

小学生良好行为习惯养成研究与实践教育案例

金芃芃

南京审计大学实验学校

摘要：良好行为习惯的养成对小学生长期发展有着不可估量的作用。本文的实践教学案例通过具体、有趣的活动，如“书籍角”、“我们的小小清洁团”和“家庭阅读夜”，有效引导学生形成良好的行为习惯。通过设计这些实践教学活动，培养小学生良好阅读习惯、卫生整理习惯以及餐桌礼仪习惯。这些实践活动不仅改善了学生的个人行为表现，还促进了其社交技能的提升和个性的全面发展，体现了实践教学的有效性。

关键词：小学生；良好行为习惯；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.227

一、案例背景

良好行为习惯的培养是学术成就的基石，对于提升学生自我管控能力，培养社交能力、提高解决问题的能力都有至关重要的作用。目前小学生的日常行为习惯存在很多不足之处，关于阅读习惯的培养，由于电子产品的普及，许多学生逐渐丧失了阅读纸质书籍的兴趣，更倾向于在碎片化的时间里浏览电子屏幕，这不仅影响其视力健康，还削弱了持续阅读能力，无法促进学生深度思考。就卫生整理习惯而言，部分学生缺乏自我管理的能力，经常将个人物品随意堆放，不仅影响了学习和生活环境的整洁，还不利于培养其自律意识。在餐桌礼仪方面，一些学生缺乏基本的餐桌礼仪知识，这既影响自身形象，也在一定程度上反映了社交能力的不足。基于此，我设计了以下实践教学活动，通过开展实践活动引导学生沉浸式阅读，教导学生卫生整理的重要性以及培养学生使用餐桌礼仪，以此帮助学生在生活中养成良好的行为习惯。

二、案例分析

任务一 让学生爱上阅读

1. “书籍角”活动

在我积极营造的阅读氛围中，“书籍角”活动成为孩子们探索阅读世界的一个重要起点。我精心挑选的各类书籍摆放在课室一角，从绘本到科普，旨在满足不同年龄段孩子的阅读兴趣和需求。每当我宣布“周推荐书籍”，孩子们的眼睛里总会闪烁着好奇和期待的光芒。我记得有一次，我介绍了《海底两万里》，一个平时较为安静的学生小李问道：“老师，这本书里的海底世界真的存在吗？我们也可以像主人公那样探险吗？”我笑着回答：“虽然我们 cannot 亲自下海，但通过阅读，我们可以跟随作者的脚步，去想象和探索那未知的世界。”通过“书籍角”活动的实施，孩子们展现出了显著的变化和成长。最初，许多孩子对书籍的兴趣并不浓厚，他

们更倾向于在课余时间玩耍或使用电子产品。然而，随着活动的持续进行，我注意到越来越多的学生开始主动走向“书籍角”，甚至在课间休息时也会留在那里阅读，而不是像以前那样四处奔跑。孩子们之间开始出现了关于书籍的交流和讨论，他们会相互推荐自己喜欢的书籍，并讨论书中的人物和故事情节。有一次，小李在读完《海底两万里》之后，与同学们分享他对海底世界的想象以及对探险的渴望。孩子们不再满足于被动接受知识，而是开始主动探求和发现新知。一些学生甚至开始尝试写书评或绘制与书籍内容相关的画作，通过“书籍角”活动，孩子们在享受阅读乐趣的同时，也在不断地探索和发展自己的潜能。

2. “我是小小书评家”活动

我还组织了“我是小小书评家”的活动，意在激发孩子们深入思考和表达的热情。在一次活动中，小张对《哈利·波特》系列书籍的讨论引起了大家的兴趣。“我真的很佩服哈利，面对困难和危险，他总是那么勇敢。”小张说。我接着问他：“那你认为勇敢对我们意味着什么呢？”小张沉思了一会，认真地回答：“我觉得勇敢不仅仅是面对危险不退缩，更重要的是在遇到困难时，我们还能坚持做正确的事。”这样的对话不仅让孩子们在阅读中学习知识，更重要的是学会了如何从书籍中汲取生活的智慧和勇气。我还记得有一次，小华在读完《小王子》后，兴奋地与我分享他的感悟。“老师，小王子说‘眼睛是看不见东西的，要用心去感受’。我想，这是不是意味着最重要的东西是看不见的呢？”这引发了一次班级讨论，孩子们纷纷表达了自己对于友谊、爱和责任等无形但重要事物的理解。

在“我是小小书评家”的活动中，我鼓励孩子们批判性地思考。当讨论到《狼王梦》时，小林提出了他的疑问：“老师，书中的狼群生活很自由，但也充满了危险。这是不是像我们生活中的团队合作呢？需要既要有

勇气面对困难，也要学会相互依靠。”这样的提问促使全班同学思考团队精神和个人成长的关系，学会了在阅读中寻找与自己生活经验相联系的点。此外，我还实施了“角色扮演”阅读活动。在讨论了书籍内容后，学生们可以选择书中的角色进行扮演，再现故事情节。这种活动不仅让学生深入理解人物性格和故事发展，还极大地提高了他们的参与感和阅读兴趣。有一次，我们扮演《查理和巧克力工厂》中的场景，学生们兴奋地讨论如何演绎各个角色，通过这种方式，书本中的故事跃然班级之中，让学生在欢乐中深化了对书籍的理解。

