进行德育教育，使学生养成良好的行为习惯和审美趣味，提高他们的人文素养和品德。例如，学习《爱护眼睛，保护视力》后，老师可以在课堂上进行眼部护理，培养良好的用眼习惯；在学习《落花生》以后，老师可以鼓励学生在作文中运用“借物喻理”的表达方式。通过这种教学活动，使同学们能够体会到语文的魅力，从而提高他们的语文技能和综合素质。总之，在语文教学中，教师的作业要有针对性，突出学生的核心素养，引导学生不断提高自己的核心素养。

### 八、结束语

总之，作为一位语文老师，推行观念先行策略是当务之急，要对家长的忧虑进行有效的引导，使家长和学校站在同一阵线上进行“双减”教育，并与其他高校共同努力，实行“双减”。同时，要加强与学生父母的交流，及时掌握家长对学生学习状况的状况和意见，并适时地进行反馈。通过引导学生在课前和课下阅读，将课上的知识运用到日常生活中，从而有效地提高了学生的语文能力。

### 参考文献

- [1] 钱瑛. 语文课堂教学中“减负增效”有效途径的策略研究[J]. 小学, 2019(9)
- [2] 金磊. 创新演绎减负增效变奏曲——语文减负增效作业设计初探[J]. 新课程, 小学, 2019(9)
- [3] 张红霞. 探索“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径[J]. 新课程, 2022(43): 6-8.