

# 基于小学语文阅读教学中培养学生课外阅读兴趣的探究

张天鹤

长春高新第二实验学校

**摘要：**随着社会的发展和信息的爆炸式增长，阅读已经成为每个人必备的基本能力。而在小学语文教学中，培养学生的阅读兴趣和阅读能力显得尤为重要。然而，由于学生的阅读兴趣普遍不高，许多学生只顾应试而忽视了课外阅读的重要性。因此，如何在小学语文阅读教学中激发学生的课外阅读兴趣，成为当前亟待解决的问题之一。在此背景下，本文将简要概述基于小学语文阅读教学中培养学生课外阅读兴趣的探究，旨在为广大小学语文教育工作者提供书面参考。

**关键词：**小学语文；阅读教学；课外阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.065

当今社会，随着信息技术的迅速发展和互联网的普及，学生在课余时间往往更愿意选择玩手机、玩游戏等虚拟娱乐方式，而对于课外阅读的兴趣却逐渐淡化。课外阅读作为一种重要的学习方式，不仅有助于学生开阔视野、增长知识，更能提高阅读能力和语言表达能力。作为一名新时代的小学语文教育工作者，应充分发挥阅读教学的优势，充分激发学生的学习兴趣，为学生提供丰富多样的课外阅读材料，从而达到培养学生课外阅读兴趣的兴趣，提升学生的阅读能力与理解能力，为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

## 一、小学语文阅读教学的开展原则

### （一）以学生为中心

小学语文阅读教学应以学生为中心，这意味着教师应该充分了解每位学生的学习特点、兴趣爱好和学习需求，根据学生的实际情况制定个性化的教学计划。在教学过程中，教师应该注重激发学生的阅读兴趣，引导学生主动思考、提出问题，并鼓励学生积极表达自己的见解和观点。小学语文阅读教学还应该注重培养学生的阅读能力和思维能力，教师可以通过多样化的教学方法，如朗读、讨论、写作等，帮助学生提高阅读理解能力和批判性思维能力，注重培养学生的阅读习惯和自主学习能力，引导学生形成积极的学习态度和良好的学习习惯。

### （二）注重情感体验

小学语文阅读教学不仅在于培养学生的阅读能力，更重要的是注重情感体验。教师在教学过程中应引导学生通过阅读文本，去感受其中蕴含的情感，理解作者的用心之处，从而增强学生的情感体验和情感认知能力。学生在阅读文学作品时，可以感受到作者的情感表达，体会到作品中所传递的情感信息，从而产生情感共鸣，帮助学生更好地理解文本内容，激发学生对文学作品的兴趣和热爱，促进学生情感认知和情感表达能力的发展。

### （三）创新教学手段

小学语文阅读教学的开展原则有许多，其中最重要的原则之一是创新教学手段。随着时代的变化和科技的发展，传统的教学方法已经不能完全满足学生的需求，教师需要不断探索和尝试新的教学方式，以激发学生的学习兴趣并提高学生的阅读能力。在小学语文阅读教学中，创新教学手段可以包括多媒体教学、互动教学、游戏化教学等，通过利用多媒体技术，教师可以呈现更加生动、直观的教学内容，吸引学生的注意力；互动教学则让学生更加积极参与到教学过程中，提高学生的思维能力和学习效果；而游戏化教学则可以通过游戏的形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习，激发学生的学习热情。

## 二、课外阅读兴趣在学生综合发展中的影响

### （一）培养批判思维

当学生具备一定的课外阅读兴趣时，学生不仅仅是在增加知识面和阅读技能，更重要的是培养了批判思维。学生在阅读不同题材和观点的书籍时，可以学会辨别事实和观点之间的差异，理解作者的意图和立场，帮助学生在日常生活和学习中更加客观地分析问题，不盲目接受信息，而是能够自主思考、质疑和判断。在这个信息爆炸的时代，批判思维成为一种珍贵的能力，能够帮助学生更好地适应社会的变化和挑战。课外阅读兴趣也可以激发学生对于探索和发现的热情，当学生沉浸在书海中，探寻未知的世界和知识时，会激发出学生的好奇心和求知欲，使学生更加勇于尝试新事物，更加敢于面对挑战，从而培养出勇气和创新精神。

### （二）提升阅读能力

如果学生对课外阅读具有浓厚的兴趣，会主动地去阅读各种各样的书籍，涉及不同的主题和领域，从而拓宽学生的视野，增加知识储备，提升阅读能力。学生通过阅读不同类型的文学作品，可以培养自己的想象力和创造力，提高文学鉴赏能力，阅读历史、地理、科学等

领域的书籍，也可以帮助学生在多个学科领域中建立起更为全面的知识体系。课外阅读也有助于提高学生的语言表达能力和写作能力，通过阅读大量优秀的作品，学生可以学习到不同的写作技巧和表达方式，从而提升自己的语言组织能力和文字表达能力。