3. “家庭阅读夜”活动

为了进一步深化阅读习惯的培养，我还组织了“家庭阅读夜”活动，鼓励家长参与孩子的阅读过程。每次活动前，我会精心挑选与课程主题相符合的书籍，考虑到年龄段和兴趣点的多样性，从经典文学到现代故事，尽量涵盖不同类型。随后，通过家长会和微信聊天，我会向家长介绍这次阅读的目的和预期效果，同时附上一份简短的阅读指南，以帮助家长引导孩子更深入地理解书籍内容。在一次活动中，一位学生小明和他的父亲选择了《夏洛的网》作为他们的共读书籍。在家庭讨论环节，小明激动地分享道：“爸爸，我觉得夏洛好伟大，她用自己的网救了威尔伯。这是不是意味着，即使是很小的个体，也能做出大事情呢？”他的爸爸回应：“是的，小明，每个人都有能力影响他人，就像你一样，你的成长也能给我们家带来欢乐。”通过实践教学，学生的阅读习惯发生了显著的变化和进步。学生不仅提高了对阅读的兴趣，而且学会了如何批判性地思考和深入地理解阅读材料。学生们开始主动探索各种类型的书籍，能够更加专注地进行阅读。

任务二 讲卫生从我做起

1. “我的梦想教室”设计活动

为了进一步深化学生的卫生整理习惯，我引入了“我的梦想教室”设计活动。在这个活动中，学生们需要设计出一个既美观又实用的教室布局图，包括如何安排书籍、文具以及个人物品的存放等。之后，我让学生们将这些设计付诸实践，亲自动手整理我们的教室。通过这种实践，学生们不仅能够运用他们的创意，还能学习如何保持环境的整洁和有序。在实施这些活动的过程中，我鼓励师生之间的开放式对话，以便更好地理解学生的想法和感受。例如，有一次，在进行桌面整理后，一位学生说：“老师，我发现把书和文具都摆放整齐后，我能更快找到我需要的东西，这样学习效率也提高

了。”这种反馈让我意识到，通过实践活动，学生不仅学会了如何整理，而且亲身体会到了整洁带来的好处，这对于培养他们的卫生整理习惯至关重要。

2. “卫生小侦探”活动

此外，我还定期组织“卫生小侦探”活动，让学生们检查班级的卫生死角，如桌角、书架底部等，然后一起清理。孩子们像小侦探一样四处寻找卫生死角。小华发现了桌角积满了灰尘，她问我：“老师，我们是不是应该用湿布擦拭，这样灰尘不会飞起来？”我回答道：“非常正确，小华，使用湿布确实是一个更好的选择。这样既能清理干净，又能避免灰尘对我们呼吸系统的影响。”当我们在清理书架底部时，小刚疑惑地问：

“老师，为什么我们要清理看不到的地方呢？那里又脏又难清。”我耐心解释：“小刚，清洁不只是为了看上去整洁，更重要的是为了我们的健康。即使是看不到的地方，积累的灰尘和脏物也可能影响空气质量，所以我们需要彻底清理。”小刚听后点点头，表示理解。在一次清洁活动中，小丽在整理桌面时找到了一块旧橡皮，“老师，这个还能用吗？要不要扔掉？”我回答：“小丽，这是个好问题。让我们先看看它是否还能使用，如果不能，我们就要学会如何正确处理垃圾，分类投放。”通过这样的对话，孩子们不仅学会了清洁，还学会了资源的合理利用和垃圾分类的重要性。

一次两个学生因为谁先使用扫把而发生了小争执。我趁机引导他们：“孩子们，记得我们是一个团队，每个人都有机会参与。我们可以轮流使用扫把，或者一个人扫，另一个人拿着垃圾袋。这样我们可以更高效地完成任务。”孩子们听后相视一笑，很快就解决了分歧。在某次整理后，小杰问我：“老师，我们每周都要做这些清洁工作，真的有必要吗？”我认真回答：“是的，小杰，通过每周的清洁，我们不仅能保持教室的卫生，更重要的是，通过这些活动，你们正在学习责任感、合作精神和自我管理能力。这些对你们将来成为有责任心的公民是非常重要的。”通过以上教学实践活动，我发现学生们在卫生和整理方面的意识显著提高。学生开始主动维护个人及班级环境的整洁，互相提醒和帮助，形成了一种积极向上的班级文化。更重要的是，这些习惯的养成超越了课堂，学生们开始在家中也主动承担起整理和清洁的责任，这表明良好习惯的培养已经深入到孩子的生活之中。

