

指向深度学习的小学英语单元整体教学探析

韩悌乔

永登县新城区小学

摘要：《义务教育英语课程标准》中明确指出以主题为引领选择和组织课程内容。英语教材单元语言知识点围绕单元主题展开，单元整体教学是以单元标题为主题，组织展开一系列的听说读写活动，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，其能在全面落实新课标理念的同时促进学生的深度学习。单元整体活动中，学生会加强对英语词汇、句子以及段落结构的阅读积累以及应用，会有效锻炼自身的语言综合运用能力，会深入构建系统的英语知识体系。因此教师要深入研究教材单元语言内容，设计单元整体教学目标，并将其落实为具体的课时教学目标，通过课时教学活动完成单元教学目标，从而切实提升学生的英语能力。

关键词：小学英语；单元整体；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.153

英语学科中包括的知识点非常多，学生既要加强基本英语词汇的学习和积累，又要积极展开口语表达交流以及书面语言写作练习，而且学生还要发展自己的英语思维，提升自身的文化视野。指向深度学习的单元整体教学，指在教师引领下，学生围绕着单元主题内容展开一系列听说读写活动，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。指向深度学习的单元整体教学不仅是一种教学理念，还是培养学生英语学科核心素养的重要途径。因此教师要积极组织展开基于深度学习的英语单元整体教学实践活动，全面提升教学质量。

一、指向深度学习的小学英语单元整体教学意义分析

1. 有助于凸显教材编排的优势

英语统编教材内容分成了若干个单元，每一个单元的标题就是单元的主题内容，围绕单元主题有相应的英语词汇、句子以及对话和语篇内容。传统模式下的英语教学一般是先引导学生学习英语词汇，然后引导学生学习教材中的对话，再展开听力练习以及文本阅读练习，通过词汇、语句以及听力和阅读来完成单元教学任务。单元整体教学模式下，教师会围绕单元主题，将英语词汇、重难点语句等知识点以及听力、阅读等教学有机融合在一起，引导学生展开基于单元主题的深度学习活动，构建更为系统化的英语知识体系。由此可见，单元整体教学能有效凸显教材编排的优势，能有效提升课堂教学质量。

2. 有助于培养学生的自主学习能力

学生是语言学习的主体，当学生积极参与到了单元语言知识的学习、积累以及拓展和总结中，当学生积

极参与到了单元主题的听说练习以及阅读表达中，那么他们就会逐步养成积累语言知识点，积极表达交流的良好学习习惯，就会深入理解英语词汇、语句的含义和用法，并会形成较强的听力能力以及表达交流能力。由此可见，基于深度学习的单元整体教学活动，是培养学生自主学习能力的重要途径。如《How tall are you》，当学生学习tall这一英语词汇时，教师可以引导学生结合教材中的“*That's the tallest dinosaur/It's taller than both of us together*”等语句来学习taller、tallest等英语词汇，那么学生就会深入理解tall, taller, tallest等词汇的含义，并会运用英语词汇的比较级、最高级等来进行相应的语言表达。

3. 有助于促进学生英语核心素养的发展

英语新课程标准中明确指出英语课程围绕学科核心素养确定课程目标。而且英语新课程标准理念中详细阐述了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的内涵，旨在培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力。指向深度学习理念的单元整体教学活动中，教师会组织学生展开一系列的英语探究活动，包括围绕单元主题的英语听说活动，英语读写活动以及英语词汇学习拓展活动，包括围绕单元主题的整理归纳和拓展延伸等，那么学生就会在一系列的语言学习活动中发展自身的英语核心素养。

二、指向深度学习的小学英语单元整体教学方法探析

1. 单元整体导入，引导学生了解单元主题

科学有效的导入，能引导学生初步了解单元内容，进而能引导学生有所侧重地展开单元语言内容的学习构

建和应用。传统的课时教学活动，教师一般是结合课时教学内容来设计课堂导入，以期学生在课堂学习活动中保持良好的状态。指向深度学习的单元整体教学活动中，教师要全面分析单元内容，制定单元整体教学方案，优化单元整体导入，从而全面培养起学生的英语学习兴趣，为高质量的英语课堂活动奠定基础。