### （三）拓宽阅读视野

激发学生的课外阅读兴趣，能够不断拓宽学生的阅读视野，通过阅读各种不同类型的书籍，学生可以接触到不同的主题、观点和文化背景，从而开阔自己的思维和视野。学生在阅读过程中需要不断思考、分析和评估所读内容，从而提升自己的思考能力和逻辑思维能力，激发学生对知识的渴望和探索欲望，通过自主选择阅读的书籍，学生可以更加深入地了解自己感兴趣的领域，发现新的兴趣点和领域，帮助学生建立自信和自主学习能力，激发学生对学习的热情和动力。

## 三、目前小学语文阅读教学的现状

### （一）缺乏个性化与差异化教学

小学语文阅读教学的问题与不足主要体现在缺乏个性化与差异化教学上。在传统的教学模式下，教师往往采用一刀切的方式，让所有学生按照同一节奏、同一材料进行阅读，忽略了每个学生的个性特点和学习差异，导致部分学生无法适应，学习效果不尽如人意，导致一些学生在阅读能力的提升上存在滞后或者困难。

### （二）缺乏与生活及现实的联系

小学语文阅读教学的现状还体现在缺乏与生活及现实的联系。传统的语文教学中侧重于文字本身的解读和理解，而忽略了与学生日常生活的联系，导致许多学生对课文内容缺乏兴趣和认同感，难以真正理解其中的含义与价值。小学语文阅读教学还存在着缺乏趣味性和互动性的问题，传统的教学方式往往以死记硬背和机械填鸭为主，缺乏足够的趣味性和互动性，难以引起学生的主动参与。

### （三）缺乏培养学生的批判思维

缺乏培养学生的批判性思维能力也是小学语文阅读教学的问题之一。在现今信息爆炸的社会中，学生面临着海量的资讯和信息，但缺乏对信息进行分析和评判的能力。语文阅读不仅仅是为了理解文字表面意思，更重要的是培养学生批判性思维，帮助他们深入思考、分析和评价文本背后的含义和观点。然而，目前的小语阅读教学更多偏向于传授知识和技能，缺乏对学生思维能力的培养。学生在阅读过程中往往只是被要求记住文章的内容，而缺乏对文章背后逻辑和观点的思考，导致学生在面对复杂的文本或观点时，缺乏主动思考和批判的能力，容易被表面信息所迷惑，缺乏独立的分析和判断能力。

## 四、在小学语文阅读教学中培养学生课外阅读兴趣的路径

### （一）选择合适的课外阅读材料

小学语文教师在阅读教学中培养学生的课外阅读兴趣时，可选择合适的课外阅读材料，拓宽学生视野，丰富学生知识。小学阶段是学生形成阅读认知与兴趣的关键时期，通过选择适合学生年龄和兴趣的课外阅读材料，可以引导学生主动参与阅读，培养阅读习惯，提高阅读能力。合适的课外阅读材料能够开阔学生的视野，拓展知识面，帮助学生认识更广泛的世界，了解不同文化、历史、风土人情，让学生接触各种类型的文学作品，激发对知识的好奇心，促进全面发展。

比如：在对课文《司马光》进行阅读教学时，为了培养学生的课外阅读兴趣，教师便可为学生选择合适的课外阅读材料，如《司马光剥胡桃》《司马光诚信卖马》《司马光砸缸》等，通过丰富多彩的课外阅读材料，引导学生更加深入地了解《司马光》这篇课文背后的历史背景和文化内涵，拓宽学生的知识视野，激发学生对历史故事的兴趣。在阅读这些相关材料的过程中，学生或许会发现更多有趣的故事，也可能产生对历史人物司马光更深层次的思考和认识，通过课内外的有机结合，教师可以帮助学生建立起更加完整的知识体系，促进学生阅读能力和文化素养的提升，从而提高学生的综合素养和学习效果。

### （二）创设丰富多彩的阅读环境

小学语文教师在阅读教学中培养学生的课外阅读兴趣时，可创设丰富多样的阅读环境，教会学生阅读理解与写作技巧，引导学生主动阅读。丰富多样的阅读环境可以拓宽学生的视野和思维，不同类型的书籍可以带给学生不同的体验和启发，使学生能够从多角度去思考问题，培养批判性思维和创造力，通过阅读不同领域的书籍，学生可以了解更广泛的知识，让学生在阅读中感受快乐与成就感，拓宽自己的视野，为未来的发展打下坚实的基础。

比如：在对课文《守株待兔》进行阅读教学时，为了培养学生的课外阅读兴趣，教师便可为学生创设丰富多样的阅读环境，在课堂上展示与《守株待兔》相关的图片和视频，让学生通过视觉和听觉的方式更深入地了解故事背景和情节，组织学生进行小组讨论，分享彼此对故事的理解和感悟，从而促进学生对文学作品的思考和交流。教师也可为学生提供其他寓言故事，如“刻舟求剑”“掩耳盗铃”“揠苗助长”等，让学生比较不同寓言故事之间的共同点和差异，帮助学生深入理解寓言故事的寓意和教育意义，有效培养学生对课外阅读的兴趣。

