

新课标视角下的小学语文项目化作业设计

陈佳明

江苏省常州市中天实验学校

摘要：语文新课标当中明确指出，要积极推进核心素养教育工作。在此背景下，作业设计作为小学语文开展核心素养教育的重要抓手，也要进行优化和创新。而项目化作业的开展能够有效激发学生的作业兴趣，培养他们的思维品质，对于他们语文素养的培养有着重要促进作用。基于此，本文立足新课标下的核心素养教育要求，对小学语文项目化作业设计的内涵意义和有效策略进行了探讨，仅供相关人士。

关键词：新课标；小学语文；项目化作业；内涵意义；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.173

众所周知，作业设计作为教育教学中的重要一环，是小学语文教学的重要补充，对于小学生语文能力、语文素养的发展都有着良好的促进作用。新课标指出，语文教学要重视从以生为本的角度出发进行创新设计，促进学生语文核心素养的发展。这也要求我们广大教师要立足作业设计这一环节展开创新设计，特别是要将项目化作业设计引入到教学中来，依托项目化的作业来激发学生兴趣，培养学生思维能力和语文素养，助力他们更好地学习、成长和发展。

一、新课标视角下的小学语文项目化作业的内涵概述

对于项目化作业来说，其指的是依托新课标改革指示，在作业设计中设计一些项目化的作业，这些作业以项目任务为主体，摒弃将语文知识、语言技能、情感态度以及价值观等内涵融合于一体，目的是让学生能够在作业练习中强化自己的语文知识认知，同时有效培养他们的实践能力、创新能力和合作精神，推动其核心素养培养。该模式强调了作业设计的趣味性、开放性、综合性以及实践性，将其应用于小学语文教学中来，既是对传统作业设计模式的一种创新，又是对小学生语文素养培养的一种有效推动。

二、新课标视角下的小学语文项目化作业的设计意义

（一）发展素养，促进全面发展

当前，核心素养教育已经成为小学语文教学的重要改革方向。在此背景下，如何发挥好作业的辅助和抓手作用，推动学生语文素养培养，也成了我们每个教师都亟待思考的问题。而项目化作业以项目为单位，设计过程中往往涵盖了诸多语文知识点以及技能点。学生在项目化作业练习中，往往需要展开多样化的语文能力与实

践，如口语表达、阅读思考和写作练习等等，这种综合化的练习模式能够进一步加强学生的语文综合能力，同时推动其语文素养的培养。此外，项目化作业还关注多学科、多层面知识的引入，这也必然能够拓宽学生们的文化视野，激发他们的审美意识，促进他们语文素养的培养，引领他们更好地学习、成长和发展。

（二）推动实践，培养创新能力

以往的小学语文作业设计往往有着一定的机械性、重复性特点，这也极容易影响学生们的联系兴趣，阻碍他们实践能力和综合能力的培养。而项目化作业注重学生实践操作和创新探究，它不拘泥于传统课堂之上，而是可以向着课外方向延伸，引导学生们参与多样化的实践活动，进而使他们能够在多元化的学习体验下，发现问题、思考问题和解决问题，这种作业练习模式不但有着较强的趣味性，而且也能够引领学生实践能力和创新精神的培养。同时，在项目化作业中，学生往往需要发挥自己的创造和想象力，寻找一些新颖的方法方案，这也促进了他们创新思维的培养，有助于他们更好地成长和发展。此外，在该模式下，学生的自主性也得到了有效释放，这也能够进一步激发他们的练习兴趣和创新热情。

（三）助力协作，培养社交能力

项目化作业设计非常注重学生的团队协作，在该作业模式下，学生不但可以自主展开项目作用练习实践，而且还能够开展合作式的作业练习和探究，这种学习方式不但可以激发他们的作业练习和语文学习兴趣，而且还能够推动其团队协作能力的培养，激发他们的集体荣誉感和责任感，引领他们更好地学习和成长。此外，在项目作业练习过程中，学生们往往需要和同伴之间进行深入的交流与沟通，这也能够有效锻炼他们的社交能

力，逐步培养他们的社交技巧，使他们养成良好的耐心、包容心和同理心，进而在未来更好地与人沟通、与人相处，逐步形成良好的人际关系以及社交能力。

三、新课标视角下的小学语文项目化作业设计的有效策略

（一）增添趣味，使学生“乐在其中”