教师可以运用情境导入法。当语言融入了相应的情境氛围中，那么语言便产生了生命力。而且科学恰当的语言情境还能帮助学生深入理解英语词汇、语句的含义，能有效提升学生的听力能力以及阅读理解能力。因此教师可以结合具体的单元内容，灵活运用情境导入法。如《How tall are you》教学这一单元内容时，教师可以创建关于单元主题的信息化的教学情境，即运用多媒体课件直观呈现标注身高的多个动物的图片，引导学生以小组为单位运用英语互相讨论每一个动物的身高，那么学生就需要运用到表示身高的词汇“tall, taller”，需要运用到单元内的重点语句“How tall is the tiger?”等。那么教师就要结合信息化的情境，进行重点词汇和语句的示范朗读，引导学生在跟读的基础上展开讨论交流。如《Last weekend》，教师可以创建生活化的语言情境，即引导学生结合自身的生活认知运用英语展开讨论交流，那么学生就要结合实际生活学习“How was your weekend? What did you do?”等语句，然后在此基础上学习单元内的语言内容。

教师可以运用游戏导入法。英语游戏活动可以将语言内容融入趣味化的游戏氛围中，可以引导学生保持浓厚的学习兴趣和专注的学习状态。当教师全面了解了单元内的语言主题，那么他们可以设计符合学生认知特点的语言游戏活动，然后引导学生在欢快的语言游戏活动中展开单元新知的学习构建。如《Then and now》这一单元内有若干个表示运动的英语词汇，教师可以在课堂起始环节做出与运动相关的标志性动作，引导学生猜测教师所做动作的运动名称，然后引导学生在轻松有趣的氛围中学习单元内的“cycling、ice-skate、badminton、race”等英语词汇。

2. 设计单元语言学习任务，促进学生的深度学习

指向深度学习的单元整体教学活动中，教师要围绕单元主题设计多元化的语言学习任务，引导学生在积极参与单元任务以及完成单元任务的过程中积累语言，发展思维，形成能力。

教师可以设计语言词汇类学习任务，将词汇、句子、对话等有机整合到一起。即教师不再是单一的教学英语词汇的语音和含义，而是在教学词汇语音的同时，引导学生结合语句和对话内容理解其含义。如《Then and now》这一单元内的“go cycling、ice-skate”等英语词汇，教师引导学生结合英语教材“Let's learn”中的图片和对话内容“I couldn't go cycling/How about now?”来深入理解英语词汇。相应的，还有其他英语词汇的学习和应用，教师都可以打乱教材内容的编排顺序，将所有相关的语言知识点集中整理到一起，引导学生展开深入学习。

教师可以设计口语表达类学习任务，引导学生加强口语练习。如《Where did you go?》教师可以引导学生以小组为单位，讨论他们假期的娱乐活动，学生可以运用英语表达分享他们去过的地方，可以表达分享他们在假期内玩过的游戏，可以表达分享他们在假期内阅读过的书籍等，从而引导学生在讨论与单元主题有关的内容时形成较强的语言表达交流能力。

教师可以设计读写结合类任务，培养学生的语言综合运用能力。如《Last weekend》，教师可以引导学生结合单元主题内容展开创先练习，即学生运用单元内的“cleaned、stayed”等词汇以及“How was your weekend”等语句，自主编写对话或者是文本段落内容，从而在这一过程中加强对单元语言知识点的灵活运用。

3. 结合单元内容进行拓展，培养学生的学习习惯

指向深度学习的单元整体教学活动中，教师不仅要引导学生深入学习单元内的语言内容，还可以引导学生结合单元主题展开拓展延伸，从而有效拓展学生的知识视野，培养学生的英语学科核心素养。

教师可以引导学生结合单元主题拓展文化知识。语言是文化的载体，所以学生的英语学习活动中自然也会了解到不同地区的文化习俗。如《Where did you go》这一单元内，教师可以借助多媒体课件，向学生呈现不同地区的著名景色图片，如我国的长城、兵马俑等极具文化特色的建筑，如悉尼歌剧院图片，如巴黎艾菲尔铁塔图片等，引导学生感知不同地区的人文习俗。教师还可以引导学生以小组为单位分享他们游玩过的地区，引导学生交流他们的游玩感受。