任务三 餐桌上的礼仪

1. “魔法餐厅”角色扮演游戏

我通过设计“魔法餐厅”角色扮演游戏引入餐桌礼仪教学。在这个游戏中，学生分别扮演顾客、服务员、厨师等角色，在模拟的餐厅环境中互动。在游戏开始前，我详细介绍了每个角色应该遵守的餐桌礼仪规则，例如顾客如何正确使用餐具，服务员如何礼貌地服务等。通过这种角色扮演的方式，学生们在体验不同角色的同时，也自然而然地学习到了餐桌礼仪。在“魔法餐厅”活动进行中，我特别注意观察和引导学生的行为表现。有一次一个扮演顾客的学生在使用刀叉时显得有些笨拙，我便上前轻轻地指导他：“记得，使用刀叉时，可以先用刀子轻轻地切，然后用叉子叉起来食用，这样看起来既优雅又得体。”通过这样的即时反馈，学生能够立刻纠正并学习到正确的方式。为了进一步巩固学生的餐桌礼仪习惯，我还设计了一系列相关的绘画和写作活动。例如，我让学生们绘制他们心目中的“理想餐桌场景”，并描述在这样的餐桌上，人们应该怎样表现。这不仅激发了学生们的创造力，也让他们有机会从不同的角度思考餐桌礼仪的重要性。此外，我还定期组织学生进行餐桌礼仪小测验，通过有趣的问答形式，复习和巩固之前学习的内容。我发现，通过这种轻松愉快的方式，学生们对餐桌礼仪的记忆更为深刻。有一次，一位学生在讨论环节分享道：“老师，我觉得学习餐桌礼仪不仅仅是为了吃饭时看起来有教养，更重要的是，它教会了我们如何尊重他人，如何在公共场合表现得更加文明。”这样的反馈让我深感教学的意义，也坚定了我继续在教育中强调生活礼仪重要性的决心。

2. 举办“家庭餐桌礼仪分享会”

在教学实践过程中，我还鼓励家长参与到孩子的餐桌礼仪学习中。通过家校联动的方式，我们共同举办了一次“家庭餐桌礼仪分享会”，邀请家长和孩子们一起分享他们在家中实践餐桌礼仪的经验和收获。我邀请家长和孩子们上台分享。第一对上台的是小林和他的妈妈。小林兴奋地说：“在家里，我教爸爸妈妈怎么用刀叉，我们还比赛谁用得更优雅呢！”他的妈妈接着说：“是的，通过小林，我们全家都学习了餐桌礼仪，现在吃饭时大家都更加注重礼仪了，感谢学校提供这样的学习机会。”紧接着，小华的家庭分享了他们的故事。小华的爸爸说：“小华回家后，坚持要求大家一起用餐，不许边吃边看手机。刚开始觉得有点不习惯，但很快我们发现，这样让全家人的交流多了起来。”随后，小强和他的家人分享了餐桌礼仪的收获。小强说：“我以前吃饭喜欢东张西望，但学了餐桌礼仪后，我知道要专心

吃饭，尊重每一顿饭的重要性。”他的妈妈补充道：“我们注意到小强不仅在餐桌上改变，他变得更加有礼貌和体贴。这些改变对我们全家都有正面影响，我们现在的家庭氛围更加和谐了。”通过这一系列的教学实践，我观察到学生在餐桌礼仪方面的显著进步，他们不仅在学校的餐厅中表现得更加得体，甚至在家庭中也开始主动实践所学的餐桌礼仪，从而影响并带动了家庭成员一同改善餐桌行为。这种从学校到家庭的正向反馈循环，不仅加强了学校教育的实践性和生活化，也促进了学生综合素质的全面提升。

三、案例反思

在本次小学生良好行为习惯养成的研究与实践教育案例中，我们通过具体的实践活动，“书籍角”引导阅读、“卫生小侦探”项目培养卫生整理习惯，以及通过角色扮演游戏教授餐桌礼仪等探索了培养学生良好习惯的有效途径。在这一过程中，不仅促进了学生的良好行为习惯的养成，还加深了师生间的互动与理解，形成了积极向上的班级文化。通过“书籍角”活动，我们成功激发了学生的阅读兴趣，培养了他们的批判性思维和表达能力。这一过程表明，将学习与学生的兴趣爱好相结合，通过实践活动进行教学，可以大大提高学生的学习动力和参与度。“卫生小侦探”项目让学生实践了卫生整理习惯，增强了他们的责任感和团队合作精神。这说明了在日常教育中融入生活技能培养是非常必要的，有助于学生形成良好的生活习惯和社会责任感。实践活动过程中，学生之间偶尔会出现小摩擦，提示我们在未来的活动中需要更加注重培养学生的沟通协调能力和冲突解决技巧。为了使教育内容更加深入人心，未来可以考虑增加家庭参与，让学生在家庭中也实践所学。未来的教育实践中，我们应继续探索和创新，充分利用学生的兴趣和生活实践，同时加强师生之间的互动和家校合作，以促进学生全面而均衡地发展。

参考文献

- [1] 谭慧莹, 刘丹. 论小学生良好行为习惯的养成策略[J]. 新课程导学, 2023, (13): 64-67.
- [2] 刘婷婷. 利用家校合作促进小学生养成良好行为习惯的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (05): 5-6.
- [3] 化得薪. 小学生良好行为习惯的养成教育研究[J]. 新课程, 2022, (07): 178-179.
- [4] 寇学利. 关于小学生良好行为习惯的养成教育探讨[J]. 天津教育, 2021, (31): 158-159.