兴趣是最好的教师。对于小学阶段的学生来说，他们的身心正处于快速发展阶段，学习活动有着明显的兴趣化指向，所以，当他们对语文学习或者是作业练习充满兴趣的时候，往往会迸发出更大的潜力与能量，进而收获更多知识和成长。语文新课标当中明确强调，要立足小学生的特点，重视趣味化的教学，以此来提高语文教学的实效，促进学生语文素养的发展。所以，在新课标视角下，小学语文项目化作业设计一定要注重增添趣味，让学生能够在作业练习中收获更多快乐、知识和成长。

1. “趣味视听”作业

当前，教育信息化已经成为小学语文教学的重要改革方向，这也为小学语文项目化作业设计和创新提供了新的机遇。对此，教师在作业设计过程中，可以依托信息化手段之便，打造“趣味视听”作业，运用学生们喜闻乐见的信息化手段来提高作业练习的趣味性，进一步激发他们的练习兴趣和学习潜力，实现寓学于乐和寓练于乐的教学目标。例如，在讲完《祖父的园子》时，我们可以引导学生结合所学内容以及对课文中心思想的把握，设计一些“趣味视听”作业，如我们可以搜集一些和课本内容相关的视频素材，如儿童在园中嬉戏或者美丽的花园景观等等，然后要求学生回家后观看，并尝试效仿文章写作风格和手法来进行仿写练习；要求学生们选择一段自己喜欢的文章内容，回家后朗读并用手机录制朗读视频等等，以此来将项目作业和信息技术充分融合，有效激发学生们的作业练习和学习兴趣。

2. “趣味绘图”作业

小学生大多都对画画感兴趣，所以，我们在项目化作业设计的过程中，可以设计一些“趣味绘画”作业，这样不但能够激发他们的练习兴趣，而且还能够促进智育和美育的融合，为学生审美素养和语文素养的培养奠基。例如，还是在讲完《祖父的园子》之后，我们可以设计一个“创意配画”的项目作业，鼓励学生们在课后结合自己对于课文内容的理解以及想象，创作一幅“祖

父园子”的绘画。期间，可以引导学生自主选择绘画材料和绘画形式（如电脑绘画、手绘等），给予他们充分的自主性，让他们的创作更加多样，更加个性，从而让他们在快乐的练习中巩固语文知识，获得全面成长。

（二）科学分层，让学生“练有所获”

小学阶段的学生学习能力和语文基础各有不同，如果我们在作业设计中采用“一刀切”的思路和方法的话，极易导致一些学生“吃不饱”和一些学生“吃不了”的情况。对此，在项目化作业设计实践中，我们也要注意“量体裁衣”，积极引入科学分层设计，让每一个学生都能够练有所获。

1. 主体分层

小学项目化作业分层设计的推进首先要注重“主体”的分层，也就是要对学生展开分层。在具体的分层中，我们应当在把握学生学情以及基础的同时，对他们进行三个层组划分，如我们可以结合把握情况将他们划分成潜力、中等和优秀三个层级。除此之外，为了避免一些学生因为划分到“潜力”队伍之中而产生负面心理，我们可以设定一个“定期更新”的分层机制。每隔一段时间就对学生的层级进行重新划分，这样不但给予学生一些新鲜感，而且还能激发他们的自主提升、竞争以及学习意识，可谓是一举多得。

2. 作业分层

在主体分层之后，我们可以积极开展层次化的项目作业设计。例如，在讲完《自相矛盾》和《田忌赛马》时，我们可以设置三个层级的作业：首先，是基础层级作业（潜力层学生）。要求学生们选择其中一篇课文，用自己的语言来叙述大体内容，以此来巩固他们对于古文的理解，同时让他们抄写古文生词、成语，并用这些内容进行造句，促进他们知识运用能力的培养。其次，是提升层级作业（中等层学生）。要求学生自由分组，选择一个文章故事来进行角色演绎，加深他们对于情节的理解，同时鼓励他们改写古文故事，编一些新剧情、新角色，尝试写一下不同的结局托的更，充分推动他们写作以及创新能力的培养。再者，是拓展层级作业（优秀层学生）。要求学生结合两篇古文及内涵思想来进行思考，说一说“智慧”的价值和“矛盾”的体现及启示等等，同时让他们以这些故事为引，续写课文，进一步深化他们对于课文的理解，同时培养他们的高阶思维能力和文学创造力。

（三）联系生活，让学生“实践运用”