教师可以引导学生结合单元主题拓展学习方法。指

向深度学习的单元整体教学活动中，教师要引导学生总结出适合他们的英语学习方法，从而全面提升学生的英语学习效率。如《Last weekend》这一单元内容的学习中，教师可以引导学生预习单元内容，复习整理单元内容，从而引导学生养成预习和复习整理的良好学习方法。那么学生就会逐步分析英语词汇音标，自主阅读英语对话和问本内容，绘制关于单元内容的思维导图，整理英语词汇的具体用法等。而且，教师还可以引导学生总结适合他们的词汇学习方法与表达交流技巧，那么学生可以通过单元整体学习整理英语词汇的语音规律，通过生活化情境来加强单元语句内容的灵活运用等。

4. 注重单元整体评价，提升学生的学习效率

英语新课程标准理念中明确指出要将评价贯穿英语课程教与学的全过程，要发挥学生的主观能动性。确实，科学有效的评价可以引导学生更为全面、客观地认识自身的英语水平，可以有效促进学生英语思维品质的发展。指向深度学习的单元整体教学活动中，教师要注重对学生评价的多元化、层次化以及激励性，从而全面提升学生的学习效率。

教师要注重对学生评价的多元化。具体包括评价主体、评价内容以及评价方式的多元化。即教师要全面关注学生单元整体学习活动中的语言学习态度，语言学习方法，语言学习效率以及英语词汇的书写情况。而且教师还要引导学生以小组为单位，展开自评与互评，引导学生互相学习彼此的优点，共同加强对单元整体内容的深度学习。如《Then and now》，教师要密切关注学生朗读对话以及文本内容时的语音情况，关注学生的英语词汇运用情况，关注学生的英语作业能力等，并对其进行语言评价、积分评价和电子表格评价等。

教师要注重对学生评价的层次化。学生个体之间具有较强的差异化，因此教师要结合学生原有的英语认知基础，对其进行层次化评价。如学生原有的英语基础比较差，但是经过一系列的单元整体学习后，掌握了单元内的语言知识点，那么教师就要充分肯定他们的努力和进步。

教师要注重对学生评价的激励性。几乎每一个学生都希望获得教师的表扬和称赞，因此教师要善于发现学生单元整体学习活动中的优秀表现，并对其给予充分的表扬。如学生在单元整体学习活动中总结出了适合自

己的学习方法，并在有限的时间内高效构建了语言知识点，那么教师就要对其给予充分的表扬。

5. 设计单元主题作业，提升学生的英语能力

作业是课堂教学的重要拓展和延伸，是促进学生深度学习的重要方式。指向深度学习的单元整体教学活动中，教师可以设计多样化的单元主题作业，增强作业练习活动的趣味性，引导学生积极主动地展开单元主题内容的整理和应用，从而全面提升学生的英语能力。

教师可以结合单元主题，引导学生绘制思维导图。如《Where did you go》，当学生学习过这一单元内容后，他们可以将单元内的词汇、语句、对话、文本段落、故事等通过层级化的图示呈现出来。即学生可以将单元主题作为一级标题，然后在其周围写出零散的语言知识点，并通过树状图、鱼骨图等呈现出来。关于单元主题的思维导图绘制中，学生会深入分析单元内的基本语言知识点，会总结关于单元主题内容的习题，因而会深入构建单元内容。

教师可以结合单元主题，引导学生展开角色表演。如《Then and now》，教师可以引导学生自主结组，运用英语表达以前自己的身体特点、兴趣爱好以及学习能力，表达自己现在的身体特点，兴趣爱好以及学习能力等。而且，学生还可以分别扮演人生的不同阶段，展开相应的语言表达交流，从而在这一过程中加强对单元内容的灵活应用。

总而言之，单元整体教学能全面落实新课标理念，能有效促进学生的深度学习，且能培养学生的英语学科核心素养。因此教师要引导学生结合单元主题内容展开听说活动、读写活动以及英语词汇积累活动，从而全面培养学生的英语能力，并在此基础上提升英语教学质量。

参考文献

- [1] 朱妮娅. 项目化学习在小学英语智慧课堂的实践研究[J]. 教师博览, 2023(36): 57-59.
- [2] 赵莉. 驱动性问题促进小学英语深度学习的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2024(02): 34-36.
- [3] 蒋晓. 小学英语单元整体教学思考与实践[J]. 文理导航(下旬), 2024(03): 94-96.
- [4] 顾婷. 主题意义探究引领下的小学英语单元整体教学实践[J]. 读写算, 2024(06): 149-151.