### （三）组织开展个性化阅读任务

小学语文教师在阅读教学中培养学生的课外阅读兴趣时，可组织开展个性化阅读任务，让学生在阅读中找到乐趣，激发学生的阅读欲望，提高阅读的主动性与积极性。个性化阅读任务还能够帮助学生发展自主学习能力和解决问题的能力，在选择适合自己的阅读材料、制定阅读计划的过程中，学生需要动脑筋思考，培养自己的独立思考能力和解决问题的能力，通过个性化阅读任务，学生能够更好地理解自己的学习需求，培养自我管理和自我激励的能力，提高自主学习的效果。

比如：在对课文《题西林壁》进行阅读教学时，为了培养学生的课外阅读兴趣，教师便可组织开展个性化阅读任务，让学生在课下根据自身的兴趣爱好选择阅读材料，如选择和《题西林壁》风格相近的其他诗歌，或者探讨与题材相关的历史背景等，使学生可以更加深入地理解《题西林壁》这首诗的内涵，拓展学生的阅读广度和深度。教师还可以通过课下讨论和分享的形式，引导学生从不同角度解读《题西林壁》，激发学生对于诗歌的独特感悟和理解，通过交流和讨论，学生可以拓展自己的思维，培养批判性思维能力，提高课外阅读的效率。

### （四）鼓励学生自主地选择书籍

小学语文教师在阅读教学中培养学生的课外阅读兴趣时，可鼓励学生自主地选择书籍，帮助学生发现自己的阅读兴趣。每个人的兴趣爱好都是独一无二的，而只有通过自主选择书籍，学生才能找到那些真正引起他们兴趣的内容，使得学生能够更加主动地去阅读，享受阅读的乐趣，从而形成持续的阅读习惯。自主选择书籍也有助于学生拓展知识面和思维方式，学生在课外阅读中可以接触各种各样的主题和文体，从中获取新知识，开阔视野，利用不同类型的书籍激发学生的思维，促使学生更加灵活地思考问题，培养独立思考和创新能力。

比如：在对课文《黄继光》进行阅读教学时，为了培养学生的课外阅读兴趣，教师便可鼓励学生自主地选择书籍，为学生制定课外书籍选择主题，如“爱国情怀”，学生在该主题的引导下，可以选择《小英雄雨来》《少年英雄王二小》《闪闪的红星》等，通过学生自主选择书籍并围绕“爱国情怀”这一主题展开阅读，拓宽学生的阅读广度，激发学生对国家和民族的热爱。在阅读这些书籍的过程中，学生或许能够感受到主人公为了国家、民族和正义所展现出的勇气、毅力和奉献精神，潜移默化地培养起自己的爱国情怀，从而更加热爱阅读和学习。

### （五）提供有效的阅读指导建议

小学语文教师在阅读教学中培养学生的课外阅读兴趣时，可提供有效的阅读指导建议，帮助学生建立正确的阅读习惯和方法，引导学生选择适合自己水平和兴趣的书籍，教会学生如何有意识地阅读和思考，培养学生独立思考和批判性思维的能力。有效的阅读指导建议可以丰富学生的知识和视野，通过推荐优秀的文学作品、历史传记、科普读物等，帮助学生了解不同的文化、历史和思想，充分激发学生的课外阅读兴趣，增强学生的人文素养和综合能力。

比如：在对课文《草船借箭》进行阅读教学时，为了培养学生的课外阅读兴趣，教师便可为学生提供有效的阅读指导建议，教师可以先简要介绍背景知识，让学生了解故事发生的时代背景和故事情节。为学生提供《三国演义》中的其他故事作为课外阅读材料，如《空城计》《三顾茅庐》《桃园三结义》等，并为学生提供课外阅读指导，组织相关的课外活动，如演讲比赛、写作比赛等，让学生更深入地了解 and 体验《草船借箭》这个故事所蕴含的智慧和价值，使学生不仅可以在课堂上获得知识，还可以在实践提升自己的能力，并且在参与互动的过程中建立起更加紧密的师生关系，引导学生打开心灵的窗户，让学生在阅读中感受到知识的乐趣和力量，激发学生对文学的兴趣和热爱，从而开启阅读的新篇章。

### 结语

综上所述，基于小学语文阅读教学中培养学生课外阅读兴趣的探究，需要广大小学语文教育工作者不断创新教学方法，引导学生从传统的课内阅读向更广泛的课外阅读领域拓展，让阅读成为学生生活中不可或缺的一部分，激发学生对知识的探索欲望，培养学生终身学习的习惯，有效培养学生的课外阅读兴趣，全面提升学生的阅读效果，让学生在阅读中收获成长与智慧。

### 参考文献

- [1] 郭树良. 小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J]. 基础教育论坛, 2023, (19): 61-62.
- [2] 徐虎安. 书韵飘香, 激发兴趣——小学语文教学中对学生阅读兴趣的培养微探[J]. 新课程, 2022, (17): 163.
- [3] 张秀玲. 小学语文教学中培养学生阅读兴趣策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 147-149.
- [4] 妥秀红. 小学语文诗词教学中培养学生阅读兴趣的研究[J]. 读写算, 2022, (06): 144-146.
- [5] 刘玉霞. 解读如何在小学语文教学中培养学生的阅读兴趣[J]. 家长, 2022, (04): 186-188.