语文知识来源于生活，并最终服务于生活。陶行知先生曾说过，生活即教育。这也为我们设计小学语文项目化作业提供了重要指导，在教学实践中，我们应当深刻把握语文教学和生活之间的联系，积极设计一些生活化的项目作业，引领学生在生活中发现语文知识，运用语文技能，全面推动其语文素养的培养和发展。

1. “生活观察”作业

在生活之中处处流露着真善美，积极引导学生在生活中观察生活，能够丰富他们的语文素材，激发他们的审美感悟。对此，在教学实践中，我们应当积极设计一些“生活观察”作业，引导学生观察、思考与实践。例如，在讲完《月是故乡明》时，我们可以设计一个“观察月亮”的项目作业，让学生结合文章内容及其写作技巧来观察生活中的月亮。在此基础上，运用自己所学的语文知识和写作技巧，写一篇小作文，抒发自己的“观月感受”，如此一来，便可以在激发学生观察、写作兴趣的同时，培养他们良好的审美素养和语文素养，同时还能潜移默化中帮助他们塑造热爱生活的品质。

2. “亲子”作业

对于小学生来说，他们除了在校学习之外，大部分时间都是和家人一起度过的。所以，在项目化作业设计的过程中，我们也要注意设计一些“亲子式”的作业，以此来发挥家校合力作用，引领学生更好地学习和成长。例如，在讲完《草船借箭》《景阳冈》单元课文之后，我们首先可以设计“亲子共读”项目作业，让学生回家之后和家长一同查找和阅读两大名著中的其他章节内容，然后探讨故事章节的情节、人物个性以及蕴含道理等内容。然后，让学生写一篇读后感，以分享自己的亲子阅读感受。其次，可以设计“角色演绎”项目活动，即让学生和家长选择一篇课文，在家中展开课本剧演绎活动，期间亲子之间可以自行准备或制造道具、服装，然后通过手机来录制相应短片，并发放到班级群之中，这样便可以改变传统的作业设计模式，进一步发挥作业对于孩子学习和成长的促进作用，帮助孩子养成良好的阅读和学习习惯，同时促进亲子之间的互动与沟通，营造和谐的家庭氛围。

（四）优化评价，让学生“轻松成长”

在小学语文教学中，评价作为重要一环，直接关系到学生的学习效果。以往的小学语文作业评价大多以结

果为重，缺少多样化、个性化的设计，这也影响了学生们的联系兴趣。对此，在新时期，我们也要立足项目化作业设计的特点，积极进行作业评价的创新和优化，以此来促进学生的“轻松成长”。

1. 优化内容

在项目化作业评价之中，我们应当改变传统的结果或成绩为重的情况，从核心素养教育角度出发，在评价过程中融入练习态度、价值观念等方面的评价内容，要将教学评价和核心素养教育充分联系起来，推动学生语文素养的培养。例如，在项目化作业练习完毕之后，我们一方面要对学生们的练习成果进行点评，指出他们的不足，肯定他们的成绩；另一方面也要注重对学生在练习过程中所表现出来的思想态度、价值观念（如积极性、审美变化）等进行动态评价，进而以评价之力，推动学生良好素质与素养的培养。

2. 创新模式

在核心素养引领下，我们应当注重对作业评价形式的创新。具体来说，我们应当在师评的基础上积极引入自评、互评、组评以及家评等多种评价模式，用多元化的评价模式来为学生带来更多思路，促进他们思维能力、语文素养的培养。例如，当学生们完成作业之后，我们可以引导学生以小组的方式进行评价，通过此举来激发他们的合作意识和竞争精神，营造积极向上的学习氛围。又如，我们可以将家长引入到教学评价中来，和他们一同对学生的进行学习情况进行打分、点评等等，让学生们能够感受到来自家长和教师双向的期盼和关爱，进而更好地推动他们学习与成长。

总的来说，项目化作业设计是新时期小学语文教学改革的重要节点。广大教师应当积极结合新课标的相关要求，探索项目化作业设计的有效思路和方法，让学生能够练得开心、练有所获，在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

- [1] 吕虹. 小学语文项目化学习任务设计与意义实现教材解读[J]. 小学教学设计, 2022(10): 8-9.
- [2] 姚秀萍. 小学语文项目化作业设计的原则、方法与评价[J]. 福建基础教育研究, 2023(9): 56-59.
- [3] 杨静. 项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践[J]. 试题与研究, 2023(25): 173-175.
- [4] 周玉妹. 项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践探究[J]. 教师博览, 2023(30): 48